

*Licence première année de SOCIOLOGIE*

---

*Examen d'Histoire de la sociologie*

*Session Juin 2018*

*Responsable : M. GATEAU*

*Durée : 2 heures*

*Aucun document autorisé*

---

**Sujet :**

Vous répondrez, dans un développement appuyé sur les éléments présentés en cours et sur vos propres lectures, aux deux questions suivantes :

1. Proposez une définition de la sociologie et présentez les principales méthodes utilisées par les sociologues. Vous pointerez également leurs points forts et points faibles.
2. En quoi l'étude du suicide, chez Durkheim, correspond-elle bien à une analyse purement sociologique ?

*La quantité ne fait pas la qualité...*

*Une attention particulière sera portée à la syntaxe, l'orthographe, la grammaire... : relisez-vous.*



UFR Sciences Humaines

Département de Sociologie  
Année universitaire 2017-2018

Licence de Sociologie  
Licence de Philosophie

---

*Licence première année*  
Examen de « Théories et courants sociologiques »  
Responsable : Jean-Christophe Marcel

*Session Juin 2018*  
*Durée : 2 heures*  
*Aucun document autorisé*

---

*Sujet :*

Vous traiterez sous forme de dissertation la question suivante : « Existe-t-il une personnalité sociale ? »

*Licence première année de SOCIOLOGIE*

---

Examen de **DÉMOGRAPHIE ET HISTOIRE ECONOMIQUE**  
**SEMESTRE 1**

*Session Juin 2018*  
*Durée : 2 heures*  
*Aucun document autorisé*

*Responsable : Maryse GAIMARD, Marielle POUSSOU-PLESSE*

---

**Les étudiants traiteront obligatoirement les deux sujets suivants sur des copies séparées**

*Sujet de démographie (M. Gaimard) :*

Répondre aux questions suivantes :

- 1- Présentez le modèle de la transition démographique
- 2- La loi de population de Malthus et ses implications

*Sujet d'histoire économique (M. Poussou-Plesse) :*

**Traitez une des trois questions suivantes.**

Critères d'évaluation :

- Précision des connaissances (dont définition des termes et contextualisation historique)
- Structuration du développement et correction du Français
- Compréhension des grandes articulations du cours

- A. En quoi la pensée d'Adam Smith a-t-elle compté dans l'histoire du capitalisme occidental ?
- B. L'économie a-t-elle toujours été la discipline influente qu'elle est aujourd'hui ?
- C. Pourquoi parle-t-on de « cercle vertueux » à propos de la période dite des Trente Glorieuses ?



*Licence première année de SOCIOLOGIE*

---

*Examen d'Anthropologie culturelle*

*Session Juin 2018*

*Responsable : H. MARCHAL*

*Durée : 2 heures*

*Aucun document autorisé*

---

**Sujet :**

Présentez l'approche culturaliste avec ses différents auteurs pour montrer ses apports et ses limites.

Université de Bourgogne, département de sociologie – L1

Session de rattrapage  
Juin 2018

Durée : 2 heures  
Responsable : Thomas Bouchet

**Histoire – Le fait urbain au XIX<sup>e</sup> siècle**

Les étudiants ont le choix entre deux sujets :

- L'extension spatiale de Dijon au XIX<sup>e</sup> siècle
- Se déplacer à Londres au XIX<sup>e</sup> siècle

*Deux points sont réservés pour le soin*

**Le sujet comporte une page**



UFR Sciences Humaines

Numéro d'étudiant :

Date de naissance :

Département de Sociologie  
Année universitaire 2017-2018

*Licence première année*  
*Examen de Lecture de données numériques*  
*Responsable : Virginie Dejoux*

*Session Juin 2018*  
*Durée : 1 heure*  
*Aucun document autorisé*

**Question 1 :** Définissez les termes suivants :

- Un ménage
- Un immigré
- Une unité urbaine

**Question 2 :** Quelle est la différence entre un chômeur et un inactif ?

**Question 3 :** A partir du tableau ci-dessous, calculez le nombre d'emplois salariés dans l'agriculture et le nombre d'emplois occupés par des femmes dans l'industrie

