

Licence première année de SOCIOLOGIE

Licence première année de PHILOSOPHIE

Examen de « Auteurs et textes »

Session Mai 2018

Responsable : Hervé Marchal

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet :

Comment les précurseurs des Sciences humaines et sociales (de Machiavel à Proudhon) ont-ils envisagé les rapports entre l'Homme et la société ? Comment ont-ils pensé l'être humain ? Quelles visions de la vie sociale et de la société ont-ils développé ?

N'hésitez pas à comparer les auteurs vus dans le cours pour appuyer votre propos.



Licence première année de SOCIOLOGIE

Licence première année de PHILOSOPHIE

Examen de « Les grands concepts de la sociologie »

Session Mai 2018

Responsable : G. UBBIALI

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet :

Expliquez en quoi le processus de socialisation est consubstantiel avec le processus d'humanisation.

Licence première année de SOCIOLOGIE

Examen de démographie

Session Mai 2018

Responsable : Virginie Dejoux

Durée : 1 heure

Aucun document autorisé

Les sources de données démographiques

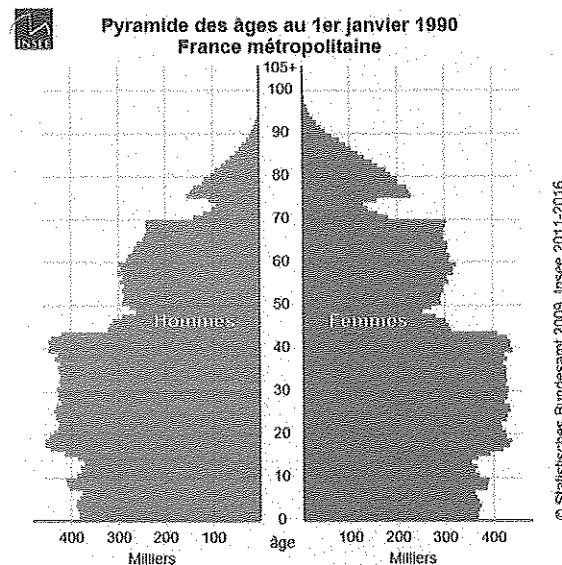
1. Présenter brièvement les différents actes de l'état civil.
2. Le recensement rénové : pourquoi avoir rénové le recensement et comment se déroule le recensement aujourd'hui ?

Les indicateurs démographiques

Indiquer un ordre de grandeur des indicateurs démographiques suivant en France aujourd'hui:

- de la taille de la population,
- du nombre annuel de naissances et du nombre annuel de décès
- de l'espérance de vie à la naissance des hommes et des femmes
- du taux de mortalité infantile
- de l'âge moyen au premier mariage des hommes et des femmes.

Pyramide des âges : Commenter avec précision la pyramide des âges de la France au 1^{er} janvier 1990 (vous mobiliserez pour cela l'ensemble de vos connaissances concernant les trois principaux phénomènes étudiés en démographie)



Ce sujet comporte 1 page

Licence première année de SOCIOLOGIE

Examen d'Histoire économique et sociale

Session Mai 2018

Responsable : M. Poussou-Plesse

Durée : 1 heure

Aucun document autorisé

Calculatrice autorisée

Sujet au choix : Traitez la question A ou la question B

Critères d'évaluation :

- Précision des connaissances (dont définition des termes et contextualisation historique)
- Structuration du développement et correction du Français
- Compréhension des grandes articulations du cours

Question A

Le critère de la subordination dans les relations de travail a posé problème en France tout au long du 19^{ème} siècle. Pourquoi ? Quelle était alors la légitimité des premiers industriels à imposer des règlements tels que celui donné en exemple (document 1, p. 2) ?

Question B

Pourquoi et comment la salarisation renouvelle-t-elle la représentation de la société française durant la période dite des Trente Glorieuses (document 2, p.3) ?

