

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS**

Session Mai 2017

Durée : 2 heures

Responsables : G. Ubbiali

Aucun document autorisé

Sujet :

Expliquer comment l'organisation est devenue un objet de réflexion sociologique à partir des travaux fondateurs.

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen d' **ANTHROPOLOGIE ÉCONOMIQUE**

Responsable : L. Girard

Session Mai 2017

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet :

A partir du cours, des textes abordés dans les travaux dirigés et de vos connaissances personnelles, vous traiterez la question suivante :

En quoi la notion d'encastrement est-elle pertinente pour comprendre les systèmes économiques ?

NB :

- La pertinence de l'argumentation compte plus que la quantité de papier noircie
- Deux points sont réservés à l'orthographe et à la syntaxe, relisez-vous.

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **POLITIQUE DE L'ENVIRONNEMENT**

Session Mai 2017

Durée : 2 heures

Responsables : JP. Antoni, F. Dubois

Aucun document autorisé



Vous devez rédiger vos réponses sur 2 copies distinctes

Première copie = Sujet J.P. Antoni

Deuxième copie = Sujet F. Dubois

Sujet de J.P Antoni (10 points)

Que reste-t-il de l'environnement que les politiques de l'environnement souhaitent préserver ?

(2 pages maximum)

Sujet de F. Dubois (10 points)

- A) Comment pouvez-vous caractériser la politique de gestion des déchets en France ? (3 points)*
- B) Expliquez les mutations du secteur des transports pour répondre aux objectifs de développement durable ? (3 points)*
- C) Comment la notion de qualité de vie est-elle intégrée aux critères de santé publique ? (3 points)*

Le devoir implique un travail personnel de synthèse menant à une analyse raisonnée et une maîtrise des techniques de rédaction (1 point)

Ce sujet comporte 1 page

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **DÉMOGRAPHIE**

Responsable : V. Dejoux

Session Mai 2017

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

L'objectif de ce sujet est de comparer la structure par âge et par sexe de la population de la France métropolitaine en 1901 et en 2015.

- 1- Construire sur le même graphique les pyramides des âges de 1901 et 2015.
- 2- Calculer pour les deux années, pour la population totale, les âges moyens et médians. Interpréter vos résultats.
- 3- Calculer pour les deux années, pour la population totale, les proportions de grands groupes d'âges et les rapports de dépendances. Interpréter vos résultats.
- 4- A partir de l'ensemble de vos résultats, commenter l'évolution de la structure par âge de la population de la France métropolitaine entre 1901 et 2015.

