



UFR SCIENCES HUMAINES - Département de Sociologie

Année universitaire 2018 - 2019

Session 1 - Janvier 2019

Licence 1 Sociologie - Licence 1 Philosophie

UE 1 - Histoire de la sociologie

Matthieu GATEAU

Durée de l'épreuve : 2 heures

Ce sujet comporte 1 page

Aucun document autorisé

Sujet :

Vous répondrez, dans un développement argumenté, appuyé sur les éléments présentés en cours ainsi que sur vos propres lectures, aux quatre questions suivantes (en les numérotant) :

- 1) Pourquoi Dominique Schnapper explique que *Les Règles de la méthode sociologique* est un « texte qui entend fonder la sociologie en tant que science » ?
- 2) Après avoir présenté la méthode monographique, vous expliquerez pourquoi elle constitue un apport essentiel pour l'analyse des budgets des familles ouvrières puis vous présenterez les principales conclusions auxquelles est parvenu F. Le Play dans *Les ouvriers européens*.
- 3) L'histoire sociale de la constitution de la sociologie rappelle combien cette discipline est cumulative et emprunte à d'autres tout en cherchant à s'autonomiser. Dans cette perspective, vous présentez ce qu'ont pu apporter les philosophes des Lumières à ce qui deviendra, en 1839 sous la plume de Comte, la « sociologie ».
- 4) En quoi l'étude du suicide telle qu'elle a été réalisée par Durkheim est une des premières analyses purement sociologique de ce fait social ?

La quantité ne fait pas la qualité... : une page maximum par réponse

Une attention particulière sera portée à la syntaxe, l'orthographe, la grammaire... : relisez-vous.



UFR SCIENCES HUMAINES - Département de Sociologie

**Année universitaire 2018 - 2019
Session 1 - Janvier 2019**

**Licence 1 Sociologie
Licence 1 Philosophie
UE 1 - Théories et courants sociologiques
Jean-Christophe MARCEL**

Durée de l'épreuve : 2 heures

Ce sujet comporte 1 page

Vous traiterez sous forme de dissertation la question suivante :

Dans quelle mesure peut-on dire qu'il existe une pensée collective ?



UFR SCIENCES HUMAINES - Département de Sociologie

**Année universitaire 2018 - 2019
Session 1 - Janvier 2019**

**Licence 1 Sociologie
UE 2 - Démographie / Histoire économique
Maryse GAIMARD - Marielle POUSSOU-PLESSE**

Durée de l'épreuve : 2 heures

Ce sujet comporte 2 pages

Vous traiterez obligatoirement les deux sujets suivants sur des copies séparées.

Sujet de Démographie (Maryse GAIMARD) :

Durée : 1 heure

Répondre aux deux questions suivantes :

1- Présenter les principaux aspects des théories et doctrines démographiques populationnistes reposant sur une justification et des arguments économiques.

2- Quelles sont les principales tendances de l'évolution de la population mondiale de ces dernières décennies ?

Sujet d'Histoire économique (Marielle POUSSOU-PLESSE) :

Durée : 1 heure

Répondre à l'une de deux questions suivantes (au choix) :

- A. Pourquoi le premier âge du capitalisme est-il qualifié de commercial ?
- B. Pourquoi la Grande-Bretagne compte-t-elle tout particulièrement dans l'histoire du capitalisme occidental ?

Critères d'évaluation :

- Précision des connaissances
- Structuration du développement et correction du Français
- Compréhension des grandes articulations du cours



UFR SCIENCES HUMAINES - Département de Sociologie

**Année universitaire 2018 - 2019
Session 1 - Janvier 2019**

**Licence 1 Sociologie
UE 3 - Anthropologie
Hervé MARCHAL**

Durée de l'épreuve : 2 heures

Ce sujet comporte 1 page

Sujet :

Après avoir rappelé les cinq sens du mot culture, vous préciserez ce qui caractérise les représentations/conceptions du corps dans la culture occidentale.