(Entre autres, on rappellera en quoi la nomenclature utilisée par le tableau est un produit de l'histoire, et la réponse s'appuiera sur quelques calculs)

Ce sujet comporte 3 pages

Document 1 : Règlement intérieur d'une filature de l'Essonne (extraits)

Art. 7. La journée de travail se compose de treize heures ; les heures excédentes seront payées aux ouvriers dans la proportion de leur salaire, et dans aucun cas ils ne pourront refuser un excédent de travail, quand les circonstances l'exigeront, sous peine de deux francs d'amende.

Art. 8. Tout ouvrier en retard de dix minutes sera mis à une amende de vingt-cinq centimes ; s'il manque complètement, il paiera une amende de la valeur du temps d'absence.

Art. 9. Une fois entré, un ouvrier ne peut sortir sans une permission écrite, sous peine d'une amende de la valeur de sa journée.

Art. 11. L'ouvrier qui se présenterait ivre dans les ateliers sera conduit hors de la fabrique, et paiera trois francs d'amende. Il est expressément défendu d'aller dans le cabaret qui est en face de la grille.

Art. 16. Toute ouvrière qui laverait ses mains ou des effets quelconques avec le savon de la fabrique paiera trois francs d'amende ; si elle était surprise en emportant, elle sera renvoyée et sa paie confisquée.

Art. 17. Il est défendu aux ouvriers de jouer, jurer, crier, chanter, se quereller ou se battre dans les ateliers, manger ou dormir pendant les heures de travail, d'aller en bateau, de se baigner et de courir dans la propriété, sous peine de vingt-cinq centimes à un franc d'amende, suivant la gravité du cas.

Art. 22. Il est expressément défendu de sortir de l'atelier, sous quelque prétexte que ce soit, pendant les heures de travail, d'aller plus d'une fois par tiers aux lieux, et de s'y trouver plusieurs en même temps, sous peine de vingt-cinq centimes d'amende ; il y a dans chaque atelier une ouvrière chargée spécialement de remplacer celle qui désire sortir ; en conséquence, avant d'arrêter son métier, l'ouvrière doit s'assurer si la remplaçante est libre, et la mettre à sa place avant de quitter, sous peine d'un franc d'amende.

Art. 24. Quiconque arrêtera son métier sans nécessité, s'habillera avant l'heure, paiera vingt-cinq centimes d'amende.

Louis Bergeron, *L'Industrialisation de la France au XIX^e siècle*,
Éd. Hatier, pp. 36-37.

Document 2 : Evolution des Groupes et Catégories socioprofessionnels de 1962 à 1999