**EMP T8 - Emplois selon le secteur d'activité**

	2013			
	Nombre	%	dont femmes en %	dont salariés en %
<b>Ensemble</b>	<b>89739</b>	<b>100</b>	<b>53,3</b>	<b>92,3</b>
Agriculture	241	0,3	26,2	70,7
Industrie	5712	6,4	31,8	94,3
Construction	4252	4,7	12,4	82,6
Commerce, transports, services divers	41323	46	48,5	89,7
Administration publique, enseignement, santé, action sociale	38211	42,6	66,3	96,1

Sources : Insee, RP2013

Numéro d'étudiant :

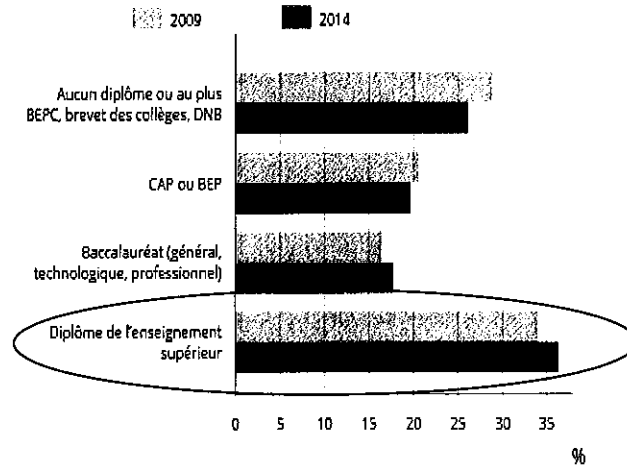
Date de naissance :

Question 4 :

- Interprétez les deux bâtons entourés sur le graphique ci-dessous (population concernée : Dijon).
- Sachant que la population non scolarisée de 15 ans ou plus à Dijon est d'environ 105 000 personnes en 2014, estimez le nombre de personnes détentrice d'un CAP ou d'un BEP cette même année.

FOR G2 - Diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus

FOR G2 - Diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus



Sources : Insee, RP2009 (géographie au 01/01/2011) et RP2014 (géographie au 01/01/2016) exploitations principales.

Question 5 :

- Interpréter les chiffres en gras dans le tableau ci-dessous :
  - 1 272 302
  - 121 139
  - 420 868
  - 105 073
- Compléter le tableau en calculant la répartition des résidences principales selon le nombre de pièces

Résidences principales par type de logement, nombre de pièces et statut d'occupation en 2014

	Propriétaire	Locataire d'un logement loué vide	Locataire d'un logement loué meublé	Logé gratuitement	Ensemble	%
1 pièce	3 159	31 693	12 118	1 046	48 015	
2 pièces	26 520	86 259	5 286	3 074	<b>121 139</b>	
3 pièces	<b>105 073</b>	136 735	3 150	6 078	251 036	
4 pièces	219 822	106 263	1 796	8 047	335 927	
5 pièces	225 303	43 310	700	5 411	274 724	
6 pièces ou plus	220 888	16 609	485	3 480	241 462	
Ensemble	800 764	<b>420 868</b>	23 535	27 135	<b>1 272 302</b>	

Source : Insee, RP2014

Numéro d'étudiant :

Date de naissance :

### Question 6

- Interpréter les chiffres en gras dans le tableau ci-dessous :
  - 29 150
  - 19 018
  - 5 182
  - 2 957
- Compléter le tableau en calculant la répartition des couples selon le nombre d'enfants de moins de 25 ans

FAM2 - Couples selon le statut conjugal des conjoints et le nombre d'enfants de moins de 25 ans en 2014

Commune de Dijon

	Aucun enfant de moins de 25 ans	1 enfant de moins de 25 ans	2 enfants de moins de 25 ans	3 enfants de moins de 25 ans	4 enfants ou plus de moins de 25 ans	Ensemble
Couple de deux personnes mariées	11 390	3 058	<b>2 957</b>	1 124	489	<b>19 018</b>
Couple de deux personnes non mariées	6 273	2 124	1 286	346	103	10 132
Ensemble	17 662	<b>5 182</b>	4 244	1 470	592	<b>29 150</b>
%						

Source : Insee, RP2014 exploitation complémentaire, géographie au 01/01/2016.