UFR SCIENCES HUMAINES - Département de Sociologie

**Année universitaire 2018 - 2019
Session 1 - Janvier 2019**

**Licence 1 Sociologie
UE 3 - Histoire
Arnaud DOLIDIER**

Durée de l'épreuve : 2 heures

Ce sujet comporte 1 page

Traiter, au choix, l'un des deux sujets suivants sous forme d'un devoir composé comprenant une introduction rédigée, un plan détaillé et une conclusion rédigée

1- La Première Guerre Mondiale : penser la violence de masse

2- La montée des totalitarismes pendant l'entre-deux guerres



UFR SCIENCES HUMAINES - Département de Sociologie

Année universitaire 2018 - 2019

Session 1 - Janvier 2019

Licence 1 Sociologie

UE 4 - Anglais

Philippe BLANC

Durée de l'épreuve : 2 heures

Ce sujet comporte 6 pages

N° carte d'étudiant :

Sujet :

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) Exercice de compréhension sur le texte "Stereotypes and Discrimination" (5 points)

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) We often use stereotypes about a person or a group of persons when we don't want to know more about their true characteristics.
- b) Stereotypes enable us to construct a plausible representation of a group of persons when true information is not available.
- c) Stereotypical thinking necessarily results from an intention to persecute or discriminate against a particular human group.
- d) Because of our stereotypes, we don't find 3 leather-jacketed boys as threatening as 3 old men if we see them in a park late at night.
- e) Stereotypes have absolutely nothing to do with real-life experience and are always false.
- f) On the other hand, stereotypes about beautiful women as being unintelligent are drawn from a lot of real-life examples.
- g) Sometimes, stereotypes may be fabricated and/or manipulated by the media or some institutions.
- h) Discrimination may have very serious social consequences on entire human groups in a particular society.
- i) The notion of 'race' has no actual physical or genetic reality.
- j) Very serious studies have shown that there are psychological and intellectual differences between the races.

TABLEAU:

PHRASES	RÉPONSES	PHRASES	RÉPONSES	PHRASES	RÉPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) Lisez très attentivement les phrases suivantes, portant toutes sur la nature des préjugés et des stéréotypes.

5 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous, et inscrivez-le dans le tableau de réponses (5 points).

- Very often, < 1 > we think of a particular group is influenced by the stereotypical representations of our social group.
- < 2 > a stereotype is often overgeneralized, inaccurate and resistant to new information, it is very easily accepted, internalized and regarded as true.
- A lot of people take on stereotypical interpretations of ethnic minorities < 3 > be accepted more easily by the dominant group.
- Since children hear stereotypical views expressed by people < 4 > opinions are important to them - like their parents, for example - they perpetuate negative attitudes about other ethnic groups.
- When women don't live according to stereotype **expectancies** (= *attentes*), they < 5 > more or less by our male-dominated society.

PROPOSITIONS :

DESPITE - WHILE - BECAUSE - ALTHOUGH - WHICH - THAT - WHOSE - WHAT - AS LONG AS - LONGER - SO THAT - IN ORDER TO - REJECT - REJECTED - ARE REJECTED - IS REJECTED - ARE REJECTING - WHO - THAN - WHY - HOW - SINCE - UNTIL - BETTER - GOODER - MORE GOOD

TABLEAU DE RÉPONSES

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

3) Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 points).

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

Une cible : défavorisé :

Une baisse (*statistiques*) : un taux :

4) Traduisez en français les passages suivants tirés du texte (3 points):

For example, if we are walking through a park late at night and encounter three senior citizens wearing fur coats and walking with canes, we may not feel as threatened as if we were met by three high school-aged boys wearing leather jackets. (Lignes 7 à 9)

⇒

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Past studies which reached conclusions other than that have been found to be seriously flawed in their methodology or inherently biased. (Lignes 50 à 52)

⇒

.....

.....

.....

.....

5) Complétez la traduction (en anglais) (5 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Dans l'Europe du XIX^e siècle, les Juifs étaient classés comme race « inférieure » avec des caractéristiques spécifiques au niveau de leur physique et de leur personnalité. Certains penseurs croyaient que ces traits disparaîtraient si l'on donnait aux Juifs l'émancipation sociale et politique, et qu'ils pouvaient s'assimiler au sein de la société dans son ensemble. D'autres avaient le sentiment que ces traits se **transmettaient** (= *to pass on*) génétiquement et qu'on ne pouvait pas les changer. Une insistance de plus en plus grande sur le nationalisme montrait également les Juifs comme étant un « élément étranger, » qui pouvait **contaminer** (= *to contaminate*) la souche et la culture locales et potentiellement dominer la population indigène économiquement et politiquement. Cette longue histoire a fait le lit de l'idéologie Nazi et de son programme de génocide.