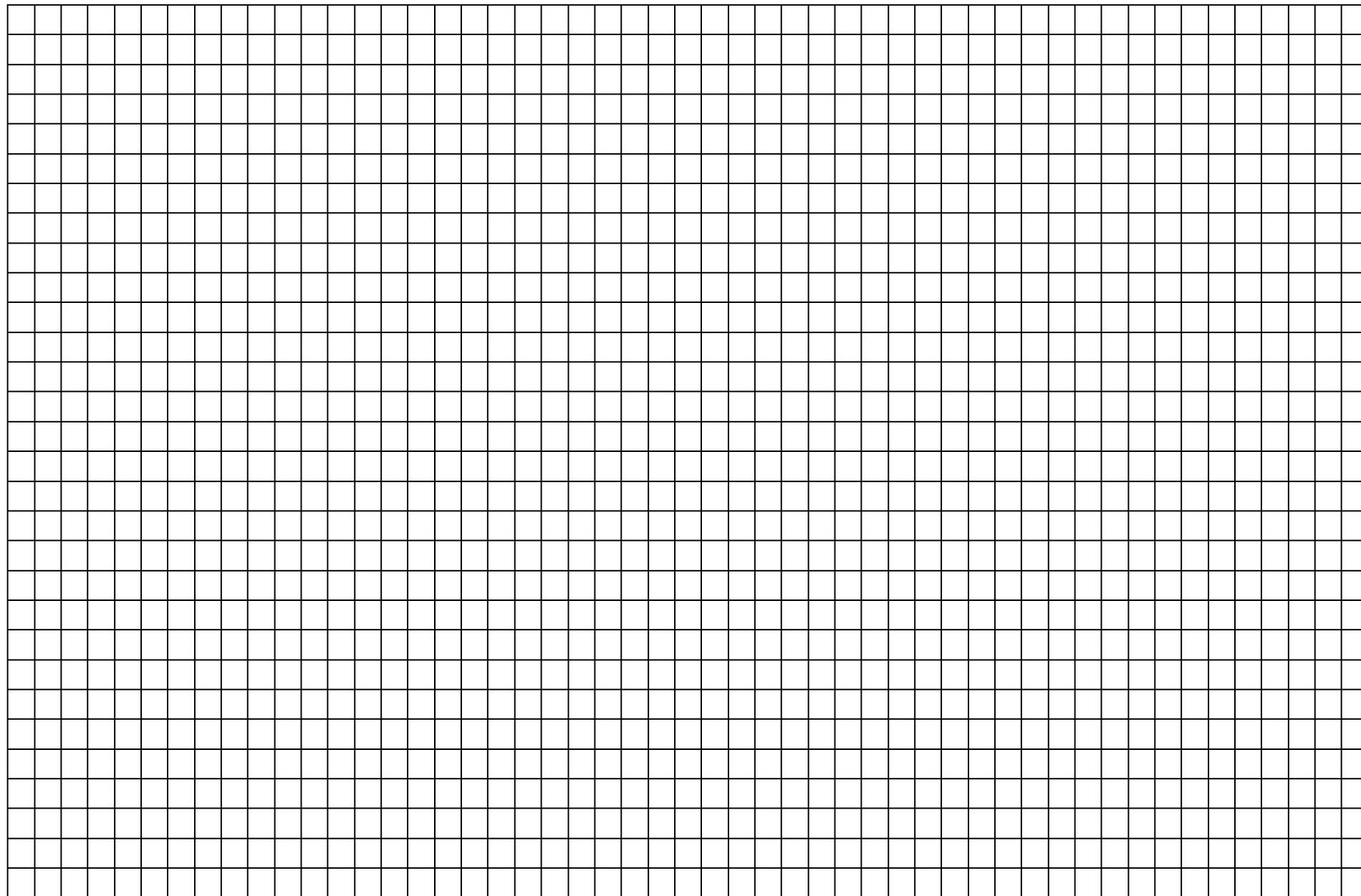
Ce sujet comporte 3 pages

N° Etudiant :

Groupes d'âges	France 1901			France 2015		
	Hommes	Femmes	Ensemble	Hommes	Femmes	Ensemble
0-9	3 334 941	3 337 050	6 671 991	4 010 896	3 824 268	7 835 164
10-19	3 254 572	3 258 759	6 513 331	4 008 480	3 820 661	7 829 141
20-29	3 066 453	3 131 730	6 198 183	3 767 706	3 770 838	7 538 544
30-39	2 731 160	2 767 084	5 498 244	3 919 930	4 021 798	7 941 728
40-49	2 337 975	2 369 085	4 707 060	4 350 171	4 414 786	8 764 957
50-59	1 938 180	2 074 526	4 012 706	4 112 527	4 317 194	8 429 721
60-69	1 401 315	1 543 907	2 945 222	3 624 005	3 971 495	7 595 500
70-79	716 347	841 874	1 558 221	2 041 655	2 511 989	4 553 644
80-89	151 371	211 974	363 345	1 140 752	1 941 350	3 082 102
90-99	5 939	11 583	17 522	180 642	502 305	682 947
100 ou +	21	79	100	3 610	20 184	23 794
Total	18 938 274	19 547 651	38 485 925	31 160 374	33 116 868	64 277 242

Grands groupes d'âges	1901		2015	
	Effectifs	%	Effectifs	%
0-19				
20-59				
60 et +				

N° Etudiant :



Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **MÉTHODES D'INVESTIGATION**

