



**U.F.R. SCIENCES HUMAINES**

**MASTER 1**  
**mention**  
**PSYCHOLOGIE**

*Parcours Ingénierie de la formation  
professionnelle et psychologie  
ergonomique*

**PROGRAMMES ET BIBLIOGRAPHIES**

- SEPTEMBRE 2021 -

**MASTER 1 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES  
MENTION PSYCHOLOGIE  
PARCOURS INGENIERIE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET  
PSYCHOLOGIE ERGONOMIQUE**

**U.F.R. Sciences humaines**, Bâtiment Droit-Lettres – 4, boulevard Gabriel - 21000 DIJON.

**Responsable de mention :**

Edith SALES-WUILLEMIN  
Pôle AAFE, Psy-DREPI, Bureau R18  
tél. 03.80.39.39.92  
e-mail : [edith.sales-wuillemin@u-bourgogne.fr](mailto:edith.sales-wuillemin@u-bourgogne.fr)

**Responsables de parcours :**

*PCPMP*

Anne MASSELIN-DUBOIS  
Pôle AAFE, Psy-DREPI, Bureau R14  
Tél. 03.80.39.39.54  
e-mail : [anne.masselin-dubois@u-bourgogne.fr](mailto:anne.masselin-dubois@u-bourgogne.fr)

*PSPTO*

Brigitte MINONDO-KAGHAD  
Pôle AAFE, Psy-DREPI, Bureau R19  
tél. 03.80.39.39.93  
e-mail : [brigitte.minondo@u-bourgogne.fr](mailto:brigitte.minondo@u-bourgogne.fr)

*PCDAV*

Annie VINTER  
Pôle AAFE, LEAD, Bureau 246  
tél. 03.80.39.57.57  
e-mail : [annie.vinter@u-bourgogne.fr](mailto:annie.vinter@u-bourgogne.fr)

*IFPE*

Aurélia BUGAISKA  
Pôle AAFE, LEAD, Bureau 243  
tél. 03.80.39.57.28  
e-mail : [aurelia.bugaiska@u-bourgogne.fr](mailto:aurelia.bugaiska@u-bourgogne.fr)

*Scolarité & secrétariat pédagogique*

-----  
Colombe DARTOIS  
Bâtiment Droit-Lettres, Bureau 125 bis  
tél. 03.80.39.53.15  
e-mail : [colombe.dartois@u-bourgogne.fr](mailto:colombe.dartois@u-bourgogne.fr)

---

## Objectifs de la formation et débouchés :

### ■ Objectifs :

La formation de Master mention Psychologie a pour objectif de faire acquérir aux étudiants des savoirs en psychologie de haut niveau, en relation avec la spécialité qu'ils ont choisie, ainsi que des savoir-faire, des méthodes, des outils et des pratiques hautement qualifiées, leur permettant de s'adapter aux environnements changeants auxquels leurs parcours professionnels les confronteront.

La première année de Master mention Psychologie est plus particulièrement destinée à :

- compléter la formation théorique et méthodologique générale de l'étudiant,
- l'initier aux grands champs d'applications professionnelles et de recherche de la psychologie à partir de ses sous-disciplines (psychologie clinique, psychologie du développement, psychologie sociale et psychologie cognitive), lui permettre ainsi de définir son projet professionnel,
- initier l'étudiant à la recherche (formation à et par la recherche),
- le préparer aux formations de la deuxième année de Master.

### ■ Débouchés du diplôme (métiers ou poursuite d'études) :

La première année donne accès à la deuxième année de Master mention Psychologie. Depuis la rentrée 2021-2022, six spécialités de Master 2 seront ouvertes :

- Psychopathologie Clinique, Psychologie Médicale et Psychothérapies
- Psychologie Sociale, Psychologie du Travail et des Organisations : Management des relations humaines et des communications
- Psychologie Clinique du Développement, des Apprentissages et du Vieillessement
- Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique
- Psychologie de la Performance et du Sport
- Management et Formation de Professionnels de Santé [Formation continue]

### ■ Compétences acquises à l'issue de la formation :

Globalement, la mention Psychologie a comme objectif principal d'offrir aux étudiants une formation approfondie dans les sous-disciplines de la psychologie et dans leur champ d'application, ainsi que de les préparer aux problèmes de la recherche fondamentale ou appliquée. Ainsi, les compétences professionnelles générales que la formation permet d'acquérir peuvent se détailler de la manière suivante :

- Maîtriser des connaissances scientifiques générales en psychologie et approfondies dans un domaine de spécialisation.
- Etre capable de concevoir et/ou d'utiliser des outils de mesure en psychologie, des outils d'orientation, d'évaluation, de diagnostic psychologique, des techniques d'analyse des situations, d'entretiens, des techniques d'analyse statistique de données.
- Etre capable de conduire une recherche fondamentale et/ou appliquée en psychologie, de rédiger des rapports ou des synthèses, de présenter des résultats à l'oral, d'écrire un article scientifique, de synthétiser des données bibliographiques.