En Amérique du Nord, les Afro-américains furent amenés d'Afrique comme esclaves, et leurs descendants ont enduré des siècles d'oppression. Après la Guerre de Sécession, les esclaves furent libérés et on leur **accorda** (= *to grant*) la citoyenneté. Pourtant, la discrimination continua. Dans les états du Sud, certaines lois exigeaient des bains publics, des bus et des hôpitaux séparés pour les Afro-américains. Et jusqu'en 1954 la ségrégation dans les systèmes scolaires était légale. Le racisme contre les Afro-américains existe encore aux États-Unis. Malgré les lois contre la ségrégation, ceux-ci doivent encore **faire face** (= *to face*) à la discrimination dans le logement, l'emploi et l'éducation, et bien que des organisations racistes telles que le Ku Klux Klan n'aient que peu de membres, ils propagent encore leurs messages de haine.

In 19th..... Europe, as an "inferior" race with specific physical and personality characteristics. Some thinkers these traits if given political and social emancipation and into the broader society. Others felt that these traits and An increasing emphasis on nationalism also highlighted the as a "foreign element," the native stock and culture and potentially dominate the native population economically and politically. This long-standing history provided a seed-bed for the Nazi ideology and program of genocide.

In North America, from Africa as slaves, and their descendants of oppression. After the Civil War, slaves citizenship., discrimination In the South some laws required separate public baths, buses, and nursing homes for • And 1954 segregation of school systems legal.

Racism against in the United States. laws against segregation, discrimination in housing, employment, and education, and racist organizations such as the Ku Klux Klan have small memberships, they spreading their messages of hate.

Stereotypes and Discrimination

A "stereotype" is a generalization about a person or group of persons. We develop stereotypes when we are unable or unwilling to obtain all of the information we would need to make **fair** judgments about people or situations. In the absence of the "total picture," stereotypes in many cases allow us to "**fill in the blanks.**" Our society often
5 innocently creates and perpetuates stereotypes, but these stereotypes often lead to unfair discrimination and persecution when the stereotype is unfavorable.

For example, if we are walking through a park late at night and encounter three senior citizens wearing fur coats and walking with canes, we may not feel as **threatened** as if we were met by three high school-aged boys wearing **leather** jackets. Why is this so? We have
10 made a generalization in each case. These generalizations have their roots in experiences we have had ourselves, read about in books and magazines, seen in movies or television, or have had related to us by friends and family. In many cases, these stereotypical generalizations are reasonably **accurate**. Yet, in virtually every case, we are **resorting** to prejudice by **ascribing** characteristics about a person based on a stereotype, without
15 knowledge of the total facts. By stereotyping, we **assume** that a person or group has certain characteristics. Quite often, we have stereotypes about persons who are members of groups with which we have not had **firsthand** contact.

Television, books, comic strips, and movies are all abundant sources of stereotyped characters. For much of its history, the movie industry portrayed African-Americans as
20 being unintelligent, lazy, or violence-prone. As a result of viewing these stereotyped pictures of African-Americans, for example, prejudice against African-Americans has been encouraged. In the same way, physically attractive women have been and continue to be portrayed as unintelligent or unintellectual and sexually promiscuous.

Stereotypes also evolve out of fear of persons from minority groups. For example, many
25 people have the view of a person with mental illness as someone who is violence-prone. This conflicts with statistical data, which indicate that persons with mental illness tend to be no more prone to violence than the general population. Perhaps the few, but well-**publicized**, isolated cases of mentally ill persons **going on rampages** have planted the **seed** of this myth about these persons. This may be how some stereotypes developed in
30 the first place; a series of isolated behaviors by a member of a group which was unfairly generalized to be viewed as a character of all members of that group.

When we judge people and groups based on our prejudices and stereotypes and treat them differently, we are engaging in discrimination. This discrimination can take many forms. We may create subtle or overt pressures which will discourage persons of certain

35 minority groups from living in a neighborhood. Women and minorities have been
victimized by discrimination in employment, education, and social services. We may **shy**
away from people with a history of mental illness because we are afraid they may **harm**
us. Women and minorities are often excluded from high echelon positions in the business
40 world. Many clubs have restrictive membership policies which do not permit Jews,
African-Americans, women, and others to join.