*Licence première année de SOCIOLOGIE*

---

Examen d'anglais

Session Juin 2018

Durée : 2 heures

Responsable : M. BLANC

Aucun document autorisé

---

N° carte d'étudiant : .....

**Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymiser.**

**NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation**

1) **Exercice de compréhension sur le texte "Society and Crime : the Labelling Theory"**  
(5 points)

Sélectionnez les affirmations correctes (entourez simplement les lettres)

**DANGER**: Toute réponse fautive entourée (au-delà de 5 réponses au total) vous **enlève 1 point**

**Rq**: Il ne vous est pas demandé de justifier vos réponses.

According to the text,

- a) According to the labelling theory, the term 'deviance' has no intrinsic social value
- b) In fact, human behaviour can only be said to be deviant in comparison with what is regarded as acceptable by a given society
- c) Thus, according to the author, it is clear that within a particular society some behaviours are constantly considered acceptable and others are always considered deviant
- d) The object of the labelling theory is to discover what deviance is through the behaviour of people who are naturally deviant
- e) The labelling theory rejects the notion that some social groups are dominant
- f) Therefore, the definition of deviant and acceptable behaviours depends on a sort of large social consensus that involves the whole of society
- g) The labelling theory has it that the 'degree of deviance' of one particular act will vary according to the various social groups of a country, even if all these groups are subjected to the same laws

- h) The author thinks that some behaviours are 'universally' deviant because they are shocking to the minds of all people in all cultures
- i) People who are regarded as 'deviant' may consider themselves as deviant
- j) 'Deviant behaviour' is synonymous with 'criminal behaviour'
- k) According to the British legal system, today, a woman may say that she has been raped by her husband

2) Il manque 8 mots ou expressions (utilisables qu'une seule fois) dans le texte (sous le tableau). Retrouvez-les parmi la liste ci-dessous et placez-les dans la grille en face du numéro correspondant à leur emplacement dans le texte. (4 points)

LISTE:

- |              |                 |                      |
|--------------|-----------------|----------------------|
| SHOULD       | MORE HARSH      | AS SOON AS           |
| MIGHT COMMIT | AS HARSH        | EVEN IF              |
| BECOMES      | HARSHER         | WHO                  |
| YET          | SHOULD HAVE     | WHOSE                |
| SINCE        | SHOULD BE       | MIGHT HAVE COMMITTED |
| MIGHT BE     | MIGHT BE COMMIT | HAS ARRESTED         |
| COMMITTED    | ARRESTED        | IS ARRESTING         |
| IS ARRESTED  | ARRESTS         |                      |
| WHICH        | BECOME          |                      |

emplacement	mot	emplacement	mot
1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

As regards the issue of delinquency in Europe, a lot of politicians argue that we < 1 > **applied** (= *appliquer*) in European cities the same system as in New York where a person who smashes a window < 2 > immediately for fear he < 3 > more and more violent acts. In fact, this system is based on the assumption that a person < 4 > commits the slightest (**slight** = *mineur*) offence may become a delinquent in the long run, and society should make him aware that it won't tolerate any deviant acts. In California, the experimental system known as '**three-strikes-and-you're-out**' is even < 5 > than in New-York. According to it, < 6 > a criminal commits a third offence ('three strikes'), he < 7 > likely to get a life sentence ('you're out'), whatever he has done, from murdering a person to stealing an apple. However, those who oppose that system say that it is perverted. They argue that an offender will not hesitate to commit a very violent act at his third offence, knowing in advance that the sentence will be very **harsh** (= *sévère, dur*) < 8 > the offence is not very serious in itself.

