



Licence première année
Examen d'histoire de la sociologie

Responsable : M. Gateau

Session Janvier 2018

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet :

Vous répondrez, dans un développement argumenté appuyé sur les éléments présentés en cours ainsi que sur vos propres lectures, aux quatre questions suivantes (en les numérotant) :

- 1) Expliquez et illustrez la phrase suivante : « La sociologie cherche des explications aux phénomènes sociaux, pas des excuses ». Vous rappellerez également pourquoi et comment la discipline se veut être objective, notamment en « écartant les prénotions » (Durkheim).
- 2) Pourquoi faut-il privilégier, quand c'est pertinent, la complémentarité des méthodes qualitatives et quantitatives (avec toutes leurs variantes) dans l'enquête sociologique ?
- 3) Le Play a introduit la méthode monographique pour réaliser ses travaux sur les ouvriers. Vous proposerez une définition de cet outil puis listerez les principales conclusions auxquelles est parvenu l'auteur dans *Les ouvriers européens*.
- 4) Quels sont les apports majeurs de l'ouvrage *Les règles de la méthode sociologique* de Durkheim à la sociologie naissante ?

La quantité ne fait pas la qualité... : une page maximum par réponse

Une attention particulière sera portée à la syntaxe, l'orthographe, la grammaire... : relisez-vous.



UFR Sciences Humaines

Département de Sociologie
Année universitaire 2017-2018

Licence première année

Examen de « Théories et courants sociologiques »

Responsable : Jean-Christophe Marcel

Session Janvier 2018

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet :

Vous traiterez sous forme de dissertation la question suivante : « Qu'est-ce qui fait la particularité d'un groupe, pour le sociologue ? »

Licence première année de SOCIOLOGIE

Examen de DÉMOGRAPHIE - HISTOIRE ÉCONOMIQUE

Session Janvier 2018

Durée : 2 heures

Responsables : Maryse GAIMARD, Marielle POUSSOU-PLESSE

Aucun document autorisé

Les étudiants traiteront obligatoirement les deux sujets suivants sur des copies séparées

Sujet de démographie :

Présenter les principaux aspects des théories démographiques favorables à une limitation de la croissance de la population.

Sujet d'histoire économique :

Traitez une des trois questions suivantes.

Critères d'évaluation :

- Précision des connaissances (dont définition des termes et contextualisation historique)
- Structuration du développement et correction du Français
- Compréhension des grandes articulations du cours

A. Religion et capitalisme occidental

B. Place et rôle du charbon et de la terre dans la révolution industrielle britannique.

C. Pourquoi associe-t-on le « keynésianisme » à l'âge « glorieux » du capitalisme occidental ?



UFR Sciences Humaines

Département de Sociologie
Année universitaire 2017-2018

Licence première année

Examen d'Anthropologie

Responsable : Hervé Marchal

Session Janvier 2018

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet :

Après avoir précisé les quatre sens du mot « culture » vus dans le cours, pouvez-vous synthétiser les grandes lignes des représentations culturelles du corps en Occident ?



Licence première année

Session Janvier 2018

Examen d'histoire.

Durée : 2 heures

Responsable : Thomas Bouchet

Aucun document autorisé

Sujet : répondre aux questions suivantes

Question 1 (sur 4 points)

Faites le croquis de Londres en 1840 ; représentez notamment Hyde Park, Trafalgar Square, Victoria Station, le Parlement, la Tamise et les docks

Question 2 (sur 3 points) :

Pourquoi peut-on parler, à la suite de Sabine Barles, d'une « invention des déchets urbains » dans la France du XIXe siècle ?

Question 3 (sur 4 points) :

Quels moyens les habitants des villes françaises utilisaient-ils pour se déplacer au XIXe siècle ?

Question 4 (sur 5 points) :

Dessinez aussi précisément que possible les deux derniers étages de l'immeuble parisien de 1845 représenté par Bertall (fascicule) – sans oublier les chats.

