

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **SOCIOLOGIE**

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Responsable : M. Gateau

Aucun document autorisé

Sujet :

Vous répondrez, dans un développement argumenté appuyé sur les éléments présentés en cours et sur vos propres lectures, aux trois questions suivantes :

1. Expliquez et illustrez cette phrase : l'idéaltype, chez Max Weber, est à la fois un outil et une méthode.
2. Présentez les trois variantes du fonctionnalisme et leurs principaux contributeurs.
3. Il existe un mythe autour de « l'Ecole de Chicago » : expliquez, en illustrant, de quoi il s'agit.

La quantité ne fait pas la qualité...

Une attention particulière sera portée à la syntaxe, l'orthographe, la grammaire... : relisez-vous.

Ce sujet comporte 1 page

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen d' **ANTHROPOLOGIE**

Responsable : L. Girard

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet : Vous traiterez TROIS questions parmi les quatre proposées ci-dessous. Chaque question est notée sur six points.

NB : Deux points sont réservés pour l'orthographe et la syntaxe : Relisez-vous !

→ *En quoi l'ethnocentrisme constitue-t-il un obstacle à la connaissance anthropologique ?*

→ *Définissez les termes : ethnographie, ethnologie et anthropologie.*

→ *Qu'est-ce que l'acculturation ?*

→ *Quels sont les trois invariants anthropologique selon Claude Lévi-Strauss ? (Développez)*

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **SOCIOLOGIE DU TRAVAIL**

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Responsable : G. Ubbiali

Aucun document autorisé

Sujet :

Le travail est au cœur de la vie sociale. Expliquez et commentez.

Ce sujet comporte 1 page

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE**

Responsable : L. Girard

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet : Vous traiterez TROIS questions parmi les quatre proposées ci-dessous. Chaque question est notée sur six points.

NB : Deux points sont réservés pour l'orthographe et la syntaxe : Relisez-vous !

- Comment choisit-on son conjoint en France aujourd'hui ?

- La filiation est-elle un processus naturel ?

- Expliquez ce qu'est la division sexuelle du travail.

- Qu'est-ce que la « parenté pratique » selon Agnès Gramain et Florence Weber ?

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen d' **ETHNO-ANTHROPOLOGIE**

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Responsable : JC. Marcel

Aucun document autorisé

Sujet :

Vous traiterez sous forme de dissertation la question suivante :

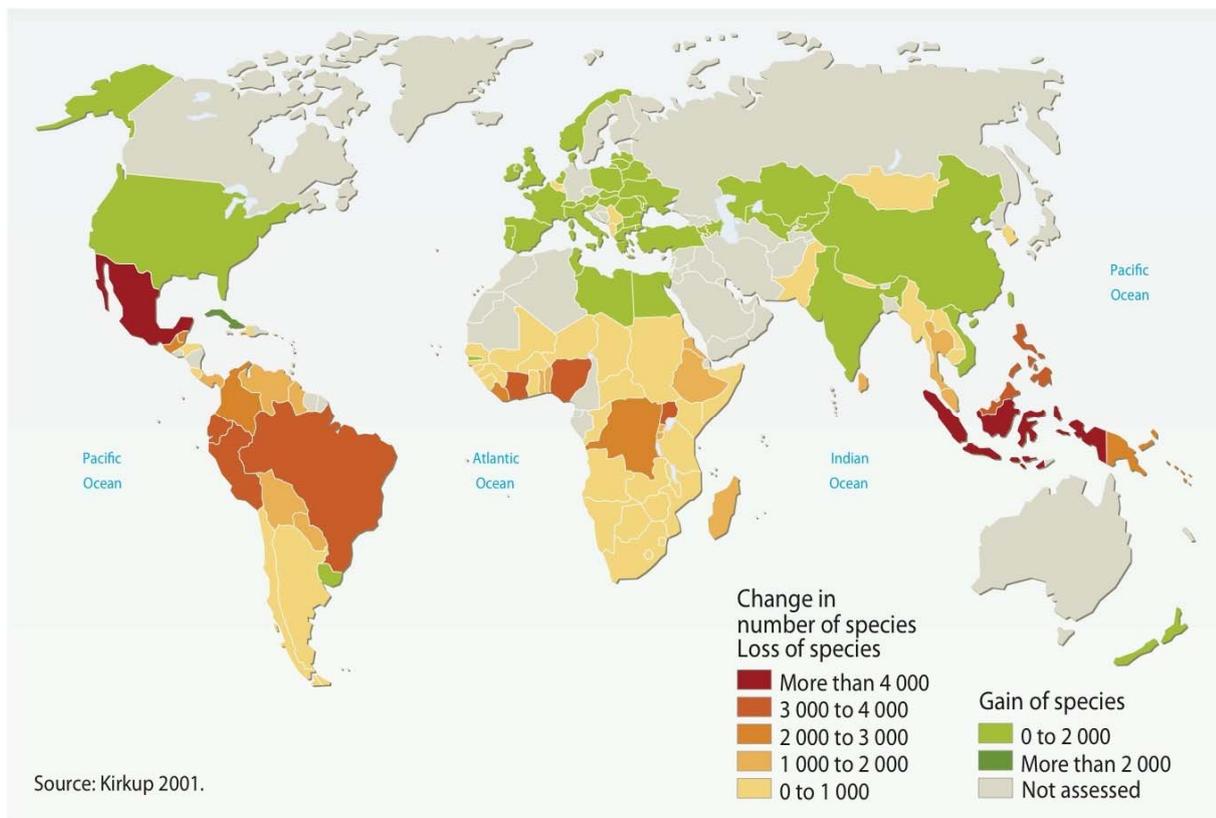
"Comment l'ethnologue procède-t-il pour établir des résultats généraux à partir de ses observations ?"

L2 Sociologie
Géographie : enjeux environnementaux globaux.
Année universitaire 2016-2017 – 2^e session
Durée de l'épreuve : 2h

Sujet :

La réduction de la biodiversité dans le monde

- 1) Définissez la biodiversité (2 points)
- 2) A partir de la figure 1, identifiez les régions du monde les plus concernées par les pertes de biodiversité et exposez les facteurs qui en sont responsables, dans chacun des cas (7 points)
- 3) Qu'est qui peut expliquer que la biodiversité ne recule pas dans les pays représentés en vert (3 points)
- 4) En quoi cette carte retranscrit-elle imparfaitement l'érosion de la biodiversité ? Précisez en particulier quels sont les milieux concernés, et pourquoi (5 points)
- 5) Quel impact auront sur la biodiversité les émissions futures de gaz à effet de serre, et selon quel mécanisme ? (3 points)



Doc.1 : Variation estimée du nombre d'espèces par pays entre 2000 et 2005. En orange/rouge, diminutions ; en vert, augmentations. En gris, pas de données. Source : UNEP/GRID

Examen de statistiques

Exercice 1. D'après une étude réalisée auprès de deux échantillons représentatifs de 500 jeunes Allemands et 511 jeunes Français, âgés de 15 à 25 ans, 52% des jeunes Allemands interrogés connaissent le nom du président français et 46% des jeunes Français interrogés connaissent celui du le chancelier de l'Allemagne. Peut-on penser, au niveau 5%, que les jeunes Allemands ont une meilleure connaissance de la situation politique de la France que les jeunes Français vis à vis de l'Allemagne ?

Exercice 2. Après une enquête auprès d'un échantillon national de 90 foyers, voici leur répartition en fonction de la somme approximative que chacun a consacrée à l'ensemble des dépenses de la rentrée 2016 pour un enfant de 12 ans :

Classes	Effectifs		
Entre 0 € et 300 €	17		
Entre 300 € et 600 €	24		
Entre 600 € et 900 €	29		
Entre 900 € et 1200 €	14		
Entre 1200 € et 1500 €	6		

1. Calculer la moyenne et l'écart type de l'échantillon.
2. Avec un test bilatéral au niveau 5%, peut-on confirmer que la moyenne nationale μ est de 600 € ?

Exercice 3. Le tableau suivant représente les temps de réaction au freinage d'urgence (en dixièmes de seconde) pour deux groupes d'individus soumis à un même test de simulation de conduite, le premier groupe étant composé de 16 individus sortant d'une nuit complète de sommeil, le second groupe de 13 individus ayant au préalable conduit deux heures de suite. On admet la normalité des résultats.

Reposés	17	15	17	7	12	7	11	13	16	15	14	11	10	7	16	14
---------	----	----	----	---	----	---	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----

Fatigués	20	14	11	15	11	18	13	18	13	15	23	15	22
----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Peut-on estimer au niveau 5% que le temps de réactions est plus long après deux heures de conduite ?

Exercice 4. On effectue un sondage d'opinion sur la peine de mort sur un échantillon de 500 individus. Le tableau de contingence suivant donne les résultats par tranches d'âge. Étudier la dépendance entre l'opinion (y) et l'âge (x) au niveau 5%.

Avis : y \ Age : x	Age : x			Total
	moins de 30 ans	entre 30 et 60 ans	plus de 60 ans	
Favorable	48	115	57	220
Défavorable	79	125	31	235
Ne se prononce pas	23	10	12	45
Total	150	250	100	500

N° carte d'étudiant:

(aucun document autorisé)

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE
LICENCE 2^{ème} année
Anglais
Juin 2017
Durée de l'épreuve: 2 heures
Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) **Exercice de compréhension sur le texte "Antifeminism"** (5 points)

Sélectionnez les affirmations correctes (entourez simplement les lettres)

DANGER: Toute réponse fautive entourée vous **enlève 1 point**

Rq: Il ne vous est pas demandé de justifier vos réponses.

According to antifeminists,

- a) Antifeminist movements are male-only groups who stand against feminist ideas.
- b) In fact, some antifeminists hold feminist ideas responsible for a lot of present-day social problems.
- c) There is a kind of feminism that seeks to build a female-dominated society.
- d) According to antifeminists, it is possible for women to make a career without endangering family life.
- e) Antifeminists consider that the entry of women into decision-making jobs is a sign of social progress.
- f) Men and women have different social roles and they can't necessarily perform the same social tasks.
- g) According to antifeminists, all societies have been sexist against women.
- h) They think that in western societies men sometimes have an inferior status to women.
- i) Antifeminists think that it is too difficult for women to obtain custody of their children after a divorce.
- j) Antifeminists think that special measures should be taken to give women particular social help or privileges.
- k) Feminist ideas have imposed a particular social pattern on all women, which women find difficult to resist.

2) Il manque 6 mots ou expressions (utilisables qu'une seule fois) dans le texte (sous le tableau). Retrouvez-les parmi la liste ci-dessous et placez-les dans la grille en face du numéro correspondant à leur emplacement dans le texte. (3 points)

LISTE:

SHOULD BE AVOIDED
MIGHT
THAT
YET
SINCE
WHO
MUST BE TAKEN
MUST HAVE TAKEN

DESPITE
ARE AFFECTED
WHILE
SHOULD AVOID
HAVE AFFECTED
MUST TAKE
WHOSE
IN ORDER TO

HAVE BEEN AFFECTED
SHOULD AVOIDED
WHAT
THEREFORE
AFFECTS
IS TAKEN
IS BEING TAKEN
IN WHICH

emplacement	mot	emplacement	mot
1		4	
2		5	
3		6	

"Today even the most innocent remark about women will get you in trouble, but there's no limit at all to < 1 > you can say about men."

The double standard is **rooted** (= *enraciné*) in identity politics and fashionable theories about victimization. Men as a group are oppressors; jokes that oppressors use to **degrade** (= *abaisser*) the oppressed < 2 > seriously and suppressed. Jokes by the oppressed against oppressors, however, are liberating and progressive. So, < 3 > sexual **harassment** (= *harcèlement*) doctrine **cracks down on** (= *s'en prendre à ..*) innocent jokes about women, very hostile humor about men keeps developing with almost no objections.

Attempts to increase sexual antagonism in America are never a good idea. And if you keep attacking men as a group, they will eventually start acting as a group, something we < 4 >. But the worst impact of all the **male-bashing** (= *les attaques contre les hommes*) is on the young.

Barbara Wilder-Smith, a teacher and researcher in the Boston area, was recently **quoted** (= *citer*) in several newspapers on how deeply anti-male attitudes < 5 > the schools. When she made T-shirts bearing the inscription 'Boys Are Good' for boys in her class, all 10 of the female students under her supervision **objected** (= *protester*) to the message. One, she said, was wearing a button saying 'So many men, so little intelligence.'

"On the other hand, she says, nobody objects when the girls wear shirts < 6 > say 'Girls Rule.' Worse, she says, many adolescent boys object to the 'Boys Are Good' T-shirts too, because they have come to accept the cultural message that something is seriously wrong with being a male."

3) Transformez les phrases suivantes par rapport aux parties soulignées et selon les indices donnés entre parenthèses. (3 points)

a) The movement of women into commerce and politics may be seen as exactly the opposite. (= > ACTIF)

⇒ We
..... as exactly the opposite.

b) 66% of divorces are initiated by women. (= > forme en -ING)

⇒

c) Women who are hired are expected to handle less physically demanding tasks. (= > ACTIF)

⇒ We to handle less physically demanding tasks.

4) Complétez la traduction (en anglais) (5 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Une célèbre journaliste de télévision a raconté cette blague il y a quelques années lors d'un dîner pour lever des fonds pour une université de filles : « Une femme a besoin d'une greffe de cerveau. Son médecin lui dit que deux cerveaux sont disponibles, un cerveau de femme à \$500 et un cerveau d'homme à \$5 000. Pourquoi une telle différence de prix ? Réponse : Le cerveau de femme a déjà **servi** (Utilisez le verbe : *to use*). »

La plupart des gens dans le public ont ri, mais un homme s'est levé et a protesté, demandant comment la blague aurait été reçue si l'on avait **remplacé** (= *to substitute*) le mot *homme* par les mots *femme*, *noir* ou *juif*.

À peu près à la même époque, *American Greeting Cards* a lancé une campagne dans *Newsweek*, *Life* et d'autres magazines. Une publicité présentait une carte de vœux sur le thème « Thelma et Louise », collée dans le magazine, dont la **légende** (= *caption*) disait : « Les hommes sont toujours en train de geindre pour dire à quel point on les étouffe. » La réplique à l'intérieur de la carte était la suivante : « Personnellement, je pense que si vous pouvez les entendre geindre, (c'est que) vous n'appuyez pas assez fort sur l'oreiller. »

Bien qu'elle soit une amie, la journaliste m'a critiqué lorsque je lui ai téléphoné et que j'ai émis des objections sur sa blague. « Pauvre petit homme blanc sensible, » m'a-t-elle répondu. Le porte-parole de l'entreprise de cartes de vœux, auquel j'ai parlé, ne voyait rien de mal à une carte humoristique sur une femme en train de tuer un homme. Il a dit que la carte avait été testée avec succès, et d'ailleurs, « Nous n'avons eu aucune protestation de la part des consommateurs qui achètent cette carte. » Mais est-ce qu'*American Greetings* **imprimerait** (= *to print*) une carte avec les sexes inversés, si bien que l'humour viendrait de ce que des hommes plaisanteraient sur l'idée d'étouffer une femme ? « Non, m'a dit le porte-parole, parce que de 85 % à 90 % des cartes sont achetées par des femmes. Il n'y a pas de marché pour la carte inverse. »

En vérité, aucun homme ne pourrait se lever pendant un banquet pour raconter une blague sur la stupidité des femmes. Et il n'y a probablement pas autant d'hommes que de femmes qui achèteraient ouvertement une carte de vœux plaisantant sur le meurtre de l'autre sexe.

Ce qui est évident, c'est qu'il y a à présent deux poids, deux mesures dans la guerre des sexes.

A famous television newswoman
at a fund-raising dinner for a women's college: "A woman a brain transplant. Her
doctor available, a woman's brain for \$500 and a man's
brain for \$5,000. Why the big price difference ? Answer : The
..... "
..... in the audience, but one man
....., asking how the joke
..... if the words *woman*, *black* or *Jew*
for *man*.

At about the same time, *American Greeting Cards* launched an ad campaign in *Newsweek*, *Life* and other magazines. One ad featured a "Thelma and Louise" greeting card, pasted into the magazines, read : "Men about how we " The punch line inside the card was this : "Personally, I think if you can hear them whining, you hard enough on the pillow."

..... a friend, the newswoman criticized me when I phoned and raised questions about her joke. "The poor, little sensitive white male," she replied. The spokesman for the greeting card company ,, saw nothing wrong with a humorous card about a woman He said the card successfully, and besides, " no protests from this card." But *American Greetings* a card with the sexes reversed, the humor came from men joking about suffocating a woman? "No, said the spokesman, because 85 percent to 90 percent of cards by women. market for the reverse card."

In truth, no man at a banquet and tell a joke about how stupid women are. And probably women openly a greeting card joking about the murder of the other gender.

..... is obvious is that a double standard has emerged in the gender wars

5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (4 points).

Antifeminists say that feminists impose tremendous pressure on traditional women by denigrating the role of the traditional housewife, instead promoting the business woman, woman leader models, or encouraging women into competitive environments, where they may not be able to perform as well as males, if only for purely physical reasons. (Lignes 40 à 43)

(À FAIRE SUR LA FEUILLE DE COPIE)

Antifeminism

Antifeminism is opposition to feminism in some or all of its forms.

In the narrow sense, the term antifeminism connotes individuals, organizations, or ideologies that criticise or reject feminism of the modern industrial countries of the West, claiming that the use of the feminist ideology in its **praxis** did more damage than good.

5 These critics primarily refer to radical feminism, which antifeminists accuse of encouraging misandry, [that is, hatred or contempt of men or boys], and female sexism.

For these reasons, the term antifeminism has started to signify feminists who criticise feminism for **straying** into extremism.

10 Many antifeminist proponents say the feminist movement has achieved its aims and now seeks higher status for women than for men.

Others consider feminism a destructive force that endangers the family. For example, Paul Gottfried describes this antifeminist position:

15 Serious conservative **scholars** like Allan Carlson and F. Carolyn Graglia have maintained that the change of women's role, from being primarily mothers to self-defined professionals, has been a social disaster that continues to **take its toll** on the family. Rather than being the culminating point of Western Christian [civilization], the movement of women into commerce and politics may be seen as exactly the opposite, the descent by increasingly disconnected individuals into social chaos.

Antifeminist writer Jim Kalb describes the **stance** thus:

20 To be antifeminist is simply to accept that men and women differ (...) and to view the differences as among the things constituting human life that should be reflected where [it is] appropriate in social attitudes and institutions. By feminist standards all societies have been **thoroughly** sexist. It follows that to be antifeminist is only to abandon the **bigotry** of a present-day ideology that sees traditional relations between the sexes as simply a matter of domination and submission, and to accept the validity of the ways in which human beings have actually dealt with sex, children, family life and so on. (...)

30 Antifeminists often criticise the misandric policies of Western governments, including anti-male discrimination in the areas of **reproductive** rights, child **custody**, **alimony**, and property division in divorce, pointing to statistical figures. They also object to **affirmative action** against men in the form of quotas in the areas of employment, education, politics, and **healthcare**.

35 Antifeminists sometimes point to an increase in divorce and family breakdown and attribute as its cause the influence of feminism. They also cite that crime, **teenage pregnancy**, and drug abuse are higher among children of fatherless homes, considering that 66-80% (depending on the source) of divorces are initiated by women and that single mothers are **accountable** for 49% of all child abuse cases.

Furthermore, antifeminists argue that feminist organizations and researchers frequently use **fake** statistical data and research, pointing out a number of cases where such incidents have occurred.

40 Antifeminists say that feminists impose **tremendous** pressure on traditional women by denigrating the role of the traditional housewife, instead promoting the business woman, woman leader models, or encouraging women into competitive environments, where they may not be able to perform as well as males, if only for purely physical reasons.

45 Antifeminists point out cases when feminist policies and regulations are detrimental to female self-esteem. For example, women sometimes receive "special treatment" in the form of gender **norming**, which is **lowering** physical **fitness requirements** for women in some professions such as military service. Women who are **hired** are expected to **handle** less physically demanding tasks, which may reduce effectiveness of a unit. These policies make it impossible to refuse hiring women.

50 Feminists such as Camille Paglia, Christina Hoff Sommers, Jean Bethke Elshtain and Elizabeth Fox-Genovese have been **labeled** "antifeminists", or **holders** of antifeminist views, by other feminists because of their positions regarding oppression and lines of thought within feminism (which Sommers has controversially defined as *gender feminism*). Authors Patai and Koertge argue that by labeling these women "anti-feminists", the
55 intention is to silence them and prevent any debate on the state of feminism. It represents "an enormous extension of women's power, allowing any sort of criticism of either women or feminist ideas to fall under the **watchful** eye of their ideological guardians."

Sources: Internet (<http://en.wikipedia.org>)

VOCABULAIRE DU TEXTE

praxis (1.4) ≈ *l'application dans la vie réelle, la pratique*

to stray (1.8): *errer, s'aventurer*

a scholar (1.13): *un érudit, un intellectuel*

to take its toll (1.15): *faire des ravages, des victimes*

thoroughly (1.23) = completely

bigotry (1.23): *fanatisme*

reproductive (1.28): *touchant à la reproduction*

custody (1.28): *la garde*

alimony (1.28): *pension alimentaire*

affirmative action (1.29, 30): *la discrimination positive*

healthcare (1.31) : *la protection sociale*

teenage pregnancy (1.33, 34): *le problème des « filles-mères »*

accountable (1.36) = responsable

fake (1.38): *faux, falsifié, bidon*

tremendous (1.40): *énorme*

norming (1.46) : *l'établissement de normes*

to lower (1.46): *abaisser*

fitness (1.46) : *aptitude*

requirements (1.46): *exigences*

to hire (1.47): *engager, employer*

to handle (1.47): *effectuer*

to label (1.51) : *qualifier, « étiqueter »*

a holder of .. (1.51): *un tenant, un partisan de ...*

watchful (1.57): *inquisiteur (adj.)*

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen d' **ANTHROPOLOGIE ÉCONOMIQUE**

Responsable : L. Girard

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Sujet : Vous traiterez TROIS questions parmi les quatre proposées ci-dessous. Chaque question est notée sur six points.

NB : Deux points sont réservés pour l'orthographe et la syntaxe : Relisez-vous !

- *Expliquez le fonctionnement de l'économie du don selon Marcel Mauss.*

- *En quoi les barres de sel peuvent-elles être considérées comme une monnaie chez les Baruya ?*

- *L'argent peut-il être considéré comme un cadeau ?*

- *Pourquoi Marshall Sahlins considère-t-il les sociétés de chasseurs-cueilleurs comme des sociétés d'abondance ?*

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS**

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Responsable : G. Ubbiali

Aucun document autorisé

Sujet :

Quel est l'apport de Crozier et Friedberg à la sociologie des organisations.

Ce sujet comporte 1 page

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **POLITIQUE DE L'ENVIRONNEMENT**

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Responsables : JP. Antoni, F. Dubois

Aucun document autorisé

Sujet de J.P. Antoni (10 points)

Qu'est-ce que l'environnement ?

(1 recto-verso maximum)

Sujet de F. Dubois (10 points)

A) A l'aide d'exemples, pouvez-vous illustrer comment en France, les citoyens peuvent être accompagnés vers un mode de consommation plus respectueux de l'environnement ?

(3 points)

B) Quels sont les impacts et limites d'un message environnemental alarmiste adressé aux citoyens ?

(3 points)

C) Comment la thématique de la ressource en eau peut être vecteur de renforcement de la participation publique ?

(3 points)

Le devoir implique un travail personnel de synthèse menant à une analyse raisonnée et une maîtrise des techniques de rédaction *(1 point)*



Vous devez rédiger vos réponses sur 2 copies distinctes

Première copie = Sujet J.P. Antoni

Deuxième copie = Sujet F. Dubois (Réponses A + B + C)

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **DÉMOGRAPHIE**

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Responsable : V. Dejoux

Aucun document autorisé

L'objectif de ce sujet est d'analyser la structure par âge et par sexe de la population de la commune de Dijon (en 2013).

- 1- Construire la pyramide des âges de Dijon.
- 2- Calculer les rapports de masculinité pour chaque groupe d'âge. Interpréter votre premier résultat.
- 3- Calculer pour la population totale, les âges moyens et médians. Interpréter vos résultats.
- 4- Calculer pour la population totale, les proportions de grands groupes d'âges et les rapports de dépendances. Interpréter vos résultats.
- 5- Commenter l'ensemble de vos résultats.

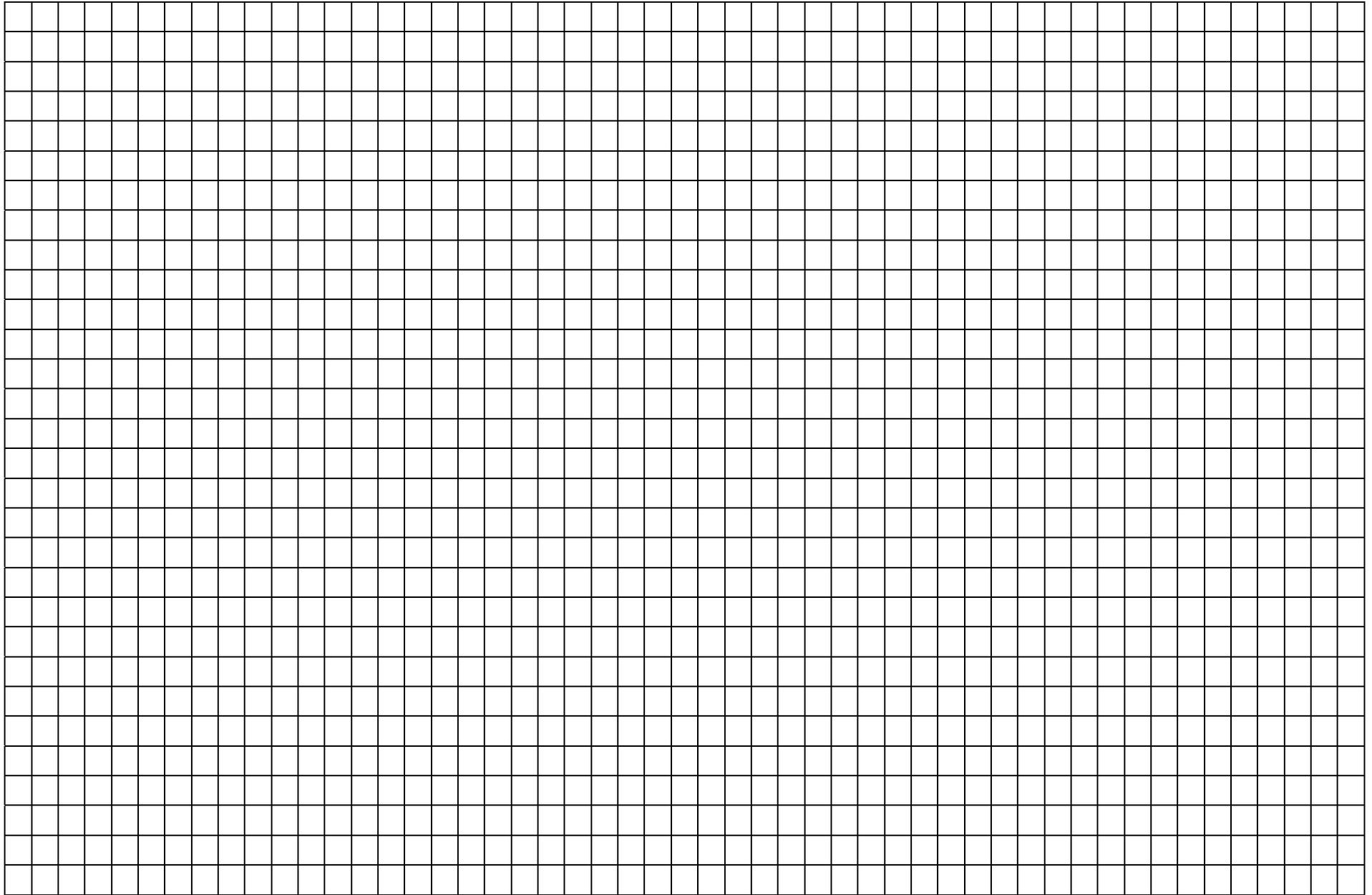
Ce sujet comporte 3 pages

N° Etudiant :

Groupes d'âges	Hommes	Femmes	Ensemble	Rapport de masculinité
0-9	7 235	7 112	14 346	
10-19	9 449	9 624	19 073	
20-29	15 975	16 963	32 940	
30-39	9 850	9 470	19 321	
40-49	8 399	8 462	16 861	
50-59	7 871	9 078	16 949	
60-69	6 532	8 251	14 783	
70-79	3 818	5 433	9 251	
80-89	2 412	5 120	7 532	
90-99	502	1 371	1 873	
100 ou +	19	57	75	
Total	72 062	80 941	153 004	

Grands groupes d'âges	Dijon	
	Effectifs	%
0-19		
20-59		
60 et +		

N° Etudiant :



N° carte d'étudiant:

(aucun document autorisé)

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE
LICENCE 2^{ème} année
Anglais
Juin 2017
Durée de l'épreuve: 2 heures
Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) **Exercice de compréhension sur le texte "Antifeminism"** (5 points)

Sélectionnez les affirmations correctes (entourez simplement les lettres)

DANGER: Toute réponse fautive entourée vous **enlève 1 point**

Rq: Il ne vous est pas demandé de justifier vos réponses.

According to antifeminists,

- a) Antifeminist movements are male-only groups who stand against feminist ideas.
- b) In fact, some antifeminists hold feminist ideas responsible for a lot of present-day social problems.
- c) There is a kind of feminism that seeks to build a female-dominated society.
- d) According to antifeminists, it is possible for women to make a career without endangering family life.
- e) Antifeminists consider that the entry of women into decision-making jobs is a sign of social progress.
- f) Men and women have different social roles and they can't necessarily perform the same social tasks.
- g) According to antifeminists, all societies have been sexist against women.
- h) They think that in western societies men sometimes have an inferior status to women.
- i) Antifeminists think that it is too difficult for women to obtain custody of their children after a divorce.
- j) Antifeminists think that special measures should be taken to give women particular social help or privileges.
- k) Feminist ideas have imposed a particular social pattern on all women, which women find difficult to resist.

2) Il manque 6 mots ou expressions (utilisables qu'une seule fois) dans le texte (sous le tableau). Retrouvez-les parmi la liste ci-dessous et placez-les dans la grille en face du numéro correspondant à leur emplacement dans le texte. (3 points)

LISTE:

SHOULD BE AVOIDED
MIGHT
THAT
YET
SINCE
WHO
MUST BE TAKEN
MUST HAVE TAKEN

DESPITE
ARE AFFECTED
WHILE
SHOULD AVOID
HAVE AFFECTED
MUST TAKE
WHOSE
IN ORDER TO

HAVE BEEN AFFECTED
SHOULD AVOIDED
WHAT
THEREFORE
AFFECTS
IS TAKEN
IS BEING TAKEN
IN WHICH

emplacement	mot	emplacement	mot
1		4	
2		5	
3		6	

"Today even the most innocent remark about women will get you in trouble, but there's no limit at all to < 1 > you can say about men."

The double standard is **rooted** (= *enraciné*) in identity politics and fashionable theories about victimization. Men as a group are oppressors; jokes that oppressors use to **degrade** (= *abaisser*) the oppressed < 2 > seriously and suppressed. Jokes by the oppressed against oppressors, however, are liberating and progressive. So, < 3 > sexual **harassment** (= *harcèlement*) doctrine **cracks down on** (= *s'en prendre à ..*) innocent jokes about women, very hostile humor about men keeps developing with almost no objections.

Attempts to increase sexual antagonism in America are never a good idea. And if you keep attacking men as a group, they will eventually start acting as a group, something we < 4 >. But the worst impact of all the **male-bashing** (= *les attaques contre les hommes*) is on the young.

Barbara Wilder-Smith, a teacher and researcher in the Boston area, was recently **quoted** (= *citer*) in several newspapers on how deeply anti-male attitudes < 5 > the schools. When she made T-shirts bearing the inscription 'Boys Are Good' for boys in her class, all 10 of the female students under her supervision **objected** (= *protester*) to the message. One, she said, was wearing a button saying 'So many men, so little intelligence.'

"On the other hand, she says, nobody objects when the girls wear shirts < 6 > say 'Girls Rule.' Worse, she says, many adolescent boys object to the 'Boys Are Good' T-shirts too, because they have come to accept the cultural message that something is seriously wrong with being a male."

3) Transformez les phrases suivantes par rapport aux parties soulignées et selon les indices donnés entre parenthèses. (3 points)

a) The movement of women into commerce and politics may be seen as exactly the opposite. (= > ACTIF)

⇒ We
..... as exactly the opposite.

b) 66% of divorces are initiated by women. (= > forme en -ING)

⇒

c) Women who are hired are expected to handle less physically demanding tasks. (= > ACTIF)

⇒ We to handle less physically demanding tasks.

4) Complétez la traduction (en anglais) (5 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Une célèbre journaliste de télévision a raconté cette blague il y a quelques années lors d'un dîner pour lever des fonds pour une université de filles : « Une femme a besoin d'une greffe de cerveau. Son médecin lui dit que deux cerveaux sont disponibles, un cerveau de femme à \$500 et un cerveau d'homme à \$5 000. Pourquoi une telle différence de prix ? Réponse : Le cerveau de femme a déjà **servi** (Utilisez le verbe : *to use*). »

La plupart des gens dans le public ont ri, mais un homme s'est levé et a protesté, demandant comment la blague aurait été reçue si l'on avait **remplacé** (= *to substitute*) le mot *homme* par les mots *femme*, *noir* ou *juif*.

À peu près à la même époque, *American Greeting Cards* a lancé une campagne dans *Newsweek*, *Life* et d'autres magazines. Une publicité présentait une carte de vœux sur le thème « Thelma et Louise », collée dans le magazine, dont la **légende** (= *caption*) disait : « Les hommes sont toujours en train de geindre pour dire à quel point on les étouffe. » La réplique à l'intérieur de la carte était la suivante : « Personnellement, je pense que si vous pouvez les entendre geindre, (c'est que) vous n'appuyez pas assez fort sur l'oreiller. »

Bien qu'elle soit une amie, la journaliste m'a critiqué lorsque je lui ai téléphoné et que j'ai émis des objections sur sa blague. « Pauvre petit homme blanc sensible, » m'a-t-elle répondu. Le porte-parole de l'entreprise de cartes de vœux, auquel j'ai parlé, ne voyait rien de mal à une carte humoristique sur une femme en train de tuer un homme. Il a dit que la carte avait été testée avec succès, et d'ailleurs, « Nous n'avons eu aucune protestation de la part des consommateurs qui achètent cette carte. » Mais est-ce qu'*American Greetings* **imprimerait** (= *to print*) une carte avec les sexes inversés, si bien que l'humour viendrait de ce que des hommes plaisanteraient sur l'idée d'étouffer une femme ? « Non, m'a dit le porte-parole, parce que de 85 % à 90 % des cartes sont achetées par des femmes. Il n'y a pas de marché pour la carte inverse. »

En vérité, aucun homme ne pourrait se lever pendant un banquet pour raconter une blague sur la stupidité des femmes. Et il n'y a probablement pas autant d'hommes que de femmes qui achèteraient ouvertement une carte de vœux plaisantant sur le meurtre de l'autre sexe.

Ce qui est évident, c'est qu'il y a à présent deux poids, deux mesures dans la guerre des sexes.

A famous television newswoman
at a fund-raising dinner for a women's college: "A woman a brain transplant. Her
doctor available, a woman's brain for \$500 and a man's
brain for \$5,000. Why the big price difference ? Answer : The
..... "
..... in the audience, but one man
....., asking how the joke
..... if the words *woman*, *black* or *Jew*
for *man*.

At about the same time, *American Greeting Cards* launched an ad campaign in *Newsweek*, *Life* and other magazines. One ad featured a "Thelma and Louise" greeting card, pasted into the magazines, read : "Men about how we " The punch line inside the card was this : "Personally, I think if you can hear them whining, you hard enough on the pillow."

..... a friend, the newswoman criticized me when I phoned and raised questions about her joke. "The poor, little sensitive white male," she replied. The spokesman for the greeting card company ,, saw nothing wrong with a humorous card about a woman He said the card successfully, and besides, " no protests from this card." But *American Greetings* a card with the sexes reversed, the humor came from men joking about suffocating a woman? "No, said the spokesman, because 85 percent to 90 percent of cards by women. market for the reverse card."

In truth, no man at a banquet and tell a joke about how stupid women are. And probably women openly a greeting card joking about the murder of the other gender.

..... is obvious is that a double standard has emerged in the gender wars

5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (4 points).

Antifeminists say that feminists impose tremendous pressure on traditional women by denigrating the role of the traditional housewife, instead promoting the business woman, woman leader models, or encouraging women into competitive environments, where they may not be able to perform as well as males, if only for purely physical reasons. (Lignes 40 à 43)

(À FAIRE SUR LA FEUILLE DE COPIE)

Antifeminism

Antifeminism is opposition to feminism in some or all of its forms.

In the narrow sense, the term antifeminism connotes individuals, organizations, or ideologies that criticise or reject feminism of the modern industrial countries of the West, claiming that the use of the feminist ideology in its **praxis** did more damage than good.

5 These critics primarily refer to radical feminism, which antifeminists accuse of encouraging misandry, [that is, hatred or contempt of men or boys], and female sexism.

For these reasons, the term antifeminism has started to signify feminists who criticise feminism for **straying** into extremism.

10 Many antifeminist proponents say the feminist movement has achieved its aims and now seeks higher status for women than for men.

Others consider feminism a destructive force that endangers the family. For example, Paul Gottfried describes this antifeminist position:

15 Serious conservative **scholars** like Allan Carlson and F. Carolyn Graglia have maintained that the change of women's role, from being primarily mothers to self-defined professionals, has been a social disaster that continues to **take its toll** on the family. Rather than being the culminating point of Western Christian [civilization], the movement of women into commerce and politics may be seen as exactly the opposite, the descent by increasingly disconnected individuals into social chaos.

Antifeminist writer Jim Kalb describes the **stance** thus:

20 To be antifeminist is simply to accept that men and women differ (...) and to view the differences as among the things constituting human life that should be reflected where [it is] appropriate in social attitudes and institutions. By feminist standards all societies have been **thoroughly** sexist. It follows that to be antifeminist is only to abandon the **bigotry** of a present-day ideology that sees traditional relations between the sexes as simply a matter of domination and submission, and to accept the validity of the ways in which human beings have actually dealt with sex, children, family life and so on. (...)

30 Antifeminists often criticise the misandric policies of Western governments, including anti-male discrimination in the areas of **reproductive** rights, child **custody**, **alimony**, and property division in divorce, pointing to statistical figures. They also object to **affirmative action** against men in the form of quotas in the areas of employment, education, politics, and **healthcare**.

35 Antifeminists sometimes point to an increase in divorce and family breakdown and attribute as its cause the influence of feminism. They also cite that crime, **teenage pregnancy**, and drug abuse are higher among children of fatherless homes, considering that 66-80% (depending on the source) of divorces are initiated by women and that single mothers are **accountable** for 49% of all child abuse cases.

Furthermore, antifeminists argue that feminist organizations and researchers frequently use **fake** statistical data and research, pointing out a number of cases where such incidents have occurred.

40 Antifeminists say that feminists impose **tremendous** pressure on traditional women by denigrating the role of the traditional housewife, instead promoting the business woman, woman leader models, or encouraging women into competitive environments, where they may not be able to perform as well as males, if only for purely physical reasons.

45 Antifeminists point out cases when feminist policies and regulations are detrimental to female self-esteem. For example, women sometimes receive "special treatment" in the form of gender **norming**, which is **lowering** physical **fitness requirements** for women in some professions such as military service. Women who are **hired** are expected to **handle** less physically demanding tasks, which may reduce effectiveness of a unit. These policies make it impossible to refuse hiring women.

50 Feminists such as Camille Paglia, Christina Hoff Sommers, Jean Bethke Elshtain and Elizabeth Fox-Genovese have been **labeled** "antifeminists", or **holders** of antifeminist views, by other feminists because of their positions regarding oppression and lines of thought within feminism (which Sommers has controversially defined as *gender feminism*). Authors Patai and Koertge argue that by labeling these women "anti-feminists", the
55 intention is to silence them and prevent any debate on the state of feminism. It represents "an enormous extension of women's power, allowing any sort of criticism of either women or feminist ideas to fall under the **watchful** eye of their ideological guardians."

Sources: Internet (<http://en.wikipedia.org>)

VOCABULAIRE DU TEXTE

praxis (1.4) ≈ *l'application dans la vie réelle, la pratique*

to stray (1.8): *errer, s'aventurer*

a scholar (1.13): *un érudit, un intellectuel*

to take its toll (1.15): *faire des ravages, des victimes*

thoroughly (1.23) = completely

bigotry (1.23): *fanatisme*

reproductive (1.28): *touchant à la reproduction*

custody (1.28): *la garde*

alimony (1.28): *pension alimentaire*

affirmative action (1.29, 30): *la discrimination positive*

healthcare (1.31) : *la protection sociale*

teenage pregnancy (1.33, 34): *le problème des « filles-mères »*

accountable (1.36) = responsable

fake (1.38): *faux, falsifié, bidon*

tremendous (1.40): *énorme*

norming (1.46) : *l'établissement de normes*

to lower (1.46): *abaisser*

fitness (1.46) : *aptitude*

requirements (1.46): *exigences*

to hire (1.47): *engager, employer*

to handle (1.47): *effectuer*

to label (1.51) : *qualifier, « étiqueter »*

a holder of .. (1.51): *un tenant, un partisan de ...*

watchful (1.57): *inquisiteur (adj.)*

Licence deuxième année de SOCIOLOGIE

Examen de **MÉTHODES D'INVESTIGATION**

Responsable : M. Poussou-Plesse

Session Juin 2017

Durée : 2 heures

Aucun document autorisé

Le sujet compte 3 pages

1. Pourquoi, contrairement à ce qui se passe dans l'enquête qualitative, les contraintes d'échantillonnage sont-elles premières dans l'enquête par questionnaire – premières en termes d'importance et premières en terme chronologique ? Développez rigoureusement vos éléments de réponse (7 pts)
2. Dans un souci de comprendre et de tenir compte des non-réponses à un questionnaire sociologique, celui-ci a pu être rapproché de deux situations : celle d'un exercice scolaire et celle d'un vote. Expliquez précisément la pertinence de cette double comparaison et rappelez les moyens concrets pour saisir les sens différents de ces non réponses. (5 pts)

Exercice n°1 (4 pts)

Les sondages d'opinion illustrent souvent de manière caricaturale deux risques contenus dans la formulation de questions que le questionnaire en sociologie cherche plus rigoureusement à contrôler.

Dans cette perspective, proposez une analyse critique de la question suivante :

« Diriez-vous que les qualités qu'on attend d'un homme politique sont proches ou différentes de celles que l'on attend d'un chef d'entreprise ? »

Il s'agit d'un sondage d'opinion commandé par un journal économique (*L'Expansion*) à un institut de sondage, qui a posé cette question à un échantillon représentatif de la population française de plus de 18 ans.

Dans son article, le journal présentait les résultats dans le tableau suivant :

« Diriez-vous que les qualités qu'on attend d'un homme politique sont proches ou différentes de celles que l'on attend d'un chef d'entreprise ? »

Ensemble des Français (réponses en %)	
Tout à fait les mêmes	21
Plutôt les mêmes	31
Plutôt différentes	26
Tout à fait différentes	17
Sans opinion	5

Source : *L'Expansion*, octobre 1991

Le texte de l'article commentait le tableau ainsi : « Une majorité de Français soulignent la convergence des qualités requises pour être homme politique et chef d'entreprise ». Enfin, le journal titrait sur sa couverture : « Un PDG à l'Elysée. Les Français sont d'accord ».¹

¹ Cet exemple de sondage d'opinion est repris de : F. de Singly, *L'enquête et ses méthodes. Le questionnaire*, A. Colin, 2005.

Exercice 2 (4 pts)

Les risques psycho-sociaux (RPS) ont fait récemment leur apparition dans les grandes enquêtes de statistique publique en France sur les conditions de travail, enquêtes qui privilégiaient depuis les années 1970 les pénibilités physiques.

Démontrez que vous êtes capable de formuler deux questions à la fois sociologiquement pertinentes et opérationnelles (compréhensibles par un-e enquêté-e lambda) sur les RPS.

Il est attendu :

- Une inscription de chacune de ces deux questions dans le dispositif d'interrogation :
Dimensions > Indicateurs > Questions-Variables
- Un énoncé précis de chacune de ces deux questions incluant impérativement et clairement leurs items de réponse