Rq: three strikes and you're out : trois coups et tu es éliminé

3) **Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 points).**

**Une seule réponse chaque fois.**

**NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.**

La vieillesse : ..... le travail des enfants : .....

Un statut (social) : ..... la mode : .....

4) **Complétez la traduction (en anglais) (5 points).**

**NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.**

Il se peut que l'approche française de la criminalité ait été pendant trop longtemps trop centrée sur l'éducation, ce qui a dû **contribuer au** (= *to influence*) fait que le système judiciaire est depuis quelques décennies jugé trop laxiste. Pourtant, avant de copier le modèle répressif des États-Unis que l'on **prône** (= *to advocate*) ici ou là, peut-être devrions-nous **méditer** (= *to stop and think about*) cette idée qui veut que, au train où vont les choses, une très grande partie de la population américaine sera derrière les barreaux d'ici vingt ans.

⇒ The ..... approach to criminality .....  
..... excessively centred on education for too long,  
..... the fact that the judicial  
system ..... as too lax .....  
..... However, ..... we copy the repressive .....  
..... is ..... here and  
there, perhaps ..... and think about this notion that,  
the way things are going, a very large .....  
..... behind bars within twenty years.

**5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (4 points).**

Take, for example, Luke, who smashes a shop window while spending a Saturday night out on the town with his friends. The act may perhaps be called the accidental result of over-boisterous behaviour, an excusable characteristic of young men. Luke might escape with a reprimand and a small fine. (Lignes 22 à 25)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Society and Crime: the Labelling Theory

One of the most important approaches to the understanding of criminality is called *labelling theory* - although this term itself is a **label** for a **cluster** of related ideas rather than a unified view. Labelling theorists interpret deviance not as a set of characteristics of individuals or groups, but as a process of interaction between deviants and non-deviants. In their view, we must discover why some people become **tagged** with a 'deviant' label in order to understand the nature of deviance itself.

People who represent the forces of law and order, or are able to impose definitions of conventional morality on others, do most of the labelling. The labels that create categories of deviance thus express the power structure of society. **By and large**, the rules in terms of which deviance is defined are **framed** by the wealthy for the poor, by men for women, by older people for younger people, and by ethnic majorities for minority groups. For example, many children **wander** into other people's gardens, steal fruit, or **play truant**. In an **affluent** neighbourhood, these might be regarded by parents, teachers and police alike as innocent pastimes of childhood. In poor areas, they might be seen as evidence of tendencies towards juvenile delinquency.

Once a child is labelled a delinquent, he or she is stigmatized as a criminal and **is likely** to be considered **untrustworthy** by teachers and prospective employers. The individual then **relapses** into further criminal behaviour, **widening** the **estrangement** from orthodox social conventions. Edwin Lemert (1972) called the initial act of transgression *primary deviance*. Secondary deviance occurs when the individual comes to accept the label and sees himself as deviant.

Take, for example, Luke, who **smashes** a shop window while spending a Saturday night out on the town with his friends. The act may perhaps be called the accidental result of **over-boisterous** behaviour, an excusable characteristic of young men. Luke might escape with a reprimand and a small **fine**. If he is from a 'respectable' background, this is a **likely** result. And the smashing of the window stays at the level of primary deviance if the **youth** is seen as someone of good character who on this occasion became too **rowdy**. If, on the other hand, the police and courts **hand out a suspended sentence** and make Luke report to a social worker, the incident could become the first step on the road to secondary deviance. The process of 'learning to be deviant' tends to be accentuated by the very organizations supposedly set up to correct deviant behaviour - prisons and asylums.

Labelling theory is important because it begins from the **assumption** that no act is intrinsically criminal. Definitions of criminality are established by the powerful, through the formulation of laws and their interpretation by police, courts and correctional institutions. Critics of labelling theory have sometimes argued that there are certain acts that are consistently prohibited across virtually all cultures, such as murder, rape and

**robbery.** This view is surely incorrect; even within our own culture, killing is not always regarded as murder. In times of war, killing of the enemy is positively approved, and until recently the laws in Britain did not recognize sexual intercourse forced on a woman by her husband as rape.