In some cases, the civil and criminal justice system has not been applied equally to all as a
result of discrimination. Some studies indicate that African-Americans **convicted** of first
degree murder have a significantly higher probability of receiving a death penalty than
whites convicted of first degree murder, for example. (...)

45 Anthropologists, scientists who study humans and their origins, generally accept that the
human species can be categorized into races based on physical and genetic **makeup**. For
example, many, but certainly not all African-Americans have physical differences from
Caucasians beyond their dark skin, such as **wiry** hair. Virtually all scientists accept the fact
that there is no credible scientific **evidence** that one race is culturally or psychologically
50 different from any other, or that one race is superior to another. Past studies which
reached conclusions other than that have been found to be seriously **flawed** in their
methodology or inherently **biased**.

Yet despite **overwhelming** scientific evidence to the contrary, there are people who
maintain that their own race is superior to all others. These people, known collectively as
55 "racists," are the most **likely** to engage in discrimination, persecution, and violence against
those they **deem** to be members of "inferior" races.

Source: Internet (<http://remember.org/guide/History.root.stereotypes.html>)

VOCABULAIRE DU TEXTE

fair (1.3): *impartial, honnête*
to fill in the blanks (1.4): *remplir les vides*
to threaten (1.8): *menacer*
leather (1.9): *cuir*
accurate (1.13): *précis, exact*
to resort (1.13): *recourir à ...*
to ascribe (1.14): *assigner, donner*
to assume (1.15): *considérer, supposer*
firsthand (1.17) ≈ *direct*
publicized (1.28): *médiatisé*
to go on rampages (1.28): *se déchaîner*
the seed (1.29): *les graines, les germes*

to shy away from .. (1.36, 37): *éviter d'approcher*
to harm (1.37): *faire du mal*
convicted (1.42) : *reconnu coupable*
makeup (1.46) : *composition*
Caucasian (1.48) : *de race blanche*
wiry (1.48): *crépu*
evidence (1.49) : *des preuves*
to be flawed (1.51): *avoir des défauts*
to be biased (1.52): *avoir un parti pris*
overwhelming (1.53) : *irréfutable*
likely (1.55) : *susceptible de ..*
to deem (1.56) = *to consider*



UFR SCIENCES HUMAINES - Département de Sociologie

**Année universitaire 2018 - 2019
Session 1 - Janvier 2019**

**Licence 1 Sociologie
UE 4 - Lecture de données numériques
Virginie DEJOUX**

Durée de l'épreuve : 1 heure

Ce sujet comporte 3 pages

Calculatrice autorisée

Le sujet est à compléter et à rendre avec votre copie, indiquez votre numéro étudiant et votre date de naissance.

Numéro étudiant :

Date de naissance :

Question 1 :

En les définissant expliquer la différence entre :

- Un chômeur et un inactif (2points)
- Une unité urbaine et une aire urbaine (2 points)
- Un immigré et un étranger (2 points)
- Un ménage et une famille (2 points)

Question 2 :

LOG2 - Logements par catégorie et nombre de pièces en 2015

Commune de Dijon (21231)

	Résidences principales	Logements occasionnels	Résidences secondaires	Logements vacants	Ensemble
1 pièce	12 246	303	382	1 918	14 848
2 pièces	17 812	285	352	1 790	20 238
3 pièces	21 125	131	364	1 708	23 329
4 pièces	17 171	55	208	1 085	18 518
5 pièces	8 724	16	115	325	9 179
6 pièces ou plus	5 016	17	25	134	5 191
Ensemble	82 093	807	1 445	6 959	91 304

Source : Insee, RP2015 exploitation principale, géographie au 01/01/2017.