Responsable : M. Poussou-Plesse

Session Mai 2017

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Le sujet comporte 4 pages

1. Quelle différence entre la régularité visée par l'enquête par entretien et la régularité visée par l'enquête par questionnaire ? (5 pts)
2. Quelles sont les différentes façons de ne pas répondre à un questionnaire ? Quels problèmes un taux de non réponse important pose-t-il ? Peut-on y remédier ? (5 pts)

Exercice n°1 (5 pts)

Le tableau ci-dessous présente des éléments du dispositif d'interrogation sur les risques psychosociaux, mobilisé dans les enquêtes sur les conditions de travail.

Il comporte 5 « trous », indiqués en jaune. Complétez-les sur votre copie en numérotant vos réponses. Les questions proposées en réponses 2, 4 et 5 doivent comprendre les items de réponse.

Dimensions	REPONSE 1	Questions-variables (exemples)
INTENSITE DU TRAVAIL ET TEMPS DE TRAVAIL	A-Polyvalence	Q.1. Je dois penser à trop de choses à la fois [échelle de fréquence]
	B-Pression temporelle	Q.2. Il m'arrive de faire trop vite une opération qui demanderait plus de soin [échelle de fréquence]
	C-Prévision des horaires	REPONSE 2
REPONSE 3	D-Contact avec le public	Q.4. Au cours de votre travail, êtes-vous amené à ... a) être en contact avec des personnes en situation de détresse ? b) devoir calmer des gens ? c) gérer des conflits ?
	E-Devoir se contrôler	Q.5. A quelle fréquence vivez-vous chacune des situations suivantes dans votre travail ? a) Je dois cacher mes émotions ou faire semblant d'être de bonne humeur b) Je dois éviter de donner mon avis, mon opinion
AUTONOMIE – MARGE DE MANŒUVRE	F-Rythmes imposés de travail	REPONSE 4
	G-Autonomie procédurale	Q.7. Je peux organiser mon travail de la manière qui me convient le mieux [degré d'accord]
RAPPORTS SOCIAUX AU TRAVAIL	J-Reconnaissance	Q.8. Êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : Vu tous mes efforts, ma rémunération est satisfaisante. a) D'accord b) Pas d'accord et ça ne me dérange pas du tout c) Pas d'accord et ça me dérange un peu d) Pas d'accord et ça me dérange e) Pas d'accord et ça me dérange beaucoup
	K-Conflit, harcèlement, discrimination	Q.9. A mon travail, j'entends des propos désobligeants ou des blagues sur les femmes [échelle de fréquence]
CONFLITS DE VALEURS	L-Conflits éthiques	REPONSE 5
	M-Estime de soi	Q.11. Dans votre travail, à quelle fréquence vous arrive-t-il d'éprouver les sentiments suivants : a) La fierté du travail bien fait b) L'impression de faire quelque chose d'utile aux autres c) Le sentiment d'être exploité

Exercice 2 (5 pts)

Dans un numéro de la revue *Population & Sociétés* de l'INED (« Les violences sexuelles en France : quand la parole se libère », n°445, 2008), l'équipe CSF écrit :

Seule une petite minorité des agressions sexuelles font l'objet d'une plainte. Les enquêtes en population générale, qui abordent les faits du point de vue des personnes sans tenir compte de leur qualification juridique, sont donc une source privilégiée pour en connaître la fréquence, le contexte et les suites. L'enquête CSF de 2006 a demandé aux personnes interrogées si elles avaient subi des rapports sexuels forcés ou des tentatives au cours de leur vie, comme l'avait fait six ans plus tôt l'*Enquête nationale sur les violences envers les femmes en France* (Enveff). D'une enquête à l'autre, les déclarations d'agressions sexuelles ont doublé, alors que le nombre de plaintes enregistrées par les services de police et de gendarmerie est resté stable pendant la même période. L'enquête de 2006 ayant repris les mêmes formulations que celle de 2000, une comparaison peut être menée entre les deux pour expliquer la forte augmentation des déclarations d'agressions chez les femmes.