Question 5 (sur 3 points) :

Sur une frise chronologique, indiquez la succession des régimes politiques en France et au Royaume-Uni entre 1815 et 1914

N.B. Orthographe et soin sont notés sur 1 point.

Licence première année

Examen d'anglais

Responsable : M. BLANC

Session Janvier 2018

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

N° carte d'étudiant :

Sujet :

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

- 1) **Exercice de compréhension sur le texte "What's Good for the Kids" (5 points)**
Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) Today, we tend to consider that our career is not as important as our children.
- b) Today's parents are aware that they can influence their children's emotional and psychological development.
- c) The well-being of children has been a key argument in the debate over the legalization of gay marriage.
- d) Before the 1990s, one of the problems to obtain sociological data about gay couples was because they were not married.
- e) According to the text, gay marriage is impossible in the U.S.
- f) Today, the proportion of female gay couples raising children is larger than the proportion of male gay couples.
- g) Today, the sample of children raised by same-sex parents is not large enough to collect data and conduct a sociological study on gay parenting.
- h) The sociological studies on gay parenting that have been conducted recently have revealed that gay parents are a danger to their children.
- i) There doesn't seem to be particularly more bullying in schools against children of same-sex parents than others.
- j) Children raised by same-sex couples, when they grow up, have a more rigid view of male and female social roles than others.

TABLEAU:

PHRASES	RÉPONSES	PHRASES	RÉPONSES	PHRASES	RÉPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) Lisez très attentivement le texte suivant.

16 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. Ces propositions vous sont données pour chaque groupe de 4 espaces. (8 points)

The Challenges of Same-Sex Parents

When it comes to parenting, the challenges are the same, whether you're same-sex parents or not. Having said this, < 1 > additional problems for same-sex parents, like being accepted and supported within society; < 2 >, this is improving and a lot of things have changed in the past few years. The present situation is not < 3 > it used to be for gay parents. In fact, today's family structures have become more diversified < 4 > in the past and same-sex parented families more visible.

Fears and concerns

If you're now in a same-sex relationship but your children were born in a previous heterosexual relationship, you < 5 > about losing **custody** (= *la garde des enfants*), or fear that **courts** (= *tribunal*) will favour heterosexual parents. If you have children through donor insemination, you might have to consider additional issues, such as your children perhaps wondering about who their donor father is.

Children growing up in same-sex parented families may be concerned about < 6 > others might say about their family, and < 7 > different from their **peers** (= *pairs*) < 8 > have a mum and dad living in the same **household** (= *foyer*). Same-sex parents may also be worried about how their children will be affected by growing up in a household of same-sex parents. Parents may feel there is a **lack** (= *manque*) of support and acceptance for their family form and their role as parents.

Prejudice

Perhaps one of the biggest challenges facing same-sex couples is prejudice, < 9 > on a personal level or an institutional level (such as a lack of support groups, services or legislation).

In addition, sometimes the non-biological parent < 10 > as being the 'other parent'.

Children may be **singled out** (= *stigmatisé*) by their peers, or teachers might be insensitive to their situation. Their prejudice, sometimes, < 11 > by blaming the children's same-sex parents for any problem.

Meeting the challenges

Same-sex parent families encounter challenges similar to other families. For example, same-sex couples with children from one partner's previous marriage have a lot of the same problems as **step-parents** (= *beaux-parents*) in heterosexual relationships, as well as some very different ones.

If you're in a same-sex relationship you might worry your children < 12 > at school for being different from other families. You can help your children by **pointing out** (= *mettre en évidence*) the things you think are special or that are positive aspects of your family arrangement. You can also talk to them about discrimination and help them think about < 13 > people bully others.

You can help your child's school or community understand more by:

- suggesting children's books < 14 > deal with the issues for the school library
- talking to your child's teachers < 15 > they can help to educate other children about your family structure
- starting a support **network** (= *réseau*) in your local community.

Being part of a support group with your children can help them feel part of a < 16 > social network, and they can develop **bonds** (= *liens*) with other children of same-sex relationships.