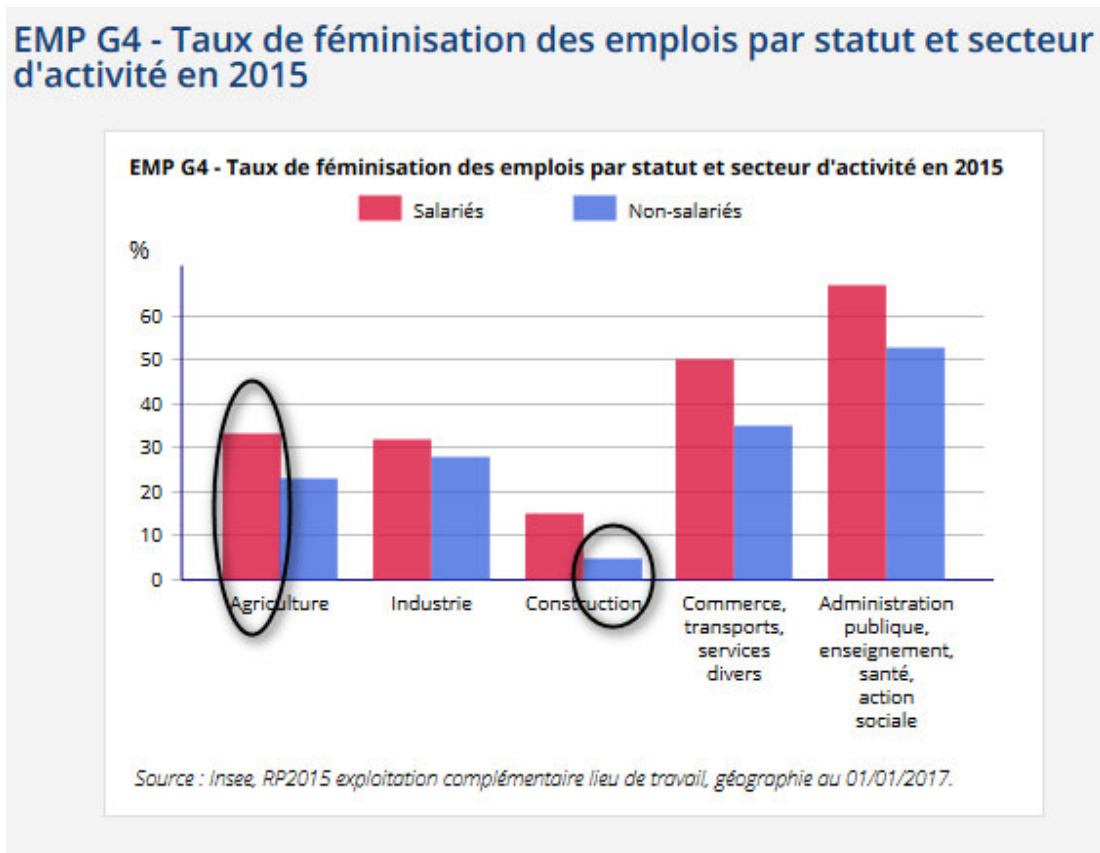
- Définir chacune des modalités de la variable « catégorie de logement » présente dans le tableau ci-dessus (2points)
- Interpréter les chiffres en gras dans le tableau ci-dessus (2points) :
 - 91 304
 - 20 238
 - 6 869
 - 21 125
- A partir du tableau précédent, vous complétez les tableaux ci-dessous en calculant d'une part la répartition des logements selon le nombre de pièces à Dijon en 2015 et d'autre part la répartition des logements selon la catégorie à Dijon en 2015. (2 points)

Nombre de pièces	%
1 pièce	
2 pièces	
3 pièces	
4 pièces	
5 pièces	
6 pièces ou plus	
Ensemble	

Catégories de logements	%
Résidences principales	
Logements occasionnels	
Résidences secondaires	
Logements vacants	
Ensemble	

Question 3 :

Interpréter les deux bâtons entourés sur le graphique ci-dessous (population concernée : Dijon) (2 points)



Question 4 :

- Interpréter les chiffres en gras dans le tableau ci-dessous (2 points)
 - 82 076
 - 20,4
- Compléter le tableau en calculant les effectifs des ménages selon leur composition (2 points)

FAM T1 - Ménages selon leur composition

	Nombre de ménages	%
Ensemble	82076	100
Ménages d'une personne		52,6
Hommes seuls		22,5
Femmes seules		30,1
Autres ménages sans famille		3,9
Ménages avec famille(s) dont la famille principale est :		43,4
Un couple sans enfant		20,4
Un couple avec enfant(s)		15,2
Une famille monoparentale		7,8

Sources : Insee, RP2015, Dijon