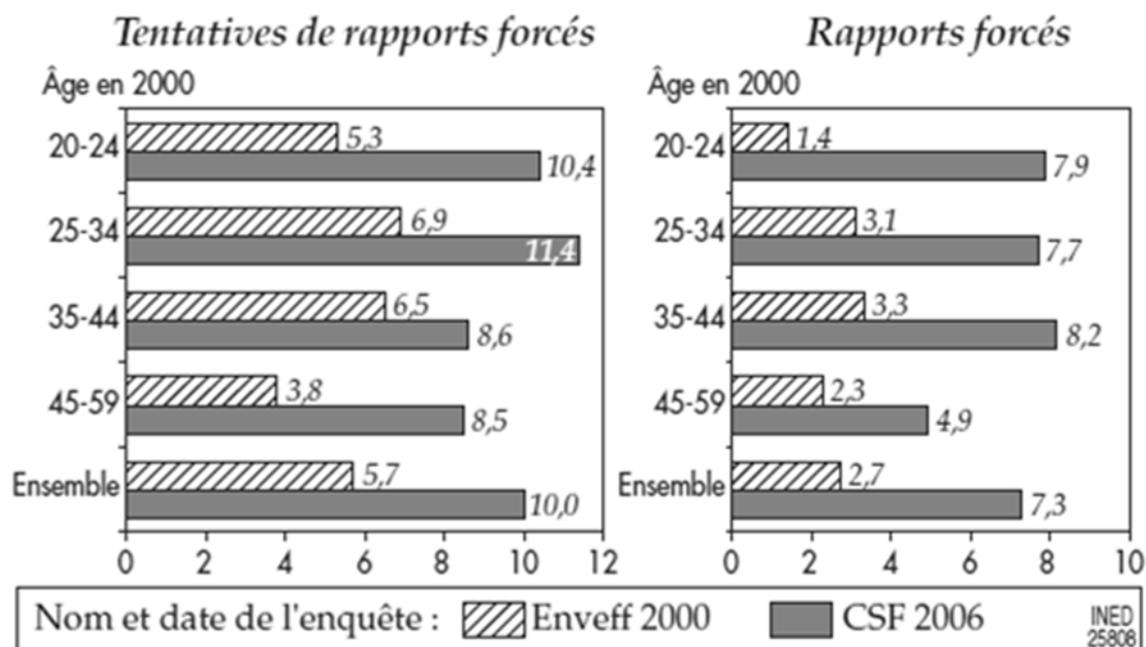
Le module du questionnaire CSF sur la violence sexuelle était proposé au bout de 30 minutes, à la suite d'une phrase d'introduction : « *La presse et la télévision parlent régulièrement des abus sexuels sur les adultes et les enfants. Chaque année des personnes sont l'objet de tels abus. Afin de mieux connaître ce problème, je vous remercie de bien vouloir répondre sincèrement aux questions suivantes* ».

Question CSF 2006 : « Au cours de votre vie, est-il arrivé que quelqu'un vous force, ou essaye de vous forcer, à avoir des rapports sexuels ? » Le choix de réponse était : « oui/ oui a essayé mais sans y parvenir/ oui mais ne veut pas en parler/ non / NR ».

Questions Enveff 2000 : « Au cours de votre vie, dans votre jeunesse ou à l'âge adulte, est-ce que quelqu'un a essayé de vous forcer, sans y parvenir, à avoir des rapports sexuels ? (oui/non/NR). Puis une seconde question : « Est-ce que quelqu'un vous a forcée à avoir un rapport sexuel ? (oui/non/NR) »

- a) Montrer en quoi la formulation des questions se tient effectivement à distance de la qualification juridique des faits.
- b) La comparaison de CSF 2006 et de Enveff 2000 a permis de conclure que le doublement des déclarations d'agressions ne correspondait pas à une augmentation de la fréquence des agressions, mais à une plus grande propension à les déclarer. Repérer dans le diagramme ci-après les chiffres indiquant ce doublement. Et surtout, justifier la conclusion. (Il importe de savoir que plus de 85% des rapports forcés ou tentatives de rapports forcés se produisent avant l'âge de 25 ans.)