| | Effectifs en milliers (recensements) | | | | | Structure de la population active | |
|---|---|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|---|-------------|
| | 1962 | 1975 | 1982 | 1990 | 1999 | 1962 | 1999 |
| Agriculteurs exploitants | 3 045 | 1 691 | 1 475 | 1 013 | 642 | 15,9 | 2,5 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | 2 084 | 1 766 | 1 835 | 1 823 | 1 659 | 10,9 | 6,4 |
| Artisans | 1 039 | 865 | 904 | 850 | 692 | | |
| Commerçants | 941 | 792 | 797 | 796 | 665 | | |
| Chefs d'entreprise de 10 salariés ou plus | 104 | 109 | 134 | 177 | 170 | | |
| Cadres et professions intellectuelles supérieures | 892 | 1 551 | 1 899 | 2 693 | 3 165 | 4,7 | 12,1 |
| Professions libérales | 133 | 183 | 236 | 308 | 345 | | |
| Cadres de la fonction publique | 157 | 212 | 241 | 286 | 373 | | |
| Professeurs, professions scientifiques | 98 | 272 | 352 | 553 | 662 | | |
| Professions de l'information, des arts et des spectacles | 59 | 88 | 103 | 152 | 203 | | |
| Cadres administratifs et commerciaux d'entreprise | 281 | 484 | 560 | 720 | 749 | | |
| Ingénieurs et cadres techniques d'entreprise | 159 | 290 | 369 | 584 | 698 | | |
| Chômeurs | 5 | 22 | 38 | 90 | 139 | | |
| Professions intermédiaires | 2 114 | 3 480 | 3 943 | 4 714 | 5 763 | 11,0 | 22,0 |
| Instituteurs et assimilés | 385 | 673 | 761 | 736 | 851 | | |
| Professions intermédiaires de la santé et du travail social | 190 | 434 | 589 | 738 | 964 | | |
| Clergé, religieux | 151 | 112 | 60 | 48 | 20 | | |
| Professions intermédiaires de la fonction publique | 181 | 242 | 278 | 394 | 437 | | |
| Professions intermédiaires administratives et commerciales d'entreprise | 558 | 844 | 898 | 1 279 | 1 629 | | |
| Techniciens | 285 | 570 | 653 | 723 | 876 | | |
| Contremaîtres, agents de maîtrise | 350 | 519 | 546 | 546 | 541 | | |
| Chômeurs | 14 | 86 | 158 | 250 | 451 | | |
| Employés | 3 535 | 5 093 | 6 249 | 6 913 | 7 809 | 18,4 | 29,9 |
| Employés civils, agents de service de la fonction publique | 772 | 1 352 | 1 658 | 1 915 | 2 184 | | |
| Policiers et militaires | 379 | 346 | 381 | 395 | 486 | | |
| Employés administratifs d'entreprise | 1 117 | 1 807 | 2 060 | 1 921 | 1 754 | | |
| Employés de commerce | 389 | 537 | 622 | 732 | 863 | | |
| Personnels des services directs aux particuliers | 809 | 744 | 781 | 937 | 1 358 | | |
| Chômeurs | 69 | 307 | 747 | 1 013 | 1 154 | | |
| Ouvriers (dont chômeurs) | 7488 112 | 8 118 337 | 7 786 742 | 7 623 1 077 | 7 062 1 151 | 39,1 | 27,0 |
| Total population active | 19 158 | 21 699 | 23 187 | 24 779 | 26 100 | 100 | 100 |

Source : INSEE, Recensements de la population de 1962, 1975, 1982, 1990 et 1999.



Licence première année de SOCIOLOGIE

Examen de Psychologie

Session Mai 2018

Responsable : Aurélia BUGAISKA

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Nom et Prénom :

Date de naissance :

Numéro étudiant :

La clarté et la précision des réponses seront largement prises en compte dans la notation.

Question 1 : Citez les trois principaux facteurs de l'oubli vus en cours et les expliquer (/3).

Question 2. Qu'est-ce que l'amnésie antérograde et l'amnésie rétrograde ? (/2):

Question 3 : Quelle est la différence entre la disponibilité et l'accessibilité d'une information en mémoire ? (/3)

Question 4 : Le processus d'encodage actif dans l'analyse sémantique est (/1)

Question 5 : Questions à choix multiples : Entourer **LA** réponse correcte parmi les 5 propositions.
(1 point par bonne réponse)

1. Vous rencontrez une personne dans la rue, et vous êtes capable de dire où vous l'avez vue pour la première fois et quand, c'est de :
 - a. la mémoire sémantique
 - b. la mémoire procédurale
 - c. la mémoire épisodique
 - d. la mémoire à court terme
 - e. la mémoire implicite

2. La mémoire des habiletés motrices et cognitives est :
 - a. la mémoire sémantique
 - b. la mémoire procédurale
 - c. la mémoire épisodique
 - d. la mémoire à court terme
 - e. la mémoire implicite

Question 6 : Quel est l'empan en mémoire à court terme ? (/1)

Question 7 : Décrivez une tâche Piagétienne de votre choix (résultats classiquement observés et interprétations), comment de nouvelles données expérimentales ont permis de remettre en cause ces conclusions et à quelles interprétations ces nouvelles données ont donné lieu. (/8)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Licence première année de SOCIOLOGIE

Examen de Philosophie du handicap

Session Mai 2018

Responsable : M. Ancet

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet

Traitez au choix trois questions parmi celles qui figurent ci-dessous :

N'oubliez pas de définir les termes employés dans les questions de cours et faites attention à l'expression française, l'orthographe et la grammaire.

