

Licence 2 Sociologie

Sujet de juin 2016

Aucun document autorisé – durée : 2heures

Vous répondrez, dans un développement argumenté appuyé sur les éléments présentés en cours et sur vos propres lectures, aux questions suivantes (une page **maximum** par réponse) :

1. En quoi le charisme, au sens wébérien, peut-il être un instrument de pouvoir ?
2. Présentez, de façon synthétique, les trois variantes du fonctionnalisme et les principaux auteurs associés.
3. En quoi la mise à distance de ses propres valeurs, chez Weber, est un principe qui cherche à garantir l'objectivité de la sociologie ?
4. Pourquoi « l'Ecole de Chicago » est-elle souvent associée au développement d'une sociologie qualitative. Illustrez votre propos.

Une attention particulière sera portée à la syntaxe, l'orthographe, la grammaire... : relisez-vous

Département de Sociologie

Licence 2^{ème} année

Session Juin 2016

SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

(G. UBBIALI)

1^{er} semestre

Durée : 2h
sans document

Le travail en tant que valeur centrale de la société n'a pas toujours existé, même si la fonction de production est nécessaire à l'existence des sociétés humaines.

Expliquez ce paradoxe, en vous appuyant sur des exemples historiques.

SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE

F. SCHEPENS

Durée : 2h
Sans document

- 1) Qu'est-ce que l' « una caro »? *(3 points)*
- 2) A quoi sert la division sexuelle des tâches ? *(3 points)*
- 3) Dessinez-moi une famille indivise, une famille souche et une famille nucléaire. Expliquez ce qui les sous-tend. *(6 points)*
- 4) Pour Françoise Héritier, les femmes sont-elles des êtres humains « à part entière » ? *(8 points)*

ANTHROPOLOGIE

(F. SCHEPENS)

1^{er} semestre

Durée : 2h
sans document

1. Qu'est-ce que la méthode hypothético-déductive? *(4 points)*
2. En quelques mots, présentez les grands courants de l'anthropologie ? *(8 points)*
3. Qu'est-ce que le « crime alimentaire » et comment les Français y font face ?
Les Achuar ont-ils les mêmes préoccupations ? *(8 points)*

ANTHROPOLOGIE ÉCONOMIQUE

(F. SCHEPENS)

2^{ème} semestre

Durée : 2h
sans document

- 1) 1. Que veut signaler Godelier à travers la phrase : « Des choses que l'on donne, des choses que l'on vend et de celles qu'il ne faut ni vendre, ni donner, mais garder pour les transmettre » ? *(8 points)*
- 2) 2. Que dit la théorie du passager clandestin de Mancur Olson ? *(6 points)*
- 3) 3. Selon K. Polanyi, une économie peut-elle être désencastrée ? *(6 points)*

UFR Sciences Humaines et Sociales

Département de sociologie

Examen de démographie « UE8 » L2, session rattrapage 2^{ème} semestre

Année universitaire 2015/2016

(S-E. SAHRAOUI)

Calculatrice autorisée

Une seule Partie (20 points) :

Voici la table de mortalité abrégée selon le sexe pour le Québec pour 2012-2014.

1. Donnez une définition à chacun des trois paramètres de la table (S_x , d_x , q_x)? (6 points)
2. Calculez les d_x et les q_x pour chaque âge et pour chaque sexe ? (14 points)

Sexe Masculin			
Âge x	s _x	d _x	q _x
0	100 000		
1	99 503		
5	99 443		
10	99 402		
15	99 358		
20	99 165		
25	98 906		
30	98 621		
35	98 263		
40	97 816		
45	97 195		
50	96 186		
55	94 557		
60	91 983		
65	87 895		
70	81 933		
75	72 817		
80	59 917		
85	42 632		
90	23 663		
95	8 497		
100	1 686		