Figure - Évolution des déclarations de rapports sexuels contraints de 2000 à 2006, par générations de femmes (en %)



Guide de lecture: Parmi les femmes ayant entre 45 et 59 ans en 2000 (nées entre 1941 et 1955), en 2000, 2,3% ont déclaré avoir subi des rapports sexuels forcés, en 2006, 4,9%.

(N. Bajos, M. Bozon et l'équipe CSF, *Population & Sociétés* n° 445, Ined, mai 2008)

Sources: *Enquêtes Enveff 2000 et CSF 2006.*

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE
LICENCE 2^e année
ANGLAIS
Mai 2017
Durée de l'épreuve: 2 heures
Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) Exercice de compréhension sur le texte "The Parent Trap" (5 points)

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) In the mid-1980's, a woman couldn't get a job without her husband's permission.
- b) That is why the author of the text was dependent on her husband's salary.
- c) The problems that today's stay-at-home mothers have to face are not exactly the same as what women had to go through before the feminist struggles of the 1960's and 1970's.
- d) Within the past forty years, equality within the household has followed political and social equality between men and women.
- e) Forty or fifty years ago, women used to be considered unnatural if they kept working when they had children.
- f) According to the author, it is still usually the man who dominates within the couple.
- g) ... but women no longer have a lower status in the family.
- h) On the other hand, one thing has changed: more men are willing to look after the children.
- i) It is very difficult in today's western society, for men and women alike, to make a career while devoting enough time to your family.
- j) The author of the text considers that decisions should be made at national level to make it possible for women to raise their children while keeping their jobs and careers.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) **Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 points).**

Une seule réponse chaque fois.

Cet exercice est totalement indépendant du texte.

la présence à l'école :

embrigadement :

une étude sur le terrain :

un milieu étranger :

3) **Complétez les phrases par le mot de liaison correct à choisir parmi les suivants: WHILE, ONCE, MOREOVER, ALTHOUGH, IN SPITE OF, YET, SINCE, IN ORDER TO (2 points)**

NB: Chacun de ces mots peut éventuellement être utilisé plusieurs fois ou pas du tout.

More women have jobs today than fifty years ago. _____ there has not been much change in the distribution of household chores within the couple. So, _____ women still do most of these household chores, it has become very difficult for them to reconcile their family life and a very demanding professional life. Therefore, the paradox is that _____ the feminist fight of the 1960's and all the social advances that have been made _____ achieve gender equality in American society, the impression is that the condition of women in their personal and family lives is, in some respects, worse than what it used to be.

4) **Transformez les parties soulignées des phrases suivantes selon les indices donnés entre parenthèses. Ne réutilisez pas les parties en italique. (3 points)**

a) The world that Betty Friedan depicted. (= > PASSIF)

⇒ The world that

b) These sentences stirred memories of thoughts and phrases I had read long before.

(=> modalisation en MAY)

⇒ These sentences of thoughts and phrases I had read long before.

c) "The Feminine Mystique" was published in 1963. (= > modalisation en MUST)

⇒

d) You could say that the plight of 21st century stay-at-home mothers is different from "the problem that has no name". (= > PASSIF)

⇒ It that the plight of 21st century stay-at-home mothers is different from "the problem that has no name".

e) Who unloads the dishwasher ? (= > forme en -ING)

⇒ Who ?

f) The feminist revolution was reshaping women's lives. (=> PASSIF)

⇒ Women's lives
.....