PROPOSITIONS :

Espaces 1 à 4 : THEN - THAN - THERE IS - THERE MAY BE - AS - THAT - AS BAD AS - WORSE - BADER - DIED - IT HAS - THERE HAVE - IN SPITE OF - HOWEVER - ALTHOUGH

Espaces 5 à 8 : MIGHT WORRY - MIGHT HAVE WORRIED - MIGHT WORRYING - WHICH - WHOSE - WHO - WHAT - MAY FEEL - MAY BE FELT - MAY HAVE FELT

Espaces 9 à 12 : WILL BE BULLIED - EITHER - WILL BULLY - WILL BULLIED - BULLIED - OR - NEITHER - DOES NOT ACCEPT - DO NOT ACCEPT - ACCEPT NOT - IS NOT ACCEPTED - IS NOT ACCEPTING - EXPRESS - EXPRESSES - IS EXPRESSING - EXPRESSED - IS EXPRESSED

Espaces 13 à 16 : WHOSE - WHO - WHAT - THAT - WHY - HOW - SO THAT - IN SPITE OF - HOWEVER - ALTHOUGH - LARGER - AS LARGE - AS LARGE AS - MORE LARGE - SINCE - UNTIL - AS

TABLEAU DE REPONSES

1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11		15	
4		8		12		16	

3) Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

une étape: la petite enfance:

4) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (2 points):

While girls raised by lesbian mothers seem more likely to have more sexual partners, and boys more likely to have fewer, than those raised by heterosexual mothers, neither sex is more likely to suffer from gender confusion nor to identify themselves as gay. (Lignes 27 à 31 - modifié)

⇒

5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Être parent est une tâche complexe qu'on ne peut pas réduire à des généralisations faciles. Quasiment tous les parents croient qu'ils savent ce qui est mieux pour leur propre enfant. La théorie semble être que « puisque je peux avoir des enfants, je dois avoir les capacités innées pour savoir comment les élever. »

Sauf que cette théorie n'est pas précisément basée sur la logique ou sur ce qui a été publié sur la parentalité dans le domaine de la recherche en psychologie. Pour développer leurs aptitudes à être parents, les nouveaux parents d'un premier enfant se réfèrent la plupart du temps à leur propre éducation et aux conseils de leurs propres parents, ou de leurs frères et sœurs qui ont déjà des enfants. Pas vraiment une science exacte !

Bien qu'il ne soit pas difficile d'être parent, il n'est pas aussi facile d'être un bon parent pour un enfant (comme l'apprennent vite les jeunes parents). Les enfants représentent une responsabilité constante et sans fin de la naissance jusqu'à quelque part dans l'adolescence ; et bien sûr, même là, cela ne s'arrête pas vraiment.

Quoi qu'il en soit, on a démontré dans les recherches récentes que ce n'est pas l'orientation sexuelle qui détermine le fait que l'on soit un bon parent ou non. En fait, c'est tout aussi ridicule que de suggérer que les personnes qui ont certaines tendances religieuses font des parents pires ou meilleurs que les autres. Cependant, dans une volonté de restreindre les droits des homosexuels, hommes et femmes, qui veulent avoir des enfants, on voit des gens qui avancent des arguments contre eux pour le bien des enfants.

Parenting is a complex task to easy generalizations.
Virtually every parent believes they know for their own child. The
theory to be that, "....., I
..... the innate skills to know how to"
Except that theory in logic or
..... about parenting in the domain of psychological
..... . New parents of their first child most often rely for their parenting expertise
and skills on their own and advice from their own parents or
siblings already. Not exactly rocket science!
..... to be a parent, to
be a good parent to a child (as first-time parents).
..... are a constant, never-ending responsibility from age 0 to somewhere in their teens; and of
course, even then,
In any case, it in recent that
it's not one's sexual orientation good parenting or not.
In fact, that's just to suggest that people
..... a certain religious perspective parents
..... others., in an effort to put restrictions on gay men and
women , you see some
people arguing against them for the sake of the

What's Good for the Kids

It has been apparent for a while now that we live in child-centric times (...). We think it's just fine to put our kids **ahead of** our careers, our relationships, our social lives (...).