We can more convincingly criticize labelling theory on other **grounds.** First, in emphasizing the active process of labelling, labelling theorists neglect the processes that lead to acts defined as deviant. **For** labelling certain activities as deviant is not completely arbitrary; differences in socialization, attitudes and opportunities influence how far people engage in behaviour likely to be labelled deviant. For instance, children from deprived backgrounds are more likely than richer children to steal from shops. It is not the labelling that leads them to steal in the first place so much as the background from which they come.

Second, it is not clear whether labelling actually does have the effect of increasing deviant conduct. Delinquent behaviour tends to increase following a **conviction,** but is this the result of the labelling itself ? Other factors, such as increased interaction with other delinquents or learning about new criminal opportunities, may be involved.

Anthony GIDDENS, *Sociology*, Polity Press, 1997 [1989]

### VOCABULAIRE DU TEXTE

**a label** (1.2) : *une étiquette*

**a cluster** (1.2) : *un ensemble*

**to tag** (1.5) : *étiqueter, catégoriser*

**by and large** (1.9) : *d'une manière générale*

**to frame** (1.10) : *énoncer, définir*

**to wander** (1.12) : *s'aventurer*

**to play truant** (1.12) : *faire l'école buissonnière*

**affluent** (1.13) = *wealthy*

**to be likely** (1.16) : *avoir des chances/des risques de ... / likely* (1.25) : *probable*

**untrustworthy** (1.17) : *indigne de confiance*

**to relapse** (1.18) : *retomber*

**to widen** (1.18) : *agrandir, élargir*

**estrangement** (1.18) : *séparation, éloignement*

**to smash** (1.22) : *briser*

**over-boisterous** (1.24) : *trop tapageur*

**a fine** (1.25) : *une amende*

**a youth** (1.26) : *un jeune*

**rowdy** (1.27) : *chahuteur*

**to hand out** (1.28) : *donner, délivrer*

**a suspended sentence** (1.28) : *une peine avec sursis*

**an assumption** (1.32) : *une supposition*

**robbery** (1.37) : *le vol*

**grounds** (1.41) : *motifs*

**for** (1.43) = *because*

**a conviction** (1.49) : *une condamnation*

*Licence première année de SOCIOLOGIE*

*Licence première année de PHILOSOPHIE*

---

*Examen de « Auteurs et textes »*

*Session Juin 2018*

*Responsable : H. MARCHAL*

*Durée : 2 heures*

*Aucun document autorisé*

---

**Sujet :**

Précisez les apports de Montesquieu, Tocqueville et Simmel quant à la discipline sociologique.

*Licence première année de SOCIOLOGIE*

*Licence première année de PHILOSOPHIE*

---

*Examen de « Les grands concepts de la sociologie »*

*Session Juin 2018*

*Responsable : G. UBBIALI*

*Durée : 2 heures*

*Aucun document autorisé*

---

**Sujet :**

Expliquez pourquoi le concept de socialisation est central dans l'approche sociologique.