5) Traduisez en français les passages suivants tirés du texte (3 points):

a) I lived surrounded by women whose lives were much like mine, and the sentences that swirled around me stirred memories of thoughts and phrases I'd read long before. (lignes 9 à 11)

⇒

b) Ms. Friedan herself anticipated this issue (...) when she called for changing the rules of the game of society at large. In 1970, she came back to this thought, arguing that if we only ended explicit discrimination but did not build new institutions, then the women's movement would prove to be "all talk." (lignes 50 à 54)

⇒

6) Complétez la traduction (en anglais) (5 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Les américaines ont fait du chemin depuis l'époque, dans les années 50, où elles étaient censées passer la journée à la maison à préparer des tartes aux pommes pour toute la famille, pendant que leur mari était au travail pour gagner de quoi subvenir aux besoins du ménage, ce qui lui conférait un statut plus élevé qu'à son épouse, dont on n'**attendait** (= *to expect*) pas qu'elle prît part au fonctionnement de la société. Mais malgré ce qui a été obtenu par les combats féministes des années 60, il reste beaucoup de déception dans les cercles féministes, pour qui, **de toute évidence** (= *obviously*), on n'a pas encore réalisé l'égalité complète entre les sexes. En effet, bien que l'on ne considère plus les femmes comme ayant un statut inférieur dans la société d'une manière générale, il y a encore plusieurs domaines dans lesquels les choses n'ont pas vraiment

changé. Par exemple, il n’y a pas toujours salaire égal à travail égal entre les hommes et les femmes, et souvent un homme n’a pas à prouver autant qu’une femme qu’il convient bien pour un poste donné. De plus, il serait peut-être juste de considérer que les femmes ont besoin d’une protection spéciale au travail contre les licenciements abusifs lorsqu’elles sont enceintes ou en congé parental. Mais le pire aspect de cette inégalité est aussi le plus important puisqu’il concerne le foyer : l’égalité complète n’aurait été réalisée que si, en termes concrets, les hommes avaient trouvé normal de participer aux corvées du ménage « de bas statut » autant que les femmes. Justement, on peut considérer cela comme le nouveau combat des années à venir. Alors, non seulement ces tâches désagréables et **peu gratifiantes** (= *unrewarding*) seront partagées à la fois par les hommes et les femmes, allégeant du même coup le fardeau des femmes, mais, et c’est encore plus important, cela leur confèrera aussi un statut égal au sein de la famille, cellule de base de notre société.

⇒ American women have come a long way the days, in the 1950’s, when
 baking apple-pies
 for the whole family, at work the
 money to support the , conferred upon him a
 his wife who, to participate in the
 workings of society. But by the
 of the 1960’s, there remains a lot of disappointment in feminist circles,
 complete gender equality obviously •
 women as having
 in society at large, several domains
 things For instance,
 equal pay for equal jobs between men and women, and a man often
 prove a woman that he is fit for a particular job.,
 fair to consider that women
 at work against unfair dismissal when they are pregnant or on parental leave.
 But of this inequality is also
 the home: complete equality
 only , in practical terms, it normal to share in
 the “low-status” household women. Precisely, this
 as the for the coming years. Then, not only
 by men and women
 alike, thus alleviating the burden for women, but, , it
 an within the home, the basic cell of
 our society.

The Parent Trap

I first encountered "*The Feminine Mystique*" in **college**, in 1986 (...) and from the **vantage point** of a young woman **coming of age** in the mid-1980's, the world that Betty Friedan depicted – a world in which a married woman couldn't get a job without her husband's permission, couldn't open a **checking account** and couldn't get credit in her own name – seemed like ancient history.

And yet, five years ago, as I settled, for the first time, into a life where I worked minimal hours, spent maximal time with my children and was almost entirely dependent on my husband's salary and **health benefits**, ancient history became a current affair. I lived surrounded by women whose lives were much like mine, and the sentences that **swirled** around me **stirred** memories of thoughts and phrases I'd read long before.

(...) One evening, after my daughters had gone to sleep, I went through a pile of boxes and **dug up** my old copy of Ms. Friedan's book. This time, as it had for many of the **homemakers** who read it when it was published in 1963, "*The Feminine Mystique*" felt horribly familiar. Looking back convinced me that we needed to start working toward a different future.