Qu'est-ce qu'une situation de handicap ? Expliquez cette expression à l'aide d'un exemple précis.

Certaines philosophies antiques peuvent-elles aider à mieux vivre une vie avec un handicap ?

Quelles sont les peurs associées au handicap, notamment le handicap visible ?

Présentez certaines formes de rejet social du handicap et les moyens de lutter contre elles

En quoi la théorie de l'invisibilité sociale d'Axel Honneth s'applique-t-elle particulièrement à la situation de handicap ?

Peut-on réfléchir sur le diagnostic anténatal et l'interruption médicale de grossesse sans avoir préalablement réfléchi à ce qu'est une situation de handicap ?

Montrez au moyen de deux exemples au minimum en quoi une personne en situation de handicap peut excéder la représentation que l'on a d'elle et de ses capacités.

Que peut-on objecter à l'argument « par nature » ? Peut-on défendre une position entièrement antinaturaliste ?

Se retrouver en situation de handicap suite à un accident, est-ce changer d'identité ?

Peut-on dire d'un être humain atteint par un handicap qu'il n'est pas normal ?

Licence première année de SOCIOLOGIE

Examen d'anglais

Session Mai 2018
Durée : 2 heures

Responsable : M. BLANC

Aucun document autorisé

N° carte d'étudiant :

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

- 1) **Exercice de compréhension sur le texte "Sexual Abuse of Children and Incest"** (5 points)
Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) Incest does not necessarily occur between an adult and a child.
- b) Child sexual abuse may not be incestuous.
- c) Incest and child sexual abuse did not exist until ten or twenty years ago.
- d) Child sexual abuse typically occurs in lower social class environments.
- e) Some incestuous acts may occur between unrelated people.
- f) Most incestuous acts occur between an adult male and a little girl.
- g) Today, there are probably more victims of child sexual abuse than shown by statistics.
- h) Some surveys in the US and Britain, carried out in the 1980s, have shown that a majority of women had been victims of unwanted sexual touching when they were children.
- i) Most men are sexual abusers of children.
- j) Most child abusers do not suffer from serious mental disorders.

TABLEAU:

| PHRASES | RÉPONSES | PHRASES | RÉPONSES | PHRASES | RÉPONSES |
|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
| a | | e | | i | |
| b | | f | | j | |
| c | | g | | | |
| d | | h | | | |

- 2) Complétez les phrases par le mot de liaison correct à choisir parmi les suivants: WHILE, YET, ALTHOUGH, BEFORE, SINCE, IN ORDER TO, IN SPITE OF (2 points)

NB: Chacun de ces mots peut éventuellement être utilisé plusieurs fois ou pas du tout.

_____ family relationships can be warm and **fulfilling** (= *enrichissantes*), they can also be full of tensions. This is the dark side of the family, which represents daily reality for a number of people _____ the rosy images of harmony that are quite often emphasized in TV commercials. This dark reality has been investigated _____ the 19th century, when writers like Charles Dickens in England, or Émile Zola in France, tried to describe, as accurately as possible, the most sordid living conditions of the lower classes _____ make their reading public realize the full extent of the problems affecting their own society.

- 3) Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 points).

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

défavorisé : une règle (de la société) :

les codes de comportement :

par (personne/mois/année etc...) :

- 4) Complétez les phrases par une structure modale présente ou passée (4 points).

Attention au temps dominant et au contexte de chaque phrase.

One of the most famous specialists on child abuse, David Finkelhor, has suggested some social and psychological changes which (HELP – simple hypothèse) to reduce sexual exploitation of children. This suggestion is based on the idea that sexuality – along with the assertion of power it implies – is too important in the emotional experience of men. That's why men (LEARN – jugement, conseil) to enjoy sexual relationships based on equality with women. Thus, Finkelhor argues that if society had taught men to have such an approach before, and if heterosexual sex had not been given so much importance as a criterion of maleness in our patriarchal societies, the problem of child sexual abuse (DECREASE – prédiction "fictive" rétrospective) long ago, and the emotional relations between men and women (BE - prédiction "fictive") more harmonious than they actually are.