*Licence première année de SOCIOLOGIE*

*Semestre 2*

*Examen de Démographie et Histoire économique*

*Session Juin 2018*

*Responsable : Virginie Dejoux et Marielle Poussou-Plesse*

*Durée : 2 heures*

*Aucun document autorisé*

**Les étudiants traiteront obligatoirement les deux sujets suivants sur des copies séparées**

**Sujet de Démographie :**

**Les sources de données démographiques**

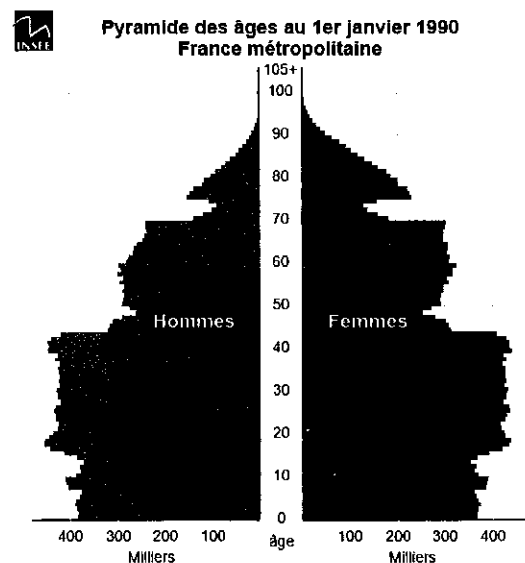
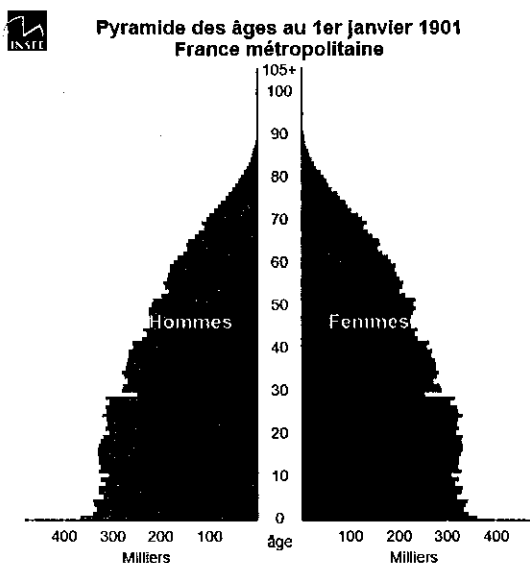
1. Présenter un bref historique de l'Etat civil.
2. Quels sont les principaux objectifs du recensement ?

**Les indicateurs démographiques**

Indiquer les valeurs des indicateurs démographiques suivant en France aujourd'hui:

- de la taille de la population,
- du nombre annuel de naissances et du nombre annuel de décès
- de l'espérance de vie à la naissance des hommes et des femmes
- du taux de mortalité infantile
- de l'âge moyen au premier mariage des hommes et des femmes.

**Pyramide des âges :** Commenter l'évolution de la pyramide des âges de la France entre le 1<sup>er</sup> janvier 1901 et le 1<sup>er</sup> janvier 1990. (vous mobiliserez pour cela l'ensemble de vos connaissances concernant les trois principaux phénomènes étudiés en démographie)



**Sujet d'Histoire économique :**

**Sujet au choix : Traitez la question A ou la question B**

Critères d'évaluation :

- Précision des connaissances (dont définition des termes et contextualisation historique)
- Structuration du développement et correction du Français
- Compréhension des grandes articulations du cours

**Question A**

A partir de la question des accidents du travail, expliquer plus généralement comment la sécurisation de la condition ouvrière s'est inscrite dans le droit.

(En appui, document 1, p. 3)

**Question B**

L'effritement d'une certaine société salariale depuis les années 1970.

(En appui, document 2, p. 3).

**Document 1 : les accidents graves aux mines de Carmaux dans la 2<sup>nd</sup>e moitié du 19<sup>ème</sup> siècle**

	Profession	Cause de l'accident	Durée Incapacité
Janvier			
Février	1 conducteur 1 piqueur	écrasé entre voûte d'une galerie et wagon-charbon sur lequel il était assis. chute d'un wagon, blessé jambe.	tué 100 jours
Mars	1 piqueur	chute d'un bloc charbon du front de taille : blessé jambe.	100 jours
Avril	1 encageur 1 étaleur (grilles) 1 boiseur	tombe dans le puits avec wagon vide. tendon avant-bras droit coupé par suite chute d'une tôle. chute d'un bloc charbon : blessé jambe droite.	tué 270 jours 95 jours
Mai	1 chargeur 1 manœuvre d'ateliers	chute d'un wagonnet : fracture au bras. saisi par l'engrenage en marche.	104 jours 275 jours
Juin	Aide-conducteur	écrasé.	tué
Juillet	1 piqueur	chute d'un bloc charbon : fracture pied.	124 jours
Août	1 piqueur 1 piqueur 1 aide-portion	chute des échelles : fracture rotule. tombé dans le puits. entraîné et laminé par l'appareil automateur du 1 <sup>er</sup> Bure.	110 jours tué tué
Septembre	1 piqueur	chute de piédroit sur jambe.	109 jours
Octobre			
Novembre	1 boiseur 1 piqueur	chute d'un bloc du toit. éboulement du toit de son chantier	tué tué
Décembre			

