

**Session de rattrapage - Juin 2017**

**PSYCHOLOGIE – L3**

UE1 Majeure fondamentale : Psychologie du développement

Durée : 1 heure

**Aucun document ni matériel ne sont autorisés**

Auteurs du Sujet : Lucie Corbin (tel : 39 67) et José Favrel (tel : 90 25)

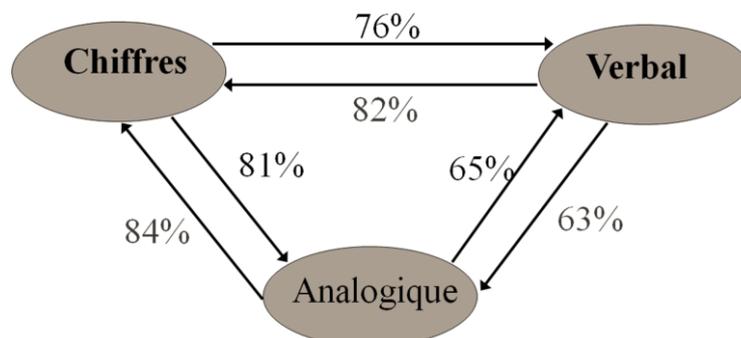
**Attention : une réponse concise est attendue pour chaque question !**

**Partie Apprentissage de la lecture et de l'écriture (José Favrel)**

- 1- Citez et décrivez les deux principaux prédicteurs de l'apprentissage de l'identification des mots écrits chez les enfants de 5 ou 6 ans. Décrivez pour chacun de ces prédicteurs une tâche permettant d'évaluer le niveau des enfants.
- 2- Décrivez les phases d'acquisition de la lecture proposées par Ehri (1992)
- 3- Donnez la définition et les critères cliniques usuels de la dyslexie puis exposez les limites de ces critères pour la prise en charge (prévention, accompagnement scolaire, remédiation).

**Partie Acquisition des habiletés numériques (Lucie Corbin)**

1. Donnez un exemple de différences inter-langues dans la structure de la chaîne numérique verbale ou écrite. Quel type de conséquences développementales cela entraîne (5 points) ?
2. Quels sont les deux grands types de modèles de transcodage proposés dans la littérature ? Expliquez en quoi les données présentées ci-dessous sont en faveur d'un type de modèle (5 points) ?



*Schéma : Données issues de l'étude de Jarlegan, Fayol & Barrouillet (1996) sur les performances de transcodage de plus de 200 enfants francophones de deuxième année de primaire (CE1).*