5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

On définit la violence domestique comme étant toute violence physique qui se produit au sein de l'environnement familial. Bien que les femmes puissent parfois être les agresseurs, la violence des hommes, soit à l'encontre de leurs enfants, soit de leur femme, est bien plus répandue.

Malgré ce que nous aurions pu croire, la maison est en fait l'endroit le plus dangereux de la société, plus dangereux qu'une rue la nuit. En termes statistiques, un meurtre sur quatre au Royaume-Uni est commis par un membre d'une famille sur un autre, ce qui paraît incroyable.

On **fait remarquer** (= *to point out*) de temps en temps que certaines enquêtes indiquent qu'il y a autant de victimes de la violence domestique chez les hommes que chez les femmes ; mais il nous faut **manipuler** (= *to handle*) ces statistiques avec précautions car la violence causée par des femmes est plus **retenue** (= *restrained*) et épisodique que celle des hommes, et beaucoup moins susceptible de causer des dommages physiques durables. De plus, les pires blessures sont d'habitude **infligées** (= *to inflict*) par des hommes.

Domestic violence as any physical abuse
..... within family settings.
..... the perpetrators of violence, violence by , against
....., against their wives, is much
.....
..... we , the home is
in fact the in society,
..... at In statistical terms, one in four murders
in the UK one family member against another,
..... incredible.
It occasionally that some surveys
that male victims of domestic violence
.....; but we these statistics with care because violence by
..... and episodic that of
and much to cause enduring physical harm.
the injuries usually

6) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (3 points):

In some surveys carried out in Britain and the US in the 1980s, more than a third of women were found to have been victims of sexual abuse in childhood, meaning that they had experienced unwanted sexual touching.

Although in its more obvious versions its nature is plain, the full extent of child sexual abuse is difficult to calculate because of the many forms it can assume. (Lignes 18 à 23 - modifié)

⇒

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VOCABULAIRE:

to carry out (1.2,3): *pratiquer, effectuer*
close kin (1.4) : *personnes de la même famille*
intercourse (1.5) = relations
close (1.5) : *proche*
to fit (1.6): *correspondre*
to assume (1.12): *supposer ≠ 1.23: prendre (une forme)*
disturbingly (1.14) => **disturbing** (1.53) : *perturbant*
welfare (1.17) ≈ social
a figure (1.21) : *un chiffre*
plain (1.22): *clair, simple*
it is bound to be .. (1.24): *elle sera fatalement ..*
arousal (1.27): *excitation*
a court (1.31) : *un tribunal*

the Children Act (1.32): *la loi sur l'enfance*
harm (1.32) : *des dommages*
an issue (1.36) : *une question, un problème*
to deny (1.37): *nier*
an offence (1.37): *un délit, un crime*
stepfather (1.42): *beau-père*
to fondle (1.44): *caresser*
willing (1.50) = consenting
mild (1.51): *"innocent"*
broadly (1.56) ≈ generally
to account for .. (1.56,57): *rendre compte de ..*
availability (1.64) : *disponibilité, opportunité*
timid (1.66): *timoré*
awkward (1.67): *maladroit*
dealings (1.67): *relations, manières d'agir*

Sexual Abuse of Children and Incest

The sexual abuse of children is a widespread phenomenon and much of it happens in the context of the family. Sexual abuse of children can most easily be defined as the **carrying out** of sexual acts by adults with children below the age of consent (sixteen years old in Britain). Incest refers to sexual relations between **close kin**. Not all incest is child sexual abuse. For example, sexual **intercourse** between brother and sister **close** in age is incestuous, but does not necessarily **fit** the definition of abuse. In child sexual abuse, an adult is essentially exploiting an infant or child for sexual purposes. Nevertheless, the most common form of incest is one that is also child sexual abuse - incestuous relations between fathers and young daughters.