Concernant le parcours "Psychopathologie clinique, psychologie médicale et psychothérapies", les compétences professionnelles suivantes sont acquises (« démarche clinique ») :

- Maîtrise des connaissances scientifiques générales en psychologie et approfondies dans le domaine de la psychologie clinique ;
- Capacités à concevoir et/ou d'utiliser des outils d'évaluation, de diagnostic, d'analyse des situations ;
- Capacités à mettre en place des mesures de prévention, d'orientation, d'interventions spécifiques en psychologie clinique ;

- Maîtrise des méthodes permettant le point précédent (dont la conduite d'entretiens dans les différents temps de la vie et situations psychopathologiques) ;
- Capacités à conduire une recherche appliquée en psychologie, à rédiger des rapports et des synthèses professionnelles, à présenter des analyses, rapports et synthèses à l'oral, à écrire un article scientifique, à synthétiser des données bibliographiques ;
- Maîtrise des différentes étapes de la réalisation d'une recherche en psychologie et/ou psychopathologie clinique ;
- Capacité à rédiger un article scientifique ;
- Capacité à communiquer oralement sur les résultats de la recherche.

#### ■ **Compétences acquises à l'issue de l'année de formation :**

Les compétences générales que l'année de formation permet d'acquérir peuvent se détailler de la manière suivante :

- Maîtriser des connaissances scientifiques générales en psychologie ;
- Etre capable de conduire une recherche fondamentale et/ou appliquée en psychologie, de rédiger des rapports ou des synthèses, de présenter des résultats à l'oral, d'écrire un article scientifique, de synthétiser des données bibliographiques.

Il est également conseillé pour les étudiants souhaitant s'orienter vers le Master 2 de réaliser stage d'observation, à visée plus professionnelle, effectué dans une institution reconnue.

---

### **Modalités d'accès à l'année de formation :**

#### ■ **Sur sélection :**

Conformément à l'article L612-6 du Code de l'éducation, l'accès en master 1 est soumis à capacité d'accueil. L'admission en M1 PCDAV est donc prononcée après examen d'un dossier de candidature. Dépôt des candidatures via l'application e-candidat (aux dates indiquées), accessible à l'adresse internet suivante :

<http://www.u-bourgogne.fr/formation/master.html>

#### ■ **par validation d'acquis ou équivalence de diplôme :**

en formation initiale : s'adresser à la scolarité organisatrice de la formation

en formation continue : s'adresser au service de formation continue de l'université (03.80.39.51.80)

---

### **Organisation et descriptif des études :**

#### ■ **Schéma général des parcours possibles :**

Le Master 1 mention Psychologie est composé de 4 parcours :

- Psychopathologie Clinique, Psychologie Médicale et Psychothérapies
- Psychologie Clinique du Développement, des Apprentissages et du Vieillessement
- Psychologie Sociale et Psychologie du Travail et des Organisations : Management des relations humaines et des communications
- Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique

En outre, tout parcours de M1 de Psychologie ou de M1 de STAPS mène au M2 de Psychologie de la Performance et du Sport.

#### ■ **Tableau de répartition des enseignements et des contrôles de connaissances assortis :**

**DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS**

**SEMESTRE 1**

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
<b>UE1 S1 Tronc commun</b>				<b>6</b>
Entretien clinique	24			
Entretien d'investigation	24			
<b>UE2 S1 Disciplinaire</b>				<b>6</b>
Langage	24			<b>3</b>
Musique	24			<b>3</b>
<b>UE3 S1 Outils</b>				<b>6</b>
Anglais		24		<b>3</b>
Méthodes d'analyse des données	10	24		<b>3</b>
<b>UE4 S1 Disciplinaire</b>				<b>6</b>
Expertise	24			<b>3</b>
Régulation de l'attention et de la mémoire	24			<b>3</b>
<b>UE5 S1 Disciplinaire</b>				<b>6</b>
Compréhension multimédia	24			<b>3</b>
Psychologie ergonomique des activités finalisées et formation	24			<b>3</b>