We demand that public policy — on **health care**, or education, or stimulus money — consider the needs of children as surely as it does the needs of doctors, teachers and
5 businesses (...). We devour research on how to build our children's self-esteem, to keep them from being **bullied** and to expand their intellects.

It is **striking**, then, how comparatively rarely children are mentioned as an argument in favor of gay marriage. The **issue is framed** as a debate over equality and justice, of personal freedom and the relation of church and state, not about what is good for kids.

10 That's partly because, until relatively recently, we didn't know much about the children of same-sex couples. The earliest studies, dating to the 1970s, were based on small **samples** and could include only families who **stepped forward** to be counted. But about 20 years ago, the **Census Bureau** added a category for **unwed partners**, which included many gay partners, providing more demographic data. Not every gay couple that is married, or
15 aspiring to marry, has children, but an increasing number do: approximately 1 in 5 male same-sex couples and 1 in 3 female same-sex couples are raising children, up from 1 in 20 male couples and 1 in 5 female couples in 1990.

This {increase}, coupled with the passage of time, means there is a large cohort of children who are now old enough to **yield solid data**. And the portrait emerging tells us something
20 about the effects of gay parenting. It also contains lessons for all parents.

"These children do just fine," says Abbie E. Goldberg, an assistant professor in the department of psychology at Clark University, who concedes there are some who will continue to believe that gay parents are a danger to their children, in spite of a growing web of psychological and sociological **evidence** to the contrary. (...)

25 In most ways, the accumulated research shows, children of same-sex parents are not markedly different from those of heterosexual parents. They show no increased incidence of psychiatric disorders, are just as popular at school and have just as many friends. While girls raised by lesbian mothers seem slightly more **likely to** have more sexual partners, and boys slightly more likely to have fewer, than those raised by heterosexual mothers,
30 **neither sex** is more likely to suffer from **gender** confusion nor to identify themselves as gay.

More **enlightening** than the similarities, however, are the differences, the most striking of which is that these children tend to be less conventional and more flexible when it comes to gender roles and **assumptions** than those raised in more traditional families.

35 There are data that show, for instance, that daughters of lesbian mothers are more likely to aspire to professions that are traditionally considered male, like doctors or lawyers — 52 percent in one study said that was their goal, compared with 21 percent of daughters of

heterosexual mothers, who are still more likely to say they want to be nurses or teachers when they grow up. (The same study found that 95 percent of boys from both types of families choose the more masculine jobs.) Girls raised by lesbians are also more likely to play with "male-gendered-type toys" than girls raised by straight mothers. And adult children of gay parents appear more likely than the average adult to work in the fields of social justice and to have more gay friends in their social mix.

(...)

45 Same-sex couples, it seems, are less likely to impose certain gender-based expectations on their children, (...). Studies of lesbian parents have found that they "are more feminist parents," she says, "more open to girls playing with trucks and boys playing with dolls," with fewer worries about conforming to perceived norms.

50 They are also, by definition, less likely to impose gender-based expectations on themselves. "Same-sex parents tend to be more equal in parenting," Goldberg says, while noting that no generalization can apply to all parents of any sexual orientation. On the whole, though, lesbian mothers (there's little data here on gay dads) tend not to divide chores and responsibilities according to gender-based roles, (...).

55 So while we (...) spend too much time focusing on children, when it comes to the topic of non-traditional marriage, maybe we should start focusing on them more. One of the few parenting conversations that is not child-centric might be well served to become so. These are questions of rights and equality for adults, yes, but also questions of what is good for the kids.