Rolande Trespé, *Les Mineurs de Carmaux (1848-1914)*, Ed. Ouvrières, p. 324-325.

**Document 2 : Evolution de l'emploi salarié en France (1975-2010) en milliers et en pourcentages**

	1975	1985	1990	2000	2007	2010
<b>Emploi salarié typique (1)</b>	<b>15 952</b>	<b>14 668</b>	<b>14 787</b>	<b>14 457</b>	<b>15 744</b>	<b>16 075</b>
<b>Emploi précaire (2)</b>	<b>217</b>	<b>752</b>	<b>1 324</b>	<b>2 235</b>	<b>3 154</b>	<b>3 191</b>
- Intérimaires	nd*	113	232	540	538	527
- Contrat à durée déterminée	nd	315	593	959	1 820	1 938
- Stages et contrats aidés	52	146	276	455	436	395
- Apprentissage	165	178	223	281	360	331
En % de l'emploi salarié						
<b>Salariés à temps partiels (3)</b>	<b>1 320</b>	<b>2 630</b>	<b>2 650</b>	<b>3 930</b>	<b>4 408</b>	<b>4 446</b>
<b>Emploi atypique (2 + 3)</b>	<b>1 537</b>	<b>3 382</b>	<b>3 974</b>	<b>6 165</b>	<b>7 562</b>	<b>7 637</b>
En % de l'emploi salarié						
<b>Emploi salarié total</b>	<b>17 489</b>	<b>18 050</b>	<b>18 761</b>	<b>20 622</b>	<b>23 306</b>	<b>23 644</b>
En % de l'emploi total	79	85	87	89	89	89

Source : Enquêtes Emploi, Insee

\*nd = non documenté car non significatif



*Licence première année de SOCIOLOGIE*

*Examen de Psychologie*

*Session Juin 2018*

*Responsable : Aurélia BUGAISKA*

*Durée : 2 heures*

*Aucun document autorisé*

**Nom et Prénom :**

**Date de naissance**

**Numéro étudiant :**

**La clarté et la précision des réponses seront largement prises en compte dans la notation.**

Question 1 : Quels sont les arguments issus de la neuropsychologie qui ont permis de mettre en évidence une distinction entre la mémoire à court terme et la mémoire à long terme ? (/4)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Question 2 : Donner une définition de la mémoire épisodique (/2)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Question 3 : Pour pouvoir dire que deux systèmes de mémoire sont indépendants, que faut-il observer (/1)?.....

Question 4 : Citez trois principales dichotomies de la mémoire. (/3)

---

---

---

Question 5 : Expliquez ce qu'est la théorie des niveaux de traitement de Craik et Lockart (1972). (/2)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Question 6 : Résolution de problèmes arithmétiques: Est-ce que tous les énoncés se valent? Argumentez à l'aide de notions et d'exemples vus en cours (nommez et expliquez quels "aspects" des énoncés peuvent avoir un effet sur la réussite). (/8)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Ce sujet comporte 2 pages***

*Licence première année de SOCIOLOGIE*

---

*Examen de Philosophie*

*Session Juin 2018*

*Responsable : M. ANCET*

*Durée : 2 heures*

*Aucun document autorisé*

---

**Traitez au choix trois questions parmi celles qui figurent ci-dessous :**

*N'oubliez pas de définir les termes employés dans les questions de cours et faites attention à l'expression française, l'orthographe et la grammaire.*

Peut-il être utile de catégoriser une personne en situation de handicap ?