**SEMESTRE 2**

Intitulés et nature des enseignements	Volume horaire			Crédits européens
	CM	TD	TP	
<b>UE1 S2 Tronc commun</b>				<b>6</b>
Le devenir de la cognition avec le vieillissement	24			
Mécanismes d'apprentissage : des compétences ressources à tout âge de la vie ?	24			
<b>UE2 S2 TER et stage</b>				<b>6</b>
TER, mémoire de recherche		Mémoire écrit et soutenance		<b>4</b>
Stage labo		Rapport de stage et soutenance		<b>2</b>
<b>UE3 S2 Disciplinaire</b>				<b>6</b>
Aspects émotionnels et neuropsychologie	24			<b>3</b>
Mémoire et cognition	24			<b>3</b>
<b>UE4 S2 Disciplinaire</b>				<b>6</b>
Ergonomie des technologies	24			
<b>UE5 S2 Options</b>				<b>6</b>
(UE Transversale) à choisir parmi les UE disciplinaires des autres parcours du M1 mention Psychologie		48		

## **SEMESTRE 1 – 30 Crédits européens**

**UE1 S1 Tronc commun** – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

### ENTRETIEN CLINIQUE

Contact : M. Baptiste LIGNIER– Pôle AAFE (Bureau R06) – tél. 03.80.39.39.78  
Mme Héloïse HALIDAY - Pôle AAFE (bureau R09) – tél. 03.80.39.39.82

Descriptif du cours :

Le cours s'organise autour des fondements et méthodes de l'entretien clinique, qu'il soit à visée thérapeutique ou dans le cadre d'une évaluation. Il s'agit également de revenir sur les fondements de la relation d'aide et sa mise en pratique (perspective humaniste, psychanalytique, comportementale et cognitive).

Objectifs pédagogiques : Acquérir les connaissances suffisantes pour la pratique de l'entretien clinique, comprendre le déroulement et les différentes techniques relationnelles d'un entretien clinique, réfléchir à l'analyse d'un entretien clinique.

Bibliographie :

- Bénony H, Chahraoui K. (2003) L'entretien clinique, Paris, Dunod : Topos
- Bioy A., Maquet A. (2003). Se former à la relation d'aide, Paris, Dunod
- Blanchet, A. (1990). Anatomie de l'entretien. *Psychologie Française*, 35(3).
- Blanchet, A. et al. (1985). L'entretien dans les sciences sociales. Dunod : Paris.
- Bouvet, C. (2015). 18 Grandes notions de la pratique de l'entretien clinique. Dunod : Paris.
- Chiland C. (1992). L'entretien clinique, Paris, PUF.
- Cyssau, C. (2003). L'entretien en clinique. In Press : Paris.
- Guittet, A. (1983). L'entretien. Armand Colin : Paris.
- Jacobi, B. (1995). Cent mots pour l'entretien clinique. Eres : Ramonville Saint-Agne.
- Marc, E., Picard, D. (1989). L'interaction sociale. PUF : Paris.
- Mirabel-Sarron, C., Vera, L. (1995). L'entretien en thérapie comportementale et cognitive. Dunod : Paris.
- Mucchielli, R. (1977). L'entretien de face à face dans la relation d'aide. Editions ESF.
- Poussin G. (2005). La pratique de l'entretien clinique, Paris, Dunod.
- Reik, T. (1976). Le psychologue surpris. Denoel : Paris.
- Rogers, C., Kinget, G. M. (1965). Psychothérapie et relations humaines. Editions Béatrice Nauwelaerts, Paris.

### ENTRETIEN D'INVESTIGATION

Contact :

Partie 1 : la conduite d'un entretien d'investigation, Mme Edith SALES- WUILLEMIN - Pôle AAFE (Bureau R18) – tél. 03.80.39.39.92

Partie 2 : l'analyse des entretiens d'investigation, Mme Brigitte MINONDO-KAGHAD – Pôle AAFE (Bureau R19) – tél. 03.80.39.39.93

Descriptif du cours :

Le cours s'organise en deux parties. Dans la première partie (6 séances) est présentée la méthode de conduite d'un entretien d'investigation, son cadre et ses objectifs, depuis la consigne qui fixe les paramètres du contrat de communication, les relances qui régulent et standardisent le déroulement, et le guide d'entretien qui amorce les cognitions en relation avec l'objet de l'entretien. Dans la deuxième partie (6 séances), sont présentées différentes méthodes d'analyse des entretiens, un focus est réalisé sur l'analyse thématique et l'analyse des discours.

Objectifs pédagogiques : Donner aux étudiants les outils théoriques et méthodologiques pour une mise en œuvre de ces techniques dans un cadre professionnel.