Lisa Belkin, The New York Times, November 5, 2009

VOCABULAIRE DU TEXTE « WHAT'S GOOD FOR THE KIDS »

ahead of ... (1.2) = before
health care (1.3): *santé publique*
to keep (1.5): *empêcher, préserver*
to bully (1.6): *martyriser (à l'école)*
striking (1.7): *frappant*
an issue (1.8) = a question, a problem
to frame (1.8): *cadrer*
a sample (1.11): *un échantillon*
to step forward (1.12): *se présenter*
census (1.13): *recensement*
unwed (1.13): *non marié*
to yield (1.19) = to give
evidence (1.24): *des preuves*
to be more likely to ... (1.28): *avoir plus de chances/risques de ...*
neither (1.30): *aucun des deux*
gender (1.30) = sex
enlightening (1.32) : *éclairant*
an assumption (1.34): *une idée toute faite*
straight (1.41) = heterosexual
a truck (1.47): *un camion*
chores (1.53) : *les corvées*

Licence première année

Examen de Lecture de données numériques

Responsable : Virginie Dejoux

Session Janvier 2018

Durée : 1 heure

Aucun document autorisé

Ce sujet comporte 3 pages

Question 1 : En les définissant expliquez la différence entre :

- Un ménage et une famille (2 points)
- Un immigré et un étranger (2 points)
- Un chômeur et un inactif (2 points)
- Une commune et une unité urbaine (2 points)

Question 2 : A partir du tableau ci-dessous, estimez le nombre d'actifs et d'inactifs en Bourgogne Franche-Comté en 2014 (2 points).

Population de 15 à 64 ans par type d'activité

	2014	2009
Ensemble	1 743 698	1 786 731
Actifs en %	73,6	72
<i>actifs ayant un emploi en %</i>	<i>64,3</i>	<i>64,4</i>
<i>chômeurs en %</i>	<i>9,4</i>	<i>7,6</i>
Inactifs en %	26,4	28
<i>élèves, étudiants et stagiaires non rémunérés en %</i>	<i>9,2</i>	<i>9,3</i>
<i>retraités ou préretraités en %</i>	<i>9,2</i>	<i>10,2</i>
<i>autres inactifs en %</i>	<i>7,9</i>	<i>8,5</i>

Sources : Insee, RP2009 et RP2014- Bourgogne Franche-Comté

Question 3 :

- Interpréter les chiffres en gras dans le tableau ci-dessous (2 points):
 - 1 272 302
 - 121 139
 - 420 868
 - 105 073
- Compléter le tableau en calculant la répartition des résidences principales selon le nombre de pièces (2 points).

Résidences principales par type de logement, nombre de pièces et statut d'occupation en 2014

	Propriétaire	Locataire d'un logement loué vide	Locataire d'un logement loué meublé	Logé gratuitement	Ensemble	%
1 pièce	3 159	31 693	12 118	1 046	48 015	
2 pièces	26 520	86 259	5 286	3 074	121 139	
3 pièces	105 073	136 735	3 150	6 078	251 036	
4 pièces	219 822	106 263	1 796	8 047	335 927	
5 pièces	225 303	43 310	700	5 411	274 724	
6 pièces ou plus	220 888	16 609	485	3 480	241 462	
Ensemble	800 764	420 868	23 535	27 135	1 272 302	

Source : Insee, RP2014

Question 4 :

- Interpréter les chiffres en gras dans le tableau ci-dessous (2 points):
 - 1 272 354
 - 461 819
 - 301 565
 - 336 502
- Compléter le tableau en calculant la répartition des ménages selon l'âge de la personne de référence (2 points)

Ménages par type de ménage et âge de la personne de référence en 2014

	Moins de 20 ans	20 à 39 ans	40 à 64 ans	65 à 79 ans	80 ans ou plus	Ensemble
Ménages d'une personne seule sans famille	10 811	101 341	163 847	103 296	82 524	461 819
Ménages de plusieurs personnes sans famille	1 188	8 836	10 190	3 410	2 354	25 977
Ménages avec famille principale monoparentale	188	27 728	59 725	7 300	6 458	101 400
Ménages avec famille principale composée d'un couple	663	163 660	336 502	141 488	40 846	683 159
Ensemble	12 849	301 565	570 264	255 493	132 182	1 272 354
%						

Source : Insee, RP2014

Numéro d'étudiant :

Date de naissance :

- Entourer dans le tableau toutes les informations qui ont permis d'obtenir le graphique suivant (2 points)

Ménages par type de ménage selon l'âge de la personne de référence