10 Incest, and child sexual abuse more generally, are phenomena which have been 'discovered' only over the past ten or twenty years. Of course it has long been known that such sexual acts occurred, but it was **assumed** by most social observers that the strong taboos which exist against this behaviour meant that it was extremely uncommon. Such is not the case. Child sexual abuse has proved to be **disturbingly** commonplace and exists at
15 all levels of the social hierarchy.

It is almost certain that this increase results from more direct attention being paid to the problem by **welfare** agencies and the police. It is equally certain that such statistics represent no more than the tip of the iceberg. In some surveys carried out in Britain and the
20 US in the 1980s, more than a third of women were found to have been victims of sexual abuse in childhood, meaning that they had experienced unwanted sexual touching. The **figure** for males is about 10 per cent (Russel 1984).

Although in its more obvious versions its nature is **plain**, the full extent of child sexual abuse is difficult, if not impossible, to calculate because of the many forms it can **assume**. A general definition can be offered, but it **is bound to** be subject to varying interpretations.
25 Thus, one widely used formulation is that child sexual abuse exists when 'another person, who is sexually mature, involves the child in any activity which the other person expects to lead to their own sexual **arousal**. This might involve intercourse, touching, exposure of sexual organs, showing pornographic material or talking about things in an erotic way' (quoted in Taylor 1992).

30 No fully agreed definitions, however, of either child abuse in general, or child sexual abuse in particular, have been reached either by researchers or in the **courts**. A section of **the Children Act** of 1989 speaks of 'significant **harm**' being caused by lack of reasonable care - but what is 'significant' is left quite vague. [According to] the National Society for the Protection of Children (...) sexual abuse is defined as 'sexual contact between a child and
35 adult for the purpose of the adult's sexual gratification' (Lyon and de Cruz 1993). (...)

Few **issues** create such strong emotions and the perpetrators of sexual abuse against children are likely to strongly **deny** any such **offence**. On the other hand, where parents or family members are mistakenly accused the emotional pain caused is great. (...)

40 We do not know exactly what proportion of child sexual abuse is incestuous, but it is likely that most cases occur in a family context. Both the nature of the incestuous relation and the sexual acts committed vary quite widely. Most studies indicate that 70-80 per cent of incest cases are father-daughter or **stepfather**-daughter relationships. However, uncle-niece, brother-sister, father-son, mother-child and even grandparent-grandchild relationships also occur. Some incestuous contacts are transitory and involve a **fondling** of the child's sexual
45 organs by the adult, or the child being encouraged to touch the adult's genitals. Others are much more extensive and may be repeated over several years. The children involved are usually over two years old, but there are many reported instances of sexual acts with infants. (...)

50 Force or the threat of violence is involved in many cases of incest. Children are in some instances more or less **willing** participants, but this seems quite rare. Children are sexual beings, of course, and quite often engage in **mild** sexual play or exploration with one another. But the large majority of children subjected to sexual contact with adult family members find the experience repugnant, shameful or **disturbing**. There is now considerable material to indicate that child sexual abuse may have long-term consequences
55 for its sufferers. (...)

To explain why incest and, more **broadly**, child sexual abuse occur, we need to **account for** two things. First, why adults should be attracted to sexual activities involving children and, second, why men should make up the vast majority of abusers. Each of these raises complex issues, given the variable nature of the acts and the relationships concerned. We
60 can say with some certainty that only a minority of the perpetrators of child sexual abuse are mentally ill. In other words, we cannot explain adult attraction to sexual involvement with children in terms of mental disorder.