Bibliographie :

- Bardin, L. (2013). L'analyse de contenu. Paris : Presses Universitaires de France
- Blanchet, A. (2015). Dire et Faire Dire. Paris : Dunod.
- Fenneteau, H. (2015). Enquête : entretien et questionnaire, Paris : Dunod.
- Ghiglione, R., Matalon, B., (1978), Les enquêtes sociologiques, Paris : A. Colin (deuxième et troisième édition, 1980, 1991).

- Ghiglione, R. (1986) (Ed.) L'homme communiquant, Paris : Colin.
- Ghiglione, R., Matalon, B., Bacri, N., (1985), Les direx analysés : l'Analyse Propositionnelle du Discours, Paris : Presses Universitaires de Vincennes.
- Guittet, A. (2013). L'entretien. Armand Colin : Paris.
- Salès-Wuillemin, E. (2006). Méthodologie de l'enquête, in : M., Bromberg et A., Trognon (Eds.) Psychologie Sociale 1 (pp. 45-77), Paris : Presses Universitaires de France. Disponible sur Hal-SHS : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00903244/document>
- Salès-Wuillemin, E. (2007). Les entretiens professionnels théorie et applications, in : M., Bromberg et A. Trognon (Eds.) Psychologie sociale et ressources humaines, (pp.525-539). Paris : Presses Universitaires de France. Disponible sur Hal-SHS : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00903241/document>

## **UE2 S1 Disciplinaire** – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

### LANGAGE

#### Contact :

M. Patrick BONIN – Pôle AAFE (Bureau 244) – tél. 03.80.39.57.22

Mme Véronique DRAI-ZERBIB – Institut Marey I3M (Bureau 322) – tél. 03.80.39.57.32

Titre : Aspects « proximaux » et « ultimes » sur le langage

#### Résumé :

Dans ce cours, nous aborderons des aspects « proximaux » et « ultimes » concernant le langage. Après avoir rappelé ce qu'est un langage et une langue, nous apporterons des éléments de réponse à différents types de questions tels que : Comment le cerveau produit-il les mots qui sous-tendent les idées que l'on souhaite communiquer ? Quand, comment et pourquoi le langage est-il apparu chez l'Homme ? Comment les langues évoluent-elles ?

#### Bibliographie :

Bonin, P. (2013). Psychologie du langage. La fabrique des mots. Approche cognitive. Bruxelles : DeBoeck.

Bonin, P. (2017). Tous descendants de chasseurs-cueilleurs ! Nos cerveaux le savent. Paris : Editions Edilivre.

(D'autres références seront fournies au moment de la réalisation du cours.)

### MUSIQUE

#### Contact :

M. Emmanuel BIGAND - LEAD – Institut Marey I3M-(Bureau 226) – tél : 03 80 39 57 82

#### Descriptif :

La stimulation cognitive désigne toute intervention non pharmaceutique ayant pour objectif d'améliorer le fonctionnement cognitif et moteur. Cela délimite un champ de recherche prometteur qui a des enjeux considérables pour la société. Le concept émane d'un important corpus de travaux démontrant que le cerveau et l'esprit humain demeurent d'une grande plasticité tout au long de la vie. Cette plasticité s'observe également chez des individus souffrant de troubles cognitifs modérés, chez des patients Alzheimer ou des patients cérébrolés suite à un accident vasculaire cérébral. Ces découvertes ont entraîné le développement de nouvelles technologies permettant de maintenir ou d'améliorer le fonctionnement cognitif et moteur, sur la base du principe « utiliser sinon perdre ». La stimulation cognitive est un domaine scientifique fascinant qui concerne une caractéristique essentielle du cerveau : sa plasticité fonctionnelle et anatomique. Comprendre les mécanismes neuronaux qui sous-tendent cette plasticité est un enjeu crucial pour les sciences fondamentales qui a des implications conséquentes pour la société, dans les domaines de l'éducation, de la santé et des nouvelles technologies. Pour toutes ces raisons, la stimulation cognitive aura un impact considérable pour la société. L'impact économique de la stimulation cognitive est d'ores et déjà bien visible dans la variété de produits proposant des entraînements cognitifs et qui ont été commercialisés par une nouvelle industrie de la « *bonne forme cognitive et cérébrale* » (« *brain fitness* »). De nombreux ouvrages affichent des titres évocateurs de succès tels que « musculez votre cerveau », et les sites Web garantissent des améliorations dans les compétences cognitives, affectives et sociales, grâce à des programmes de « *cognitive et brain fitness* » qui rendront les neurones joyeux (« *Happy neurons, website*). En résumé, la stimulation cognitive ouvre des perspectives prometteuses pour répondre à de grands défis éducatifs et médicaux des sociétés modernes, mais des progrès considérables devront être faits dans ce domaine pour que cette stratégie soit fructueuse. Il est donc indispensable que la recherche fondamentale en psychologie cognitive s'oriente dans cette direction : la plasticité peut très certainement être stimulée pour améliorer les performances motrices et cognitives, et pour diminuer les effets du vieillissement et des atteintes cérébrales. La question centrale reste d'identifier les

procédures de stimulation les plus efficaces pour cela. Le présent projet traite de cette problématique. Une part importante de cet enseignement portera sur la présentation de différentes stratégies de stimulation cognitive et l'on présentera en détail les avantages de la stimulation cognitive par la musique.

#### Bibliographie :

Bigand, E., Habib, M., & Brun, V. *Musique et cerveau : Nouveaux concepts, nouvelles applications*. Sauramps Edition, Montpellier 2012

Moussard, Rochette & Bigand : Musique et stimulation cognitive, *Année Psychologique* (2012).

Bigand, E. (2010). Musique, empathie, et cohésion sociale, in "*Les Actes du Colloque de l'Institut universitaire de France*". Vol 1 (Ed, Mathevon), Presses Universitaires de l'Université de Saint-Etienne (PUSE)

Bigand, E. (2009). L'émotion dans le langage musical. In S. Dehaene (Ed.), *A l'origine du langage humain* (pp.343-357). Odile Jacob.

Lechevalier, Platel, Eustache (2006) : Le cerveau musicien, De Boeck,

McAdams & Bigand (1994): Penser les sons, PUF

## **UE3 S1 Outils**

### ANGLAIS

Contact : Mme Valérie MORISSON - Département d'Anglais

Contrôle continu écrit.

Les renseignements seront communiqués au début du cours.

### METHODES D'ANALYSE DES DONNEES

Enseignants : M. Ahmed JEBRANE.

Contrôle continu et examen final écrit de 2 heures.

#### Descriptif du CM :

5 séances de 2 heures où les points suivants sont abordés :

- Généralités sur tests statistiques et descriptions des différentes procédures statistiques utilisées en psychologie ;
- Tests de normalité ;
- Tests d'égalité des variances ;
- Analyse de la variance, contrastes linéaires ;
- Comparaisons multiples et méthodes de contrôle de l'erreur ;
- Tests non paramétriques.

#### Descriptif des TD :

Le logiciel libre R est utilisé pour toutes les séances.

- 1) Initiation au logiciel R et R-Studio, Statistiques descriptives, graphiques, gestion des entrées-sorties.
- 2) Tests de normalité, tests d'égalité des variances.
- 3) Tests de Student, anova paramétriques, contrastes linéaires et comparaisons a posteriori.
- 4) Etude des plans à mesures répétées et des plans mixte, facteurs fixes ou aléatoires.
- 5) Tests non paramétriques : Mann Whitney, Wilcoxon, Kruskal Wallis, Friedman.
- 6) Procédures de contrôle de l'erreur finale dans le cadre des comparaisons multiples : Méthode de Bonferroni, Méthode de Holm et méthode de Benjamini-Hochberg.
- 7) Analyse des corrélations, Régression multiple et Analyse de la Covariance.
- 8) Si le temps le permet : Etude de médiation et modération.

### Bibliographie :

Méthodes statistiques en sciences humaines, David C. Howell.

Les étudiants peuvent utiliser leur ordinateur portable (pas de tablette pour cause de faiblesse du processeur), Les séances de TD doivent être obligatoirement enregistrées sur leur propre clé USB. Ils doivent connaître leur identifiant et mot de passe de l'ENT.

Pour installer les logiciel R et ensuite Rstudio, utiliser les liens suivants :

<http://cran.rstudio.com>

<http://www.rstudio.com/ide/download/desktop>

**UE4 S1 Disciplinaire** – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

### EXPERTISE

Enseignants : M. DIDIERJEAN et collègues [UFC]

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

### REGULATION DE L'ATTENTION ET DE LA MEMOIRE

#### Contact :

M. BROCHARD – Pôle AAFE (Bureau 257B) – tél. 03.80.39.55.18

M. POZZO – UFR STAPS – [thierry.pozzo@u-bourgogne.fr](mailto:thierry.pozzo@u-bourgogne.fr)

M. WHITE – UFR STAPS - [oliver.white@u-bourgogne.fr](mailto:oliver.white@u-bourgogne.fr)

#### Descriptif :

Cours de O. White

- Introduction au contrôle moteur computationnel, théorie des modèles internes.
- Dynamique de la préhension lors de la manipulation d'objets chez les sujets normaux et les patients
- Présentation de tests d'évaluation fonctionnelle du membre supérieur (dextérité, sensibilité tactile etc) et exemples de quantification du mouvement avec applications smartphone.
- Adaptation motrice, apprentissages moteurs & Plasticité cérébrale. Implications en rééducation.

Cours de T. Pozzo

- Evolution phylogénétique des fonctions motrices
- Aspect méthodologique sur l'étude du contrôle moteur
- Contrôle de la posture et des mouvements
- Théorie motrice de la perception
- Neurosciences sociales et Intersubjectivité

#### Bibliographie :

- E. R. Kandel, J.H. Schwartz, T. M. Jessel. Principle of Neural Science (4<sup>th</sup> Ed). Mc Graw Hill.
- Le sens du Mouvement (2007). A Berthoz (ed O Jacob)
- D. M. Wolpert, Z. Ghahramani , J.R. Flanagan (2001). Perspectives and Problems in motor learning. Trends Cogn Sci.
- Les Neurones Miroirs (2008). G Rizzolatti (ed O Jacob)

**UE5 S1 Disciplinaire** – Contrôle terminal écrit de 2 heures.

APPRENTISSAGE ET COMPREHENSION MULTIMEDIA

Contact :

M. Jean-Michel BOUCHEIX – Institut Marey I3M (Bureau 328) – tél. 03.80.39.57.65

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

PSYCHOLOGIE ERGONOMIQUE DES ACTIVITES FINALISEES ET FORMATION

Contact :

Mme Véronique DRAI-ZERBIB – Institut Marey I3M (Bureau 322) – tél. 03.80.39.57.32

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

<b>SEMESTRE 2 – 30 Crédits européens</b>
--

**UE1 S2 Tronc commun** - Examen final écrit de 2 heures.

LE DEVENIR DE LA COGNITION AVEC LE VIEILLISSEMENT

Contact : Mme Aurélia BUGAJSKA – L.E.A.D (Pôle AAFE) – Bureau 243 – Tél. 03.80.39.57.28

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

MECANISMES D'APPRENTISSAGE : DES COMPETENCES RESSOURCES A TOUT AGE DE LA VIE ?

Contact : M. Arnaud WITT – L.E.A.D. – Pôle AAFE (Bureau 213) – tél. 03.80.39.57.63

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

**UE3 S2 Disciplinaire** - Examen final écrit de 2 heures.

ASPECTS EMOTIONNELS ET NEUROPSYCHOLOGIE

Contact :

Mme Aurélia BUGAJSKA - LEAD – Pôle AAFE - bureau 243 – tél : 03 80 39 57 28

M. Fabrice ROBICHON - CHU - Bâtiment B2, 1er étage : Master E.G.R.P.

Descriptif :

Partie de Mme BUGAJSKA :

Les émotions jouent un rôle adaptatif important pour guider le comportement. Cette dynamique adaptative implique l'interaction des émotions avec de grandes fonctions cognitives telles que l'attention et la mémoire, largement étudiées en psychologie cognitive.

Compte tenu du rôle prépondérant des émotions et de l'attention pour l'adaptation du comportement, mais aussi de la forte interconnexion neuronale existant entre les réseaux émotionnels, perceptifs et attentionnels, l'influence réciproque des émotions sur l'attention et de l'attention sur les processus émotionnels constituera une question centrale de cet enseignement.

Les événements émotionnels ont un statut privilégié en mémoire. Les travaux en psychologie cognitive et en neurosciences ont commencé à élucider les mécanismes sous-jacents à l'avantage que confère l'émotion pour la rétention de l'information. Il s'agira de développer, à l'aide de la présentation de différents paradigmes, comment étudier différents processus mnésiques tels que les mécanismes d'association à l'œuvre dans l'apprentissage conditionné, les processus de

récupération explicite et les sentiments subjectifs qui sont associés. Un des objectifs étant de mieux comprendre ces processus pour en préciser le circuit neuronal en jeu dans l'interaction mémoire-émotion.