You could say that the "**plight**" of 21st century stay-at-home mothers – or part-time working mothers like me – is vastly different from "the problem that has no name" experienced by the women of Ms. Friedan's generation, and in one key respect you'd be right : girls and women today are no longer kept from pursuing their educational dreams and career aspirations. They're no longer expected to abandon their jobs when they marry and are no longer considered "unnatural" if they keep working when they have children.

We women have, in many very real ways, at last **made good on** Ms. Friedan's dream that we would reach "our full human potential – by participating in the **mainstream** of society." But, for mothers in particular, at what cost ? With what degree of **exhaustion** ? And with what sacrifices made along the way ?

The outside world has changed enormously for women in these past 40 years. But home life ? Think about it. Who routinely unloads the **dishwasher**, **puts away the laundry** and **picks up** the socks in your house ? Who earns the largest share of the money ? Who **calls the shots** ?

The answer, for a great many families, is the same as it was 50 years ago. That's why when I read the **obituaries** of Ms. Friedan, who died on Saturday, I was sad, but also depressed: their recounting of her description of the lives of women in the 1950's sounded just too much like the lives of women today.

Although it often seems anecdotally to be true that domestic tasks and power are **evenly** divided in families where both parents are working full time, the statistics argue quite differently. The fact is, no matter how time- or sleep-**deprived** they are, working women today do 70 percent of household chores for their families. The gender caste system is still alive and well in most of our households. After

all, no one really wants to do the **scrubbing and mopping** and shopping (I'm leaving **child-minding** out of this; in a happily balanced life, it doesn't feel like a chore.) (...) It's the lower-status member of the household who does these things. It is the lower-status member of the household who is called a "**nag**" when she repeatedly tries to get other members of the household to share in doing them.

This is just one indication that the feminist "revolution" that was supposed to profoundly **reshape** women's lives remains incomplete. Another is the fact that there are no **meaningful** national policies to make satisfying work and satisfying family life anything but mutually exclusive for most men and women.

Ms. Friedan herself anticipated this issue, in the final pages of "*The Feminine Mystique*," when she called for changing "the rules of the game" of society at large. In 1970, she came back to this thought, arguing that if we "only ended explicit discrimination but did not build new institutions," then the women's movement would prove to be "all talk." Thirty-six years later, with women having **flooded** the professions and explicit gender discrimination outlawed, the institutions of our society simply have not changed to embrace the new realities of women's lives.

(...)

Ms. Friedan said last year, "We are a backward nation when it comes to things like **childcare** and parental leave." That's just the beginning. We need (...) policies to promote part-time work options that don't force parents to **forgo** benefits, fair pay and career prospects.

Judith WARNER, The New-York Times, February 8, 2006

VOCABULAIRE DU TEXTE:

college (1.1) : 1^{er} cycle universitaire
vantage point (1.2) = point of view
to come of age (1.2): *devenir adulte*
a checking account (1.4): *un compte courant*
health benefits (1.8): *prestations sociales*
to swirl (1.10): *tourbillonner*
to stir (1.10): *remuer, rappeler*
to dig (dug) up (1.13) = to find
a homemaker (1.14) = a housewife
a plight (1.17): *un fléau*
to make good on ... (1.24) ≈ *réaliser, réussir*
the mainstream (1.26) ≈ *la partie importante*
exhaustion (1.27): *l'épuisement*
the dishwasher (1.29): *le lave-vaisselle*
to put away the laundry (1.30): *s'occuper du linge*

to pick up (1.30): *ramasser*
to call the shots (1.31): *commander, décider*
the obituaries (1.33): *la rubrique nécrologique*
evenly (1.37) = equally
deprived (1.38) : *privé de ...*
scrubbing and mopping (1.41) ≈ the housework
child-minding (1.42) = looking after the children
a nag (1.44): *quelqu'un qui est toujours après vous*
to reshape (1.47): *remanier, remodeler*
meaningful (1.48): *sensé, intelligent*
to flood (1.55): *inonder*
childcare (1.60) : *les crèches, les gardes d'enfants*
to forgo (1.61) : *renoncer à ...*