Most child abusers do not seem to have a *preference* for sexual relationships with children as opposed to other adults. Rather, it is a matter of **availability** coupled with power.
65 Children within the family are dependent beings and highly vulnerable to parental demands or pressures. Adults involved in incest with their children often seem to be **timid**, **awkward** and inadequate in their **dealings** with other adults. Many appear not just to be satisfying sexual impulses, but searching for affection they cannot obtain elsewhere. We can make a connection here with the fact the large majority of abusers are men, [and with the problem of] 'male inexpressiveness' – the difficulty many men have in expressing
70 feelings, a phenomenon which probably has deep psychological origins. Men come to associate expression of feeling directly with sexuality, whereas women focus more on whole relationships. Males also associate sexuality with the assertion of power and with submissiveness in their partners. Therefore there is less of a difference for men between
75 adult sexuality and attraction to children than for women.

Nom : prénom : date de naissance : No. d'étudiant :

Chaque résultat numérique devra être précédé de LA FORMULE UTILISÉE ET LE DÉBUT DE CALCUL.

1. Les âges de décès en 2999 en Bidulie se répartissent suivant le tableau suivant :

| classes | $[0 - 20[$ | $[20 - 40[$ | $[40 - 60[$ | $[60 - 80[$ | $[80 - 100[$ |
|---------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| effec. | 1000 | 5000 | 10000 | 30000 | 46000 |

Calculez la moyenne et donnez la valeur de la médiane.

$m =$

méd =

2. Lors d'une étude alimentaire on a relevé, pour 35 personnes, le nombre d'œufs mangés par semaine :

2 ; 7 ; 4 ; 6 ; 5 ; 0 ; 6 ; 5 ; 4 ; 6 ; 7 ; 6 ; 4 ; 3 ; 7 ; 7 ; 6 ; 6 ; 5 ; 5 ; 6 ; 5 ; 7 ; 6 ; 5 ; 4 ; 7 ; 3 ; 6 ; 3 ; 5 ; 1 ; 4 ; 2 ; 3.

1) Construisez dans l'espace ci-dessous le tableau de dénombrement des effectifs.

tableau ici →

2) Représentez cette série statistique par un diagramme en bâtons dans l'espace à droite →

3) Calculez le nombre moyen d'œufs mangés par personne.

$m =$

4) Donnez les quartiles et le nombre médian d'œufs mangés par personne. (expliquez votre réponse dans une ligne) :

$Q_1 =$

méd =

$Q_3 =$

5) Déterminez le mode du nombre d'œufs par personne et calculez l'étendue de la série de données.

mode =

étendue =

6) Calculez la variance et l'écart-type

$V(x) =$

$s(x) =$

7) Quel est le pourcentage de personnes qui mangent au moins 5 œufs par semaine ?

3. On veut déterminer s'il existe une relation linéaire entre la densité de population et le taux de criminalité dans les régions métropolitaines. Sur 12 régions la densité de population X est mesurée en milliers d'habitants par km^2 et le taux de criminalité Y en nombre de crimes par 10 000 habitants :

| région | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
|--------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|---|---|------|-----|-----|
| x_i | 7,7 | 5,8 | 11,5 | 2,2 | 3,7 | 3,5 | 7,5 | 4 | 4 | 10,3 | 8,6 | 7,5 |
| y_i | 12 | 9 | 15 | 4 | 4 | 2,5 | 10 | 3 | 5 | 11 | 10 | 11 |

- a) Dessinez le nuage statistique sur la grille ci-dessous.
 b) Donnez l'équation de la droite de régression de Mayer et dessinez cette droite sur la grille ;

c) Calculer les moyennes, variances et écart-types des deux variables X et Y .

$$m(X) =$$

$$m(Y) =$$

$$V(X) =$$

$$V(Y) =$$

$$s(X) =$$

$$s(Y) =$$

d) Calculer la covariance, puis le coefficient de corrélation linéaire des deux variables.

$$\text{Cov}(X, Y) =$$

$$r(X, Y) =$$

e) Donnez les équations des droites de régression $D_{Y/X}$ (dont l'équation est de la forme $y = ax + b$) et $D_{X/Y}$ (dont l'équation est de la forme $x = \hat{a}y + \hat{b}$) et dessinez ces droites sur la grille .

équation de $D_{Y/X}$:

équation de $D_{X/Y}$:

