

SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS

(G. UBBIALI)

2^{ème} semestre

Durée : 2h
sans document

La sociologie des organisations a fait l'objet de nombreuses enquêtes et réflexions, depuis les travaux classiques jusqu'à l'école de l'analyse stratégique.

Présentez les apports principaux de ces travaux.

ANTHROPOLOGIE ÉCONOMIQUE
(F. SCHEPENS)

2^{ème} semestre

Durée : 2h
sans document

1) En quelques mots/phrases, définissez :

(5 points)

- Marché-prix
- Marché-jugement
- Incomplétude du contrat de travail
- Monnaie « sauvage »
- Potlatch

2) En France, peut-on tout faire des objet qu'on a reçu en cadeau ? Expliquez.

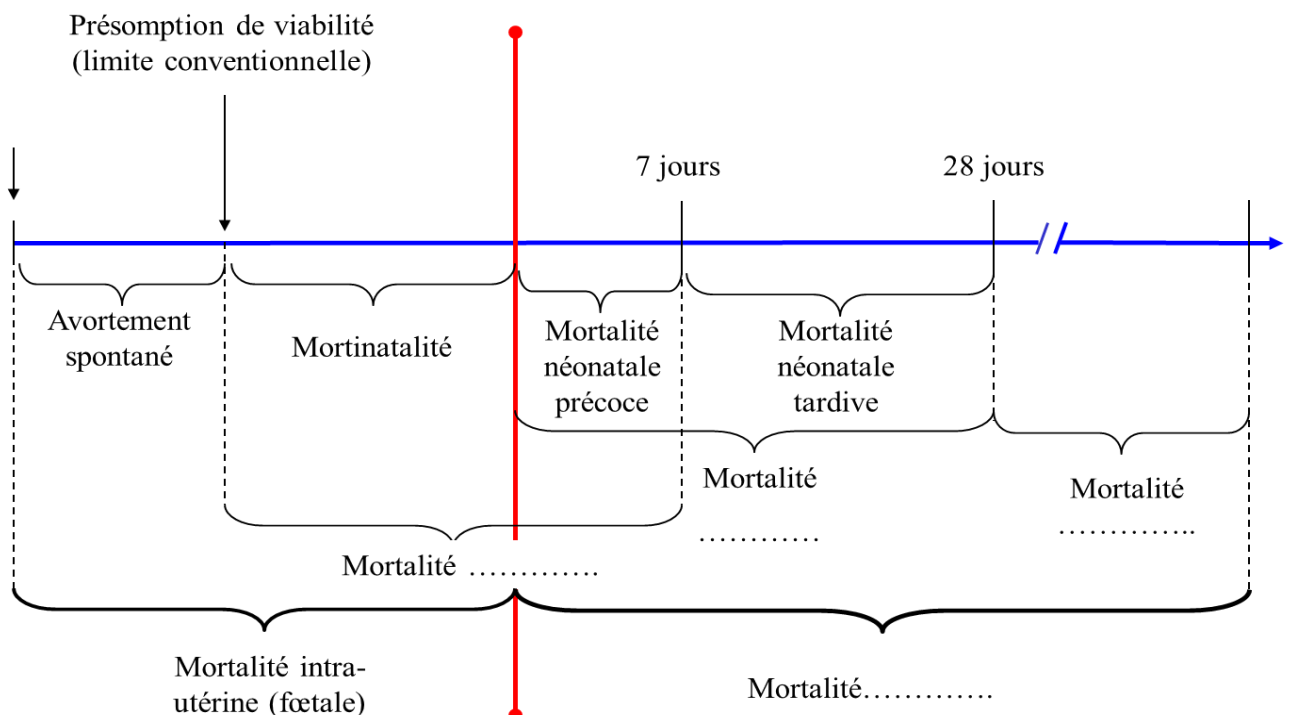
(5 points)

3) A partir de quelle(s) donnée(s) les Baruya fixent-ils le prix des produits échangés ? *(5 points)*

Pourquoi les occidentaux, majoritairement, ne font pas de même ? *(5 points)*

Première Partie (10 points) :

1. Le schéma suivant représente les différentes composantes de la mortalité infantile. Il vous est demandé de compléter ce schéma avec : Mortalité infantile ; mortalité périnatale, Mortalité néonatale, Mortalité post-néonatale
2. Donnez la définition de : la mortinatalité, l'avortement spontané, la mortalité intra-utérine ?



Deuxième Partie (10 points) : Voici le tableau suivant

Année	Naissances vivantes	Enfants décédés à moins de 7 jours	Enfants décédés à moins de 28 jours	Enfants décédés entre 28 jours et moins d'un an	Enfants décédés à moins d'un an
2000	807 405	1 623	2 269	1 292	3 561
2001	803 234	1 663	2 297	1 285	3 582
2002	792 745	1 459	2 101	1 142	3 242
2003	793 044	1 451	2 094	1 086	3 180
2004	799 361	1 423	2 046	1 063	3 110
2005	806 822	1 251	1 872	1 017	2 888
2006	829 352	1 302	1 941	1 086	3 027
2007	818 705	1 334	1 957	982	2 939
2008	828 404	1 400	2 005	961	2 974
2009	824 641	1 369	1 979	1 039	3 018
2010	832 799	1 316	1 949	941	2 890
2011	823 394	1 243	1 820	881	2 701
2012	821 047	1 281	1 856	887	2 742
2013	811 510	1 347	1 956	860	2 816

Source : INSEE.

À partir de ce tableau vous avez à calculer :

1. Le taux de mortalité néonatale précoce ?
2. Le taux de mortalité néonatale tardive ?
3. Le taux de mortalité post-néonatale ?
4. Le taux de mortalité infantile ?
5. Quelle relation existe entre le taux de mortalité infantile et les trois premiers taux de mortalité calculés ?

LES POLITIQUES DE L'ENVIRONNEMENT



Vous devez rédiger vos réponses sur 2 copies distinctes

Première copie = Partie A (Réponses 1 + 2 + 3)

Deuxième copie = Partie B (Réponses 4 + 5 + 6)

Questions de cours :

Utilisez les connaissances acquises pour argumenter une réponse aux questions suivantes :

Partie A :

- 1) Espace écologique et espace géographique ? (3 points)
- 2) Une société peut-elle vivre confortablement sans modifier les équilibres environnementaux ? (3 points)
- 3) Quelle est la place des villes au sein des politiques environnementales ? (4 points)

Partie B :

- 4) Expliquez pourquoi les politiques environnementales sont tournées vers la gestion des comportements humains ; par exemple dans le cadre du traitement des déchets ou encore de la consommation de papier ? (4 points)
- 5) En matière de santé publique et environnementale, les mesures d'action et de prévention sont désormais prises à l'échelle planétaire, pourquoi ? (3 points)
- 6) Quelles sont les perspectives énergétiques permettant à la France de relever sa part du défi climatique ? (3 points)

Le devoir implique un travail personnel de synthèse menant à une analyse raisonnée, un apport de connaissances et une maîtrise des techniques de rédaction.

PARTIEL PREMIERE SESSION

MAI 2016

2 heures - documents non autorisés

Question de cours (12 pts)

1. Quelles sont les deux formes de régularité visées par les enquêtes sociologiques ? Développez et illustrez.
2. Après avoir rappelé la différence élémentaire entre « corpus » et « échantillon », vous expliquerez pourquoi le sociologue quantitativiste prend souvent des distances avec l'idéal statistique de représentativité.
3. Caractérisez la conduite d'entretien de l'extrait ci-dessous et les deux résultats qui en ressortent sur la manière dont certaines femmes « font avec » l'inégalité du partage des tâches domestiques.

Extrait d'un entretien mené dans le cadre de l'enquête dirigée par J.-C. Kaufmann, *La trame conjugale. Le couple à travers son linge* (1992)

Avec votre mari, il y a des sujets de conversation que vous évitez, par exemple sur des choses qui vont pas entre vous ?

- Non, on cause de tout, pas toujours beaucoup, mais de choses et d'autres.

Mais par exemple, vous lui avez dit que vous n'étiez pas contente qu'il en fasse aussi peu ? [*elle l'avait signalé quelques instants avant*]

- Oh ça, ça sert à rien, je lui dis mais ça sert à rien.

Qu'est-ce que vous lui dites ?

- ...

C'est à quels moments que vous lui dites ?

- Oh ça, je sais pas, c'est des fois...

Dans des circonstances particulières ?

- Oui, dans des circonstances particulières.

Vous avez ça dans la tête, hein, mais c'est dur de préciser, de dire quand exactement, hein ! [*rires*]

- Oh oui, votre question là, oh là là ! [*rires*], je sais bien que ça me sort des fois, mais c'est comme ça, quand ça me sort !

Ça vous sort parce qu'à ce moment-là faut que ça vous sorte ?

- Oui, c'est quand je suis très énervée, quand ça bouillonne là-dedans. Quand il laisse traîner les vêtements partout. Je sais bien que c'est pas que lui. Il y a beaucoup d'hommes qui sont comme ça, c'est pas vrai ?

Oui, je le vois souvent en ce moment dans l'enquête.

- Ah ! Et puis le pire, c'est qu'on a beau leur dire, ils entendent si ils veulent. Je sais bien que je parle à des murs, mais ça me fait du bien quand même, et même s'ils veut pas entendre, il entend quand même. C'est pas facile avec les hommes : mais c'est vrai parfois qu'il y a des tas de choses que je voudrais parler, mais quand ils n'ont pas envie d'entendre, ils entendent rien. Et ça sert à rien de le bousculer, après ça se gâterait. Moi c'est ce que je me dis : garde ça pour toi, ça sert à rien ; juste un peu pour vider mon sac quand ça me sort.

Test des apprentissages concernant l'articulation théorie/empirie (8 pts)

En quoi votre expérience, directe ou indirecte, de l'enquête vous a-t-elle convaincu-e de l'importance de préparer un entretien ?

- *Il est attendu la démonstration d'une capacité à présenter et réfléchir les enjeux de la préparation avec le recul de la pratique. Cette réflexivité doit impérativement être ancrée, c'est-à-dire reposer sur des éléments contextualisés de pratique.*
- *Par expérience « indirecte », il est entendu : celle de vos coéquipiers/coéquipières, ce que vous avez retenu d'enquêtes d'autres équipes, mais aussi de vos lectures. (références qui seront particulièrement valorisées comme preuve de l'étendue des apprentissages)*
- *Les généralités-banalités sur le guide qui ne seraient pas illustrées seront considérées comme hors sujet.*

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

LICENCE 2^e année

ANGLAIS

Mai 2016

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) Exercice de compréhension sur le texte "The Division of Labour" (5 points)

A - Sélectionnez les affirmations correctes (entourez simplement les lettres).

DANGER: Toute réponse fausse au-delà de six réponses vous enlève 1/2 point.

Rq: Il ne vous est pas demandé de justifier vos réponses.

According to the text,

- a) Agriculture no longer forms a large part of modern economic activities.
- b) Using technology means using science instead of machinery.
- c) Modern systems of production **seek to** (= *chercher à ...*) produce fewer but better goods.
- d) In premodern systems, there were not as many people working in agriculture as people working in non-agricultural occupations.
- e) In premodern societies, it usually took someone a long time to learn their trade.
- f) Usually, that trade was so specialized that a craftsman could only **master** (= *maîtriser*) a small part of the production process.
- g) Today, most people in industry tend to learn skills for a particular function within the production process, instead of learning the complete process.
- h) Individuals were less economically independent in the past than in industrialized societies today.
- i) Today, it would be difficult for any industrialized country to live according to a self-contained pattern.
- j) Adam Smith (1723 – 1790) thought that workers produced more when they specialized in a simple operation of a production process than when they carried out the whole process.
- k) Taylorism developed in accordance with Adam Smith's principle.
- l) Henry Ford owned slaughterhouses in Chicago.
- m) What was difficult for workers in Ford's factory was that they had to run alongside the assembly line as it moved on to fit all the various parts of the products.
- n) At the end of the 20th century Asian products invaded the American market because labour power was expensive in countries like South Korea.

B – Répondez aux questions suivantes en anglais (répondez avec le moins de mots possible sans chercher à faire de longues phrases, ni à justifier votre réponse : les fautes d'anglais seront prises en compte)

NB : Il ne s'agit pas non plus de systématiquement citer le texte, ceci n'étant pas forcément signe de compréhension.

- a) According to Henry Ford what non-technological element was absolutely necessary, in addition to the division of labour, for mass production to be profitable ?
- b) What product, invented by Henry Ford, became very popular in the US in the early 20th century ?
- c) What famous technological innovation was invented in Ford's Highland park plant ?
- d) Name two problems inherent to the Fordist system.

2) Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 points).

Une seule réponse chaque fois.

Cet exercice est totalement indépendant du texte.

Congé de maternité : parentalité:

La petite enfance:

une mère de substitution:

3) Complétez les phrases par le mot de liaison correct à choisir parmi les suivants: WHILE, ONCE, MOREOVER, ALTHOUGH, IN SPITE OF, YET, SINCE, IN ORDER TO (2 points)

NB: Chacun de ces mots peut éventuellement être utilisé plusieurs fois ou pas du tout.

_____ Taylorist methods were introduced in American factories in the late 19th century, a number of other suggestions have been put into practice to improve productivity, like keeping down wages and cutting labor cost. _____ achieve this American employers even tried to **pit** (= *faire jouer*) ethnic groups against one another, replacing Protestant Anglo-saxon workers by Italians for example. _____ Anglo-saxons were usually more skilled and therefore represented a more expensive labour force, these new immigrants accepted to work for very low salaries. This provoked racial riots _____ very **tough** (= *dur*) responses from the authorities, who did not hesitate to use force to stop the social **unrest** (= *agitation*).

4) Transformez les phrases suivantes uniquement selon les indices donnés entre parenthèses. Ne réutilisez pas les parties en italique. (4 points)

- a) Once a Fordist system is established, substantial reinvestment is needed to alter a product. (= > modalisation en WILL)

⇒ Once a Fordist system is established, substantial reinvestment

- b) At one time, Fordism represented the likely future of industrial production. (= > modalisation en MAY)

⇒ At one time,

- c) Ford's assembly line was inspired by Chicago slaughterhouses. (= > modalisation en MUST)

⇒

- d) Ten workers carrying out specialized jobs in collaboration with one another could produce 48,000 pins per day. (= > PASSIF)

⇒ 48,000 pins per day
carrying out specialized jobs in collaboration with one another.

- e) Craft skills were learned through a lengthy period of apprenticeship. (= > ACTIF + forme en -ING)

⇒ Young apprentices
through a lengthy period of apprenticeship.

- f) Once a Fordist system is established, it is quite rigid. (= > PERFECT)

⇒ Once

- g) Most traditional crafts have disappeared (= > present en -ING, sans aspect PERFECT)

⇒ Most

- h) The early 20th century was a critical period for American industry because by that time *Taylorism* was radically changing people's working conditions. (= > PASSIF)

⇒ The early 20th century was a critical period for American industry because by that time

5) Traduisez en français les passages suivants tirés du texte (3 points):

- a) Taylor's approach to what he called scientific management involved the detailed study of industrial processes in order to break them down into simple operations that could be precisely timed and organized. (lignes 46 à 49)

⇒

- b) One of Ford's most significant innovations was the construction of a moving assembly line, said to have been inspired by Chicago slaughterhouses, in which animals were disassembled section by section on a moving line. (lignes 60 à 63)

⇒

6) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

À l'époque où l'on **appliquait** (= *to apply*) (*forme en -ING*) pour la première fois les idées de Taylor et de Ford dans l'industrie américaine, la croyance générale était qu'il pouvait y avoir une progression constante de la productivité. Ceci **rendrait** (= *to make*) la plupart des biens de consommations accessibles au plus grand nombre, ce qui à son tour conduirait à une sorte de bonheur individuel général. Certains de ceux qui avançaient ces idées pensaient même que les ouvriers américains étaient plus chanceux que leurs homologues européens, car ils **tireraient** (= *to draw*) une sorte d'épanouissement du fait de travailler à la chaîne en répétant tout le temps les mêmes opérations simplifiées neuf ou dix heures par jour ! En effet, cela aussi faisait partie de la soi-disant « gestion scientifique du travail », et F. Taylor lui-même admettait que son système ne

pouvait pas se développer si les ouvriers n'en **bénéficiaient** pas (= *to benefit*) et si on ne leur donnait pas des salaires plus élevés.

Bien que Taylor, dont le **souci** (= *concern*) était de rendre le travail plus efficace en supprimant tous les efforts non nécessaires, n'ait pas comparé les ouvriers à des machines, certains de ses critiques utilisèrent cette métaphore pour décrire à quel point le travail à la chaîne était devenu ennuyeux et répétitif. De plus, certains auraient pu dire que cette approche ignorait les difficultés réelles créées par le fait de rendre le travail si efficace que les ouvriers n'avaient aucun moment pour se reposer. De fait, les ouvriers finirent par rejeter un environnement professionnel qui était totalement **déshumanisé** (= *to dehumanize*).

⇒ By the time Taylorist and Fordist ideas for the first time in American industry, the that an endless progression to productivity. This commodities available for the number, in turn to a sort of general individual happiness. the promoters of such ideas even that European counterparts, some kind of self-fulfillment from working on an assembly line by always repeating the same simplified operations nine or ten hours a day! , this too formed part of the so-called “scientific management of work”, and F. Taylor himself that his system from it and they Taylor, was to by removing all unnecessary efforts, with **machines**, his critics this metaphor to describe how tedious and repetitive work had become on an assembly line. , some that this approach created by making work to relax. As a result, became dissatisfied with a work environment

The Division of Labour

Work is always **embedded** in the wider economic system. In modern societies, that system depends on industrial production. Modern industry differs in a fundamental way from premodern systems of production, which were based above all on agriculture. Most people worked in the fields or cared for **livestock**. In modern societies, by contrast, only a tiny proportion of the population works in agriculture, and farming itself has become industrialized - it is carried on largely by means of machines rather than by human hand.

Modern industry is itself always changing - technological change is one of its main **features**. Technology refers to the harnessing of science to machinery to achieve greater productive **efficiency**. The nature of industrial production also changes in relation to wider social and economic influences.

(...)

One of the most distinctive characteristics of the economic system of modern societies is the existence of a highly complex division of labour: work has become divided into an enormous number of different occupations in which people specialize. In traditional societies, non-agricultural work **entailed** the **mastery** of a **craft**. Craft **skills** were learned through a lengthy period of apprenticeship, and the worker normally carried out all aspects of the production process from beginning to end. For example, a metalworker making a **plough** would forge the iron, shape it, and assemble the **implement** itself. With the rise of modern industrial production, most traditional crafts have disappeared altogether, replaced by skills that form part of more large-scale production processes. An electrician working in an industrial **setting** today, for instance, may inspect and repair only a few parts of one type of machine; different people will deal with the other parts and other machines.

The contrast in the division of labour between traditional and modern societies is truly extraordinary. Even in the largest traditional societies, there usually existed no more than twenty or thirty major craft trades, together with such specialized **pursuits** as merchant, soldier, priest. In a modern industrial system, there are literally thousands of distinct occupations. The UK **census** lists some 20,000 distinct jobs in the British economy. In traditional communities, most of the population worked on farms, and were economically self-sufficient. They produced their own food, clothes and other necessities of life. One of the main features of modern societies, by contrast, is an enormous expansion of economic interdependence. We are all dependent on an immense number of other workers - today **stretching** right across the world - for the products and services that sustain our lives. With few exceptions, the vast majority of people in modern societies do not produce the food they eat, the houses in which they live or the material goods they consume.

Writing two centuries ago, Adam Smith, one of the founders of modern economics, identified advantages that the division of labour provides in terms of increasing productivity. His most famous work, *The Wealth of Nations*, opens with a description of the division of labour in a **pin** factory. A person working alone could perhaps make twenty pins per day. By **breaking down** that worker's task into a number of simple operations, however, ten workers carrying out specialized jobs in collaboration with one another could collectively produce 48,000 pins per day. The rate of production per worker, in other words, is from 20 to 4,800 pins, each specialist operator producing 240 times more than when working alone.

45 More than a century later, these ideas reached their most developed expression in the
 writings of Frederick Winslow Taylor, an American management consultant. Taylor's
 approach to what he called scientific **management** involved the detailed study of
 industrial processes in order to break them down into simple operations that could be
 precisely timed and organized. Taylorism, as scientific management came to be called,
 50 was not merely an academic study. It was a system of production designed to maximize
 industrial **output**, and it had a widespread impact on the organization of industrial
 production and technology.

Taylor was concerned with improving industrial efficiency, but he gave little
 consideration to the results of that efficiency. Mass production demands mass markets,
 55 and the industrialist Henry Ford was among the first to see this link. Fordism, an
 extension of Taylor's principles of scientific management, is the name used to designate
 the system of mass production tied to the cultivation of mass markets. Ford designed his
 first auto **plant** at Highland Park, Michigan, in 1908 to manufacture only one product - the
 Model T Ford - **thereby** allowing the introduction of specialized tools and machinery
 60 designed for speed, precision and simplicity of operation. One of Ford's most significant
 innovations was the construction of a moving **assembly line**, said to have been inspired
 by Chicago **slaughterhouses**, in which animals were disassembled section by section on a
 moving line. Each worker on Ford's assembly line was assigned a specialized task, such as
fitting the left-side door **handles** as the car bodies moved along the line. By 1929, when
 65 production of the Model T ceased, over 15 million cars had been produced.

At one time, it looked as though Fordism represented the likely future of industrial
 production as a whole. This has not proved to be the case. The system can only be applied
 in industries, such as car manufacture, that produce standardized products for large
 markets. To set up mechanized **production lines** is enormously expensive, and once a
 70 Fordist system is established, it is quite rigid; to **alter** a product, for example, substantial
 reinvestment is needed. Fordist production is easy to copy if sufficient **funding** is
 available to set up the plant. But firms in countries in which **labour power** is expensive
 find it difficult to compete with those where **wages** are cheaper. This was one of the
 factors originally leading to the rise of the Japanese car industry (although wage levels
 75 today are no longer low) and, more recently, that of South Korea.

Anthony GIDDENS, Sociology, Polity Press 1997 [1989]

VOCABULAIRE DU TEXTE:

embedded (1.1) : *inclus*
livestock (1.4) : *bétail*
a feature (1.8) = a characteristic
efficiency (1.9) => efficient : *efficace*
to entail (1.15) : *impliquer*
mastery (1.15) : *la maîtrise*
a craft (1.15) : *un artisanat*
a skill (1.15) : *une compétence*
a plough (1.18) : *une charrue*
an implement (1.18) = an object
setting (1.21) = environment
a pursuit (1.26) = a trade (1.26) ≈ an occupation
a census (1.28) : *un recensement*
to stretch (1.33) : *s'étendre*
a pin (1.39) : *une épingle*
to break down (1.40) = to divide

management (1.47) : *gestion*
output (1.51) = production
a plant (1.58) = a factory
thereby (1.59) ≈ *ce-faisant*
an assembly line (1.61) = **a production line** (1.69) :
une chaîne d'assemblage
slaughterhouses (1.62) : *des abattoirs*
to fit (1.64) : *fixer*
a handle (1.64) : *une poignée*
at one time (1.66) : *à un certain moment*
to alter (1.70) = to change, to modify
funding (1.71) ≈ a lot of money, investments
labour power (1.72) = labour force : *la main-d'œuvre*
wages (1.73) : *salaires*