

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

M. A. Bioy

Durée : 1 heure

Chaque question est notée sur 5 points

- 1- Quel principe psychothérapeutique Bernheim nomme « Loi d'idéodynamisme »?
- 2- Quel est le principe d'intervention général du modèle de Palo Alto?
- 3- Quels sont les principes et objectifs d'une thérapie à médiation?
- 4- Quels sont les principes de l'approche transculturelle?

N° d'étudiant :

N° de place :

UNIVERSITE de BOURGOGNE

U.F.R. Sciences Humaines

session 2 : JUIN 2016

Département de Psychologie

EXAMEN de L3

UE 3 - Psychologie Sociale (CM)

Sujet de Madame SALES-WUILLEMIN

Noté sur 20 points

!!! documents non autorisés !!!

Instructions :

Répondez directement sur la feuille.

.....
.....
.....

Question 4 (2 points) : Soit l'énoncé suivant extrait d'une conversation face-à-face entre un deux collègues de travail :

(1) « *Bonjour Camille, tu as le dossier de Mr Ricaud ? Il me demande si ses résultats d'analyses sont arrivés pour son rendez-vous avec le Dr Caron demain à 9h* »

Quels sont les actes de langage présents dans cet énoncé d'après la catégorisation de Searle (1969) ? Quel est leur rôle si l'on se réfère au modèle de Roulet (1985)?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 5 (3 points) : D'après Goffman (1987) quels sont les 3 types de rituels conversationnels? Quelle est leur fonction ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 6 (1,5 points) :

Pour Ghiglione (1988) quels sont les 3 types de programmes argumentatifs (ou cognitivo-discursifs) pouvant exister ? (Nommez-les) A quelle attitude sont-ils chacun liés ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 7 (2 points) : Dans la catégorisation de Semin & Fiedler (1988, 1991) il existe 4 catégories de termes, qui vont du plus abstrait au plus concret. Quels sont-ils ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 8 (2 points) A quoi renvoient les *Linguistic Expectancy Bias* décrits par Wigboldus, Semin & Spears (2000)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(1,5 points) Quels sont les principaux résultats obtenus par les auteurs lorsqu'ils demandent aux sujets de décrire une cible Homme ou Femme ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

U.F.R. Sciences Humaines
Département de Psychologie / Licence 3^{ème} année
Epreuve d'anglais
JUIN 2016 (Session de rattrapage)
Responsable: F. JACQUIN

Durée de l'épreuve: **1h**

Aucun document autorisé.

Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen. Ne pas répondre directement sur le sujet. La copie d'examen anonymée devra comporter vos noms, prénom et numéro d'étudiant. Veuillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction.

EXPRESSION ECRITE (250 mots minimum)

QUESTION / ESSAY: BODY IMAGE: What are the various issues related to body image? What is "mirror fasting" about? Do you think "mirror fasting" is a passing fad (= *mode passagère*) or a behavioral experiment worth trying?

L3 PSYCHOLOGIE OPTION COGNITIVE B

Examen juin 2016

M. Bigand & M. Spada

Durée : 1 heure

Répondre sur une même copie d'examen aux questions suivantes.

Sujet M. Bigand

Comment peut-on rendre compte des infanticides dans le cadre des théories évolutionnistes ?

Sujet M. Spada

A partir de l'évolution du système nerveux central aujourd'hui on parle du "cerveau triunique". Décrivez de quoi il s'agit et résumez les fonctionnalités essentielles de ses trois niveaux.

Licence 3 Psychologie- UE5 SPECIALISATION

"L'écriture chez l'enfant: développement normal et pathologique" (Arnaud Witt)

Session 1 - Juin 2016

Durée 1 heure

Aucun document autorisé. Répondre de façon précise mais concise.

1. Résumez le développement de l'écriture chez l'enfant tel que proposé par Lurçat.
2. Décrivez le modèle de la production écrite proposé par Van Galen (1991) et montrez, à l'aide d'un exemple précis, comment ce modèle permet de rendre compte des troubles de l'écriture.

UFR SCIENCES HUMAINES
PSYCHOLOGIE



Enseignant : P. DE OLIVEIRA

Année Universitaire : 2015/2016

Étudiants concernés : L3

Session 2

Durée : 1 heure

Épreuve : PSYCHOLOGIE SOCIALE B

Documents interdits

1. Quel est le postulat de la théorie des conflits réels ? Veuillez illustrer empiriquement votre propos (10 points).
2. Le(s) stigmaté(s) peuvent-ils avoir un impact sur les performances cognitives ? Veuillez illustrer empiriquement votre propos (10 points).

Juin 2016

PSYCHOLOGIE – L3

UE3 fondamentale : Psychologie du développement

Durée : 1 heure

Aucun document ni matériel ne sont autorisés

Auteurs du Sujet : Lucie Corbin (tel : 39 67) et José Favrel (tel : 90 25)

Attention : une réponse concise est attendue pour chaque question !

Partie Apprentissage de la lecture et de l'écriture (José Favrel)

- 1- Citez et décrivez brièvement les trois principaux obstacles à la découverte et à la maîtrise des correspondances graphophonologiques (i.e., correspondances entre les unités du langage oral et les unités du langage écrit) identifiés par Ziegler et Goswami (2005)
- 2- Citez et décrivez brièvement les phases d'acquisition de la lecture proposées par Ehri (1992)
- 3- Définissez la notion de compétences méta-phonologiques puis décrivez le développement de ces compétences chez l'enfant confronté à l'apprentissage d'une langue alphabétique.

Partie Acquisition des habiletés numériques (Lucie Corbin)

- 1- Pourquoi existe-t-il une distinction entre les 3 premiers chiffres et les suivants dans la plupart des systèmes de numérotation écrite ? (4 points)
- 2- Quelle est la principale différence entre les modèles sémantiques et asémantiques de transcodage du nombre ? (2 points).
- 3- Citez et décrivez brièvement les différents niveaux d'élaboration de la chaîne numérique verbale. (4 points)

U. E. 6. Fondamentale : Psychopathologie

Cours de M. Lignier

Session de Rattrapage

Durée : 1 heure

En tenant compte de l'orthographe et de la qualité de l'expression, répondez à **toutes** ces questions de façon **synthétique** :

1. Qu'est-ce qu'une conduite obsessionnelle ? Quelle est sa fonction ?
2. Quelle distinction doit-on faire entre deuil et dépression ?
3. Dans quel contexte retrouve-t-on les symptômes d'évitement ? Pourquoi ce concept a-t-il une importance particulière dans la clinique de l'enfant et de l'adolescent ?
4. Qu'est ce que le syndrome de répétition ? Donnez-en deux exemples. À quel mécanisme psychodynamique pouvez-vous le rattacher ?

UFR SCIENCES HUMAINES – 3^{EME} ANNEE DE LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Option Psychologie Cognitive A (cours de Monsieur Brochard)

Durée : 1 heure

Répondez SVP à la question suivante : *Que savez-vous des sons et des mécanismes physiologiques et psychologiques qui sous-tendent leur perception ?* (vous illustrerez votre réponse, dans la mesure du possible, par des figures et/ou des schémas appropriés).

Examen de L3

UE10 Spécialisation

Option Psychologie clinique B

Durée : 1 heure

Christelle VIODE

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Traitez les deux questions

- 1) Quels sont les organisateurs définis par Spitz ? Présentez-les.
- 2) Quels sont les enjeux pulsionnels et relationnels lors de la période orale ?

L3 de psychologie - session de juin 2016
UE5 spécialisation : option psychologie sociale A

Enseignante : Mme Minondo-Kaghad

Durée : 1 heure

1/ Dans le modèle hiérarchique de Vion (1992) qu'appelle-t-on le cadre interactif ? Donner une définition de cette notion et expliquer comment elle contribue à définir une interaction (la plus grande des unités dialogales). (4.5 points)

2/ Dans les exemples d'interactions complémentaires vus en cours qu'est-ce qui permet de caractériser l'enquête ? (5 points)

3/ Les processus socio-cognitifs relatifs à la perception d'autrui ont été étudiés par Fussell et Krauss (1989) dans deux études (étude 1 : pour soi versus pour les autres ; étude 2 : Ami versus autrui). Pour chacune d'entre elles, indiquer :

3.1. quel est le matériel utilisé ? (1 point)

3.2. quelles sont les différentes conditions expérimentales ? (étude 1 : deux conditions ; étude 2 : trois conditions) (2.5 points)

3.3. quelles sont les principales conclusions (3 points de conclusion) de ces deux premières études ? (3 points)

4/ D'après le modèle des catégories linguistiques de Semin et Fiedler (1988), pour chacun des énoncés présentés dans le tableau ci-dessous indiquer la catégorie linguistique d'appartenance (pour répondre refaire le tableau sur votre copie) : (4 points)

Enoncés	Type de catégorie linguistique
<i>Bob aide Pierre à changer la roue de son vélo</i>	
<i>Bob n'aime pas le rire de Pierre</i>	
<i>Bob parle avec Pierre de la finale de hockey retransmise ce week-end</i>	
<i>Bob est brutal dans son comportement</i>	