Qu'appelle-t-on *l'intériorisation de l'identité négative* par les personnes concernées ?

Qu'est-ce que la stigmatisation dans le champ du handicap ?

En quoi la théorie de l'invisibilité sociale d'Axel Honneth s'applique-t-elle particulièrement à la situation de handicap ?

Le rejet du handicap peut-il être le fait de la personne en situation de handicap ? (Peut-on se rejeter soi-même après l'accident qui laisse handicapé ?)

Qu'appelle-t-on *liminalité* dans le champ du handicap ? Donnez un ou plusieurs exemples précis.

Nom : prénom : date de naissance : No. d'étudiant :

Chaque résultat numérique devra être précédé de LA FORMULE UTILISÉE ET LE DÉBUT DE CALCUL.

1. Sur un examen à niveau national en Bidulie les notes (sur 100) se répartissent suivant le tableau suivant :

classes	[0 – 20[	[20 – 40[	[40 – 60[	[60 – 80[	[80 – 100[
effec.	1000	5000	10000	30000	13000

Calculez la moyenne et donnez la valeur de la médiane.

$$m =$$

$$\text{méd} =$$

2. Sur 35 personnes de plus de 50 ans, on a compté le nombre d'heures de marche par semaine :

2; 7; 4; 6; 5; 0; 6; 5; 4; 6; 7; 6; 4; 3; 7; 7; 6; 6; 5; 5; 6; 5; 7; 6; 5; 4; 7; 3; 6; 3; 5; 1; 4; 2; 3.

1) Construisez dans l'espace ci-dessous le tableau de dénombrement des effectifs.

tableau ici →

2) Représentez cette série statistique par un diagramme en bâtons dans l'espace à droite →

3) Calculez le nombre moyen d'heures de marche par personne.

$$m =$$

4) Donnez les quartiles et le nombre médian d'heures de marche par personne. (expliquez votre réponse dans une ligne) :

$$Q_1 =$$

$$\text{méd} =$$

$$Q_3 =$$

5) Déterminez le mode du nombre d'heures de marche et calculez l'étendue de la série de données.

$$\text{mode} =$$

$$\text{étendue} =$$

6) Calculez la variance et l'écart-type

$$V(x) =$$

$$s(x) =$$

7) Quel est le pourcentage de personnes qui marchent au moins 5 heures par semaine ?

3. On veut déterminer s'il existe une relation linéaire entre la densité de population et le taux de criminalité dans les régions métropolitaines. Sur 12 régions la densité de population  $X$  est mesurée en milliers d'habitants par  $\text{km}^2$  et le taux de criminalité  $Y$  en nombre de crimes par 10 000 habitants :

région	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
$x_i$	7,7	5,8	11,5	2,2	3,7	3,5	7,5	4	4	10,3	8,6	7,5
$y_i$	12	9	15	4	4	2,5	10	3	5	11	10	11

- a) Dessinez le nuage statistique sur la grille ci-dessous.  
 b) Donnez l'équation de la droite de régression de Mayer et dessinez cette droite sur la grille;

c) Calculer les moyennes, variances et écart-types des deux variables  $X$  et  $Y$ .

$$m(X) =$$

$$m(Y) =$$

$$V(X) =$$

$$V(Y) =$$

$$s(X) =$$

$$s(Y) =$$

d) Calculer la covariance, puis le coefficient de corrélation linéaire des deux variables.

$$\text{Cov}(X, Y) =$$

$$r(X, Y) =$$

e) Donnez les équations des droites de régression  $D_{Y/X}$  (dont l'équation est de la forme  $y = ax + b$ ) et  $D_{X/Y}$  (dont l'équation est de la forme  $x = \hat{a}y + \hat{b}$ ) et dessinez ces droites sur la grille .

équation de  $D_{Y/X}$  :

équation de  $D_{X/Y}$  :