Sexe Féminin			
Âge x	s _x	d _x	q _x
0	100 000		
1	99 547		
5	99 487		
10	99 448		
15	99 401		
20	99 304		
25	99 189		
30	99 051		
35	98 866		
40	98 624		
45	98 218		
50	97 498		
55	96 311		
60	94 423		
65	91 601		
70	87 541		
75	81 365		
80	71 907		
85	57 242		
90	37 643		
95	17 462		
100	4 747		

Département de Sociologie

Licence 2^{ème} année

Session Juin 2016

ETHNO-ANTHROPOLOGIE

(JC. MARCEL)

1^{er} semestre

Durée : 2h
sans document

Vous traiterez sous forme de dissertation la question suivante : Comment l'ethnologue fait-il pour dresser un portrait de la "mentalité collective" des groupes qu'il étudie ?

PARTIEL SECONDE SESSION

JUIN 2016

2 heures
(documents non autorisés)

Question sur l'enquête par questionnaire : AU CHOIX (8 pts)

Un développement argumenté et illustré d'au minimum 30 lignes est attendu.

1. En quoi peut-on dire que l'enquête par questionnaire obéit à un protocole ?
2. Quelles sont les différentes façons de ne pas répondre à un questionnaire ? Quels problèmes un taux de non réponse important pose-t-il ? Peut-on y remédier ?

Test des apprentissages (12 pts)

A partir de votre pratique (directe et indirecte) de l'enquête cette année, vous développerez une réponse argumentée et illustrée à la question suivante :

Quels sens la sociologie donne-t-elle au professionnalisme ?

LES POLITIQUES DE L'ENVIRONNEMENT



Vous devez rédiger vos réponses sur 2 copies distinctes

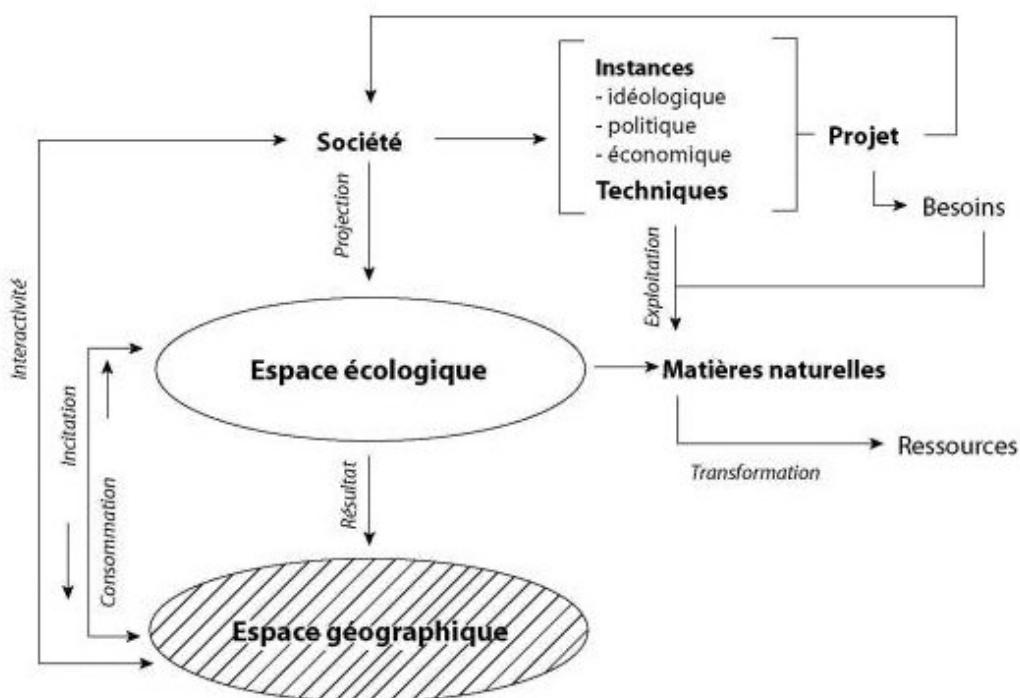
Première copie = Partie A (Réponse 1)

Deuxième copie = Partie B (Réponses 2 + 3 + 4)

Questions de cours : Utilisez les connaissances acquises pour argumenter une réponse aux questions suivantes :

Partie A : A partir du document ci-dessous, le sujet est le suivant :

1) "Construisez un commentaire actualisé et illustré de ce schéma" (10 points)



Partie B :

- 2) Expliquez pourquoi une organisation internationale comme le Conseil de l'Europe est une instance privilégiée pour trouver des solutions opérationnelles dans le domaine environnemental ? (4 points)
- 3) Pourquoi les mesures prises en matière de lutte contre la pollution sonore ou lumineuse sont difficiles à appliquer dans le quotidien des Français ? (3 points)
- 4) En matière de consommation d'eau, pourquoi les acteurs admettent désormais que la maîtrise de la ressource passe par des questions de « représentation » ? (3 points)

Le devoir implique un travail personnel de synthèse menant à une analyse raisonnée, un apport de connaissances et une maîtrise des techniques de rédaction.

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

LICENCE 2^{ème} année

Anglais

Juin 2016

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) Exercice de compréhension sur le texte "Antifeminism" (5 points)

Sélectionnez les affirmations correctes (entourez simplement les lettres)

DANGER: Toute réponse fausse entourée (au-delà de cinq réponses) vous enlève 1 point

Rq: Il ne vous est pas demandé de justifier vos réponses.

According to antifeminists,

- a) Antifeminist movements are male-only groups who stand against feminist ideas.
- b) In fact, some antifeminists hold feminist ideas responsible for a lot of present-day social problems.
- c) There is a kind of feminism that seeks to build a female-dominated society.
- d) According to antifeminists, it is possible for women to make a career without endangering family life.
- e) Antifeminists consider that the entry of women into decision-making jobs is a sign of social progress.
- f) Men and women have different social roles and they can't necessarily perform the same social tasks.
- g) According to antifeminists, all societies have been sexist against women.
- h) Antifeminists think that in western societies men sometimes have an inferior status to women.
- i) Antifeminists think that it is too difficult for women to obtain custody of their children after a divorce.
- j) Antifeminists think that special measures should be taken to give women particular social help or privileges.
- k) Feminist ideas have imposed a particular social pattern on all women that the latter find difficult to resist.

2) Il manque 6 mots ou expressions (utilisables qu'une seule fois) dans le texte (sous le tableau). Retrouvez-les parmi la liste ci-dessous et placez-les dans la grille en face du numéro correspondant à leur emplacement dans le texte. (3 points)

LISTE:

SHOULD BE AVOIDED	DESPITE	HAVE BEEN AFFECTED
MIGHT	ARE AFFECTED	SHOULD AVOIDED
THAT	WHILE	WHAT
YET	SHOULD AVOID	THEREFORE
SINCE	HAVE AFFECTED	AFFECTS
WHO	MUST TAKE	IS TAKEN
MUST BE TAKEN	WHOSE	IS BEING TAKEN
MUST HAVE TAKEN	I N ORDER TO	IN WHICH

emplacement	mot	emplacement	mot
1		4	
2		5	
3		6	

"Today even the most innocent remark about women will get you in trouble, but there's no limit at all to <1> you can say about men."

The double standard is **rooted** (= *enraciné*) in identity politics and fashionable theories about victimization: men as a group are oppressors; jokes that oppressors use to **degrade** (= *abaisser*) the oppressed < 2 > seriously and suppressed. Jokes by the oppressed against oppressors, however, are liberating and progressive. So < 3 > sexual **harassment** (= *harcèlement*) doctrine **cracks down on** (= *s'en prendre à ..*) innocent jokes about women, very hostile humor about men keeps developing with almost no objections. Attempts to increase sexual antagonism in America are never a good idea. And if you keep attacking men as a group, they will eventually start acting as a group, something we < 4 >. But the worst impact of all the **male-bashing** (= *les attaques contre les hommes*) is on the young.