Les émotions interviennent dans plusieurs domaines des sciences cognitives, nous discuterons de leurs impacts sur certaines capacités cognitives. Notamment, comment certaines de nos émotions ont un rôle majeur dans la conduite de notre raisonnement. Ainsi que les liens existants avec les attributions causales qui permettent d'expliquer un résultat (échec ou réussite), nous verrons les liens à double sens entre ces deux composantes, en quoi les émotions permettent d'expliquer des phénomènes et comment ces explications impactent sur nos émotions. Différents paradigmes expérimentaux d'induction d'un état émotionnel seront exposés au relief de diverses expériences menées dans le champ de la psychologie cognitive, ce sera l'occasion de s'attarder sur les techniques telle que l'hypnose, l'amorçage affectif et la musique, qui est, comme disait Kant, « la langue des émotions ». La combinaison des facteurs émotionnels et cognitifs nous permet d'éclairer les processus de fonctionnement et leurs conséquences dans le cas du stress, de la dépression, de l'anxiété. Afin d'ouvrir une porte sur une application clinique de ce que nous pouvons exploiter des connaissances sur émotion et cognition, nous verrons l'exemple de la douleur. La douleur peut se définir selon plusieurs composantes : sensitive, affective, cognitive et comportementale, ainsi nous verrons comment il est possible de moduler le ressenti d'une douleur en passant par la modulation des émotions suivant les techniques d'induction d'un état émotionnel.

#### Partie M. ROCHICHON :

Cet enseignement fait suite aux cours délivrés en Licence et est particulièrement recommandé aux étudiants désirant poursuivre leur formation en Neuropsychologie. Les enseignements sont principalement centrés sur la neuropsychologie de l'adulte à partir de l'observation de patients qui ont amené à construire différents modèles du fonctionnement neurocognitif.

### MEMOIRE ET COGNITION

#### Contact :

M. Patrick BONIN – Pôle AAFE (Bureau 244) – tél. 03.80.39.57.22

Mme Aurélia BUGAJSKA - LEAD – Pôle AAFE - bureau 243 – tél : 03 80 39 57 28

Titre : La mémoire fonctionne-t-elle comme à l'âge de pierre ?

#### Résumé :

Le cours portera sur la mémoire adaptative, conception récente sur la mémoire humaine, selon laquelle certaines caractéristiques fonctionnelles de la mémoire sont dues aux pressions sélectives rencontrées dans le passé ancestral. Il s'agira de situer cette conception au sein de la psychologie évolutionniste, de présenter des données empiriques qui la fondent et les points de discussions qu'elle soulève.

#### Bibliographie :

Bonin, P. (sous presse). Tous descendants de chasseurs-cueilleurs ! Nos cerveaux le savent. Paris : Editions Edilivre.  
Bonin, P., & Bugajska, A. (2014). "Survivre pour se souvenir". Une approche novatrice de la mémoire épisodique: la mémoire adaptative. L'Année Psychologique, 114, 571-610.

**UE4 S2 Disciplinaire** - Examen final écrit de 2 heures.

### ERGONOMIE DES TECHNOLOGIES

#### Contact :

M. Jean-Michel BOUCHEIX – Institut Marey I3M (Bureau 328) – tél. 03.80.39.57.65

Mme Véronique DRAI-ZERBIB – Institut Marey I3M (Bureau 322) – tél. 03.80.39.57.32

Descriptif : Le descriptif vous sera communiqué lors du premier cours.

# MASTER 1 mention PSYCHOLOGIE

## Liste des enseignants

### Responsable du parcours PCPMP

**Anne MASSELIN-DUBOIS**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau R14 - tél. 03.80.39.39.54

### Responsable du parcours PSPTO

**Brigitte MINONDO-KAGHAD**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau R19 - tél. 03.80.39.39.93

### Responsable du parcours PCDAV

**Annie VINTER**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme- Bureau 246 - tél. 03.80.39.57.57

### Co-responsables du parcours IFPE

**Aurélia BUGAJSKA**

Pôle AAFE - Esplanade Erasme - Bureau 243 - tél. 03.80.39.57.28

NOM	FONCTION	SPÉCIALITÉ/ ENSEIGNEMENT	N° BUREAU	N° TÉLÉPHONE
M. AUZOULT- CHAGNAULT	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R16	03.80.39.39.85
M. BIGAND	Prof.	Psychologie cognitive	Inst. Marey I3M – 226	03.80.39.57.82
M. BONIN	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE – 244	03.80.39.57.22
M. BOUCHEIX	Prof.	Psychologie cognitive	Inst. Marey I3M – 227	03.80.39.57.65
M. BROCHARD	MCF	Psychologie cognitive	CSGA	03.80.68.16.00
Mme BUGAJSKA	Prof.	Psychologie cognitive	Pôle AAFE – 243	03.80.39.57.28
M. CHAPPE	M.C.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R12	03.80.39.39.86
M. DE OLIVEIRA	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R08	03.80.39.39.81
M. DERIVOIS	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R10	03.80.39.39.84
Mme DRAI ZERBIB	MCF	Psychologie cognitive	Inst. Marey I3M – 322	03.80.39.57.32
Mme FINEZ	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R07	03.80.39.39.79
M. GABARROT	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R16	03.80.39.39.85
Mme HALIDAY	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R09	03.80.39.39.82
M. JACQUIN	PRAG	Anglais	Extension Lettres – 371	03.80.39.56.89
M. JEBRANE	MCF	Statistiques	Sciences Mirande –230	03.80.39.58.25
Mme LAURENT	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R05	03.80.39.39.77
M. LIGNIER	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R06	03.80.39.39.78
Mme MASSELIN-DUBOIS	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE - RDC	03.80.39.39.54
Mme MINONDO-KAGHAD	MCF	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R19	03.80.39.39.93
Mme MORISSON	MCF	Anglais	Extension Lettres – 371	03.80.39.56.89
M. POZZO	Prof.	Neurosciences	UFR STAPS – 122	03.80.39.67.56
M. ROBICHON	Prof.	Neuropsychologie	B2, site de l'Hôpital Bocage	03.80.39.57.21
Mme ROQUES	Prof.	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R11	03.80.39.39.85
Mme SALES-WUILLEMIN	Prof.	Psychologie sociale	Pôle AAFE – R18	03.80.39.39.92
M. THIBAUT	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 245	03.80.39.57.56
Mme VINTER	Prof.	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 246	03.80.39.57.57
Mme VIODE	MCF	Psychologie clinique	Pôle AAFE – R04	03.80.39.39.76
M. WHITE	MCF	Neurosciences	UFR STAPS – 121	03.80.39.67.25
M. WITT	MCF	Psychologie du dév.	Pôle AAFE – 213	03.80.39.57.63

## INFORMATIONS IMPORTANTES

### BIBLIOTHÈQUE ET SALLES DE TRAVAIL

- **B.U. - BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE** - où vous pouvez **emprunter** des ouvrages.

Pour rechercher les livres qui vous intéressent, vous devez consulter le fichier manuel et informatique de la *Bibliothèque Universitaire*.

N.B. Vous pouvez également trouver d'autres lieux de travail à votre disposition :

- B.U. Le Cortex, rue Sully (Campus).
- B.U. Médecine, boulevard Jeanne d'Arc.
- Bibliothèques de section de l'Université, Extension du bâtiment Droit-Lettres.
- AgroSup Dijon qui regroupe plusieurs établissements sis rue des Champs Prévois (INRAP et INRA) et boulevard du Docteur Petitjean (Mediadoc).
- Bibliothèque de l'Hôpital de La Chartreuse, boulevard Chanoine Kir.
- Services documentaires de l'I.N.S.E.E. (Institut National des Statistiques et Études Économiques), rue Hoche.

Il est bien sûr recommandé de fréquenter la Bibliothèque Municipale de la ville d'origine (Mâcon, Autun, Chalon-sur-Saône, Chaumont, Nevers, etc.).

Le 1<sup>er</sup> semestre se termine le samedi 18 décembre 2021

Début des examens du 1<sup>er</sup> semestre : lundi 3 janvier 2022

Le 2<sup>nd</sup> semestre commence le lundi 17 janvier 2022

Fin des cours du 2<sup>nd</sup> semestre : vendredi 16 avril 2022

Début des examens du 2<sup>nd</sup> semestre : lundi 2 mai 2022

Début des examens du 2<sup>nde</sup> session : mercredi 15 juin 2022

### INSCRIPTIONS AUX EXAMENS

La feuille d'inscriptions pédagogiques sera remise à la réunion de rentrée (6 septembre 2021). Elle devra être envoyée dûment remplie et signée au **secrétariat des Masters de Psychologie (bureau 125 bis)** au plus tard le 30 septembre 2021 : [colombe.dartois@u-bourgogne.fr](mailto:colombe.dartois@u-bourgogne.fr).

**CALENDRIER DES VACANCES ET INTERRUPTIONS DE COURS  
A L'UNIVERSITE DE BOURGOGNE 2021-2022**

**VACANCES DE TOUSSAINT**

du samedi 30 octobre 2021 après les cours  
au dimanche 7 novembre 2021 inclus

**VACANCES DE NOEL**

du samedi 18 décembre 2021 après les cours  
au dimanche 2 janvier 2022 inclus

**VACANCES D'HIVER**

du samedi 19 février 2022 après les cours  
au dimanche 27 février 2022 inclus

**VACANCES DE PRINTEMPS**

du samedi 16 avril 2022 après les cours  
au dimanche 1<sup>er</sup> mai 2022 inclus