Barbara Wilder-Smith, a teacher and researcher in the Boston area, was recently **quoted** (= *citer*) in several newspapers on how deeply anti-male attitudes < 5 > the schools. When she made T-shirts bearing the inscription 'Boys Are Good' for boys in her class, all 10 of the female students under her supervision **objected** (= *protester*) to the message. One, she said, was wearing a button saying 'So many men, so little intelligence.' "On the other hand, she says, nobody objects when the girls wear shirts < 6 > say 'Girls Rule'. Worse, she says, many adolescent boys object to the 'Boys Are Good' T-shirts too, because they have come to accept the cultural message that something is seriously wrong with being a male."

3) Transformez les phrases suivantes par rapport aux parties soulignées et selon les indices donnés entre parenthèses. (3 points)

a) The movement of women into commerce and politics may be seen as exactly the opposite.
(=> ACTIF)

⇒ We
..... as exactly the opposite.

b) 66% of divorces are initiated by women. (=> forme en -ING)

⇒

c) Women who are hired are expected to handle less physically demanding tasks.
(=> ACTIF)

⇒ We to handle
less physically demanding tasks.

4) Complétez la traduction (en anglais) (5 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Une célèbre journaliste de télévision a raconté cette blague il y a quelques années lors d'un dîner pour lever des fonds pour une université de filles: « Une femme a besoin d'une greffe de cerveau. Son médecin lui dit que deux cerveaux sont disponibles, un cerveau de femme à \$500 et un cerveau d'homme à \$5 000. Pourquoi une telle différence de prix ? Réponse : Le cerveau de femme a déjà **servi** (Utilisez le verbe : to use). »

La plupart des gens dans le public ont ri, mais un homme s'est levé et a protesté, demandant comment la blague aurait été reçue si l'on avait **remplacé** (= *to substitute*) le mot *homme* par les mots *femme, noir ou juif*.

A peu près à la même époque, American Greeting Cards a lancé une campagne dans Newsweek, Life et d'autres magazines. Une publicité présentait une carte de vœux sur le thème « Thelma et Louise », collée dans le magazine, dont la **légende** (= *caption*) disait : « Les hommes sont toujours en train de geindre pour dire à quel point on les étouffe. » La réplique à l'intérieur de la carte était la suivante : « Personnellement, je pense que si vous pouvez les entendre geindre, (c'est que) vous n'appuyez pas assez fort sur l'oreiller. »

Bien qu'elle soit une amie, la journaliste m'a critiqué lorsque je lui ai téléphoné et que j'ai émis des objections sur sa blague. « Pauvre petit homme blanc sensible, » m'a-t-elle répondu. Le porte-parole de l'entreprise de cartes de vœux, auquel j'ai parlé, ne voyait rien de mal à une carte humoristique sur une femme en train de tuer un homme. Il a dit que la carte avait été testée avec succès, et d'ailleurs, « Nous n'avons eu aucune protestation de la part des consommateurs qui achètent cette carte. » Mais est-ce qu'American Greetings **imprimerait** (= *to print*) une carte avec les sexes inversés, si bien que l'humour viendrait de ce que des hommes plaisanteraient sur l'idée d'étouffer une femme ? « Non, m'a dit le porte-parole, parce que 85 % à 90 % des cartes sont achetées par des femmes. Il n'y a pas de marché pour la carte inverse. »

En vérité, aucun homme ne pourrait se lever pendant un banquet pour raconter une blague sur la stupidité des femmes. Et il n'y a probablement pas autant d'hommes que de femmes qui achèteraient ouvertement une carte de vœux plaisantant sur le meurtre de l'autre sexe.

Ce qui est évident, c'est qu'il y a à présent deux poids, deux mesures dans la guerre des sexes.

A famous television newswoman

at a fund-raising dinner for a women's college: "A woman a brain transplant. Her

doctor available, a woman's brain for \$500 and a man's
brain for \$5,000. Why the big price difference ? Answer: The

..... ."

..... in the audience, but one man

....., asking how the joke

..... if the words *woman, black or Jew*

for *man*.

At about the same time, American Greeting Cards launched an ad campaign in Newsweek, Life and other magazines. One ad featured a "Thelma and Louise" greeting card, pasted into the

magazines, read: "Men

about how we" The punch line inside the card was

this: "Personally, I think if you can hear them whining, you hard enough on the pillow."

..... a friend, the newswoman criticized me when I phoned and raised questions about her joke. "The poor, little sensitive white male," she replied. The spokesman for the greeting card company , saw nothing wrong with a humorous card about a woman He said the card successfully, and besides, " no protests from this card." But American Greetings a card with the sexes reversed, the humor came from men joking about suffocating a woman? "No, said the spokesman, because 85 percent to 90 percent of cards by women. market for the reverse card."

In truth, no man at a banquet and tell a joke about how stupid women are. And probably women openly a greeting card joking about the murder of the other gender.

..... is obvious is that a double standard has emerged in the gender wars.

5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (4 points).

Antifeminists say that feminists impose tremendous pressure on traditional women by denigrating the role of the traditional housewife, instead promoting the business woman, woman leader models, or encouraging women into competitive environments, where they may not be able to perform as well as males, if only for purely physical reasons. (Lignes 40 à 43)

Antifeminism

Antifeminism is opposition to feminism in some or all of its forms.

In the narrow sense, the term antifeminism connotes individuals, organizations, or ideologies that criticise or reject feminism of the modern industrial countries of the West, claiming that the use of the feminist ideology in its **praxis** did more damage than good.

5 These critics primarily refer to radical feminism, which antifeminists accuse of encouraging misandry, [that is, hatred or contempt of men or boys], and female sexism.

For these reasons, the term antifeminism has started to signify feminists who criticise feminism for **straying** into extremism.

10 Many antifeminist proponents say the feminist movement has achieved its aims and now seeks higher status for women than for men.

Others consider feminism a destructive force that endangers the family. For example, Paul Gottfried describes this antifeminist position:

15 Serious conservative **scholars** like Allan Carlson and F. Carolyn Graglia have maintained that the change of women's role, from being primarily mothers to self-defined professionals, has been a social disaster that continues to **take its toll** on the family. Rather than being the culminating point of Western Christian [civilization], the movement of women into commerce and politics may be seen as exactly the opposite, the descent by increasingly disconnected individuals into social chaos.

Antifeminist writer Jim Kalb describes the **stance** thus:

20 To be antifeminist is simply to accept that men and women differ (...) and to view the differences as among the things constituting human life that should be reflected where [it is] appropriate in social attitudes and institutions. By feminist standards all societies have been **thoroughly** sexist. It follows that to be antifeminist is only to abandon the **bigotry** of a present-day ideology that sees traditional relations between the sexes as simply a matter of domination and submission, and to accept the validity of the ways in which human beings have actually dealt with sex, children, family life and so on. (...)

25 Antifeminists often criticise the misandric policies of Western governments, including anti-male discrimination in the areas of **reproductive** rights, child **custody**, **alimony**, and property division in divorce, pointing to statistical figures. They also object to **affirmative action** against men in the form of quotas in the areas of employment, education, politics, and **healthcare**.

30 Antifeminists sometimes point to an increase in divorce and family breakdown and attribute as its cause the influence of feminism. They also cite that crime, **teenage pregnancy**, and drug abuse are higher among children of fatherless homes, considering that 66-80% (depending on the source) of divorces are initiated by women and that single mothers are **accountable** for 49% of all child abuse cases.

Furthermore, antifeminists argue that feminist organizations and researchers frequently use **fake** statistical data and research, pointing out a number of cases where such incidents have occurred.

40 Antifeminists say that feminists impose **tremendous** pressure on traditional women by denigrating the role of the traditional housewife, instead promoting the business woman, woman leader models, or encouraging women into competitive environments, where they may not be able to perform as well as males, if only for purely physical reasons.

45 Antifeminists point out cases when feminist policies and regulations are detrimental to female self-esteem. For example, women sometimes receive "special treatment" in the form of gender **norming**, which is **lowering** physical **fitness requirements** for women in some professions such as military service. Women who are **hired** are expected to **handle** less physically demanding tasks, which may reduce effectiveness of a unit. These policies make it impossible to refuse hiring women.

50 Feminists such as Camille Paglia, Christina Hoff Sommers, Jean Bethke Elshtain and Elizabeth Fox-Genovese have been **labeled** "antifeminists", or **holders** of antifeminist views, by other feminists because of their positions regarding oppression and lines of thought within feminism (which Sommers has controversially defined as *gender feminism*). Authors Patai and Koertge argue that by labeling these women "anti-feminists", the intention is to silence them and prevent any debate on the state of feminism. It represents "an enormous extension of women's power, allowing any sort of criticism of either women or feminist ideas to fall under the **watchful** eye of their ideological guardians."

Sources: Internet (<http://en.wikipedia.org>)

VOCABULAIRE DU TEXTE

praxis (1.4) ≈ *l'application dans la vie réelle, la pratique*
to stray (1.8): *errer, s'aventurer*
a scholar (1.13): *un érudit, un intellectuel*
to take its toll (1.15): *faire des ravages, des victimes*
stance (1.19) = position
thoroughly (1.23) = completely
bigotry (1.23): *fanatisme*
reproductive (1.28): *touchant à la reproduction*
custody (1.28): *la garde*
alimony (1.28): *pension alimentaire*
affirmative action (1.29, 30): *la discrimination positive*
healthcare (1.31) : *la protection sociale*
teenage pregnancy (1.33, 34): *le problème des « filles-mères »*
accountable (1.36) = responsible
fake (1.38): *faux, falsifié, bidon*
tremendous (1.40): *énorme*
norming (1.46) : *l'établissement de normes*
to lower (1.46): *abaisser*
fitness (1.46) : *aptitude*
requirements (1.46): *exigences*
to hire (1.47): *engager, employer*
to handle (1.47): *effectuer*
to label (1.51) : *qualifier, "étiqueter"*
a holder of .. (1.51): *un tenant, un partisan de ...*
watchful (1.57): *inquisiteur* (adj.)

Examen de statistiques
 Sociologie L2
 Durée : 2h

Il vous est demandé une *rédaction précise* : chaque variable ou paramètre introduit doit être défini sans ambiguïté, les hypothèses et conclusions clairement écrites en français.

Exercice 1. Vaccination antigrippale des seniors.

L'indicateur de la vaccination antigrippale des seniors est le pourcentage de personnes âgées (65 ans et plus) vaccinées contre la grippe au cours des douze derniers mois. En 2010, ce taux était de 61%.

1. Durant l'hiver 2015-16, sur un échantillon représentatif de 241 personnes de plus de 65 ans, 125 d'entre elles se sont fait vacciner. Avec un risque d'erreur de 5%, peut-on penser que le taux actuel est significativement plus faible que celui de 2010 ?
2. Préciser la *p*-value (ou signification) de ce test.

Exercice 2. Dépense des ménages en communication.

Selon les chiffres de l'INSEE de 2006, la dépense annuelle moyenne des ménages en communication (services postaux, achats et réparation téléphones, télécopieurs et accessoires, services de téléphone, télégraphe et télécopie, internet, recharges tél.) était de 989€. Une enquête réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 150 ménages en 2015 a donné les résultats suivants, regroupés par classes :

Dépense (en €/an)	[400 ; 600]]600 ; 800]]800;1000]]1000;1200]]1200;1400]]1400;1600]	Total
Effectifs	15	21	31	37	29	17	150

1. Calculer la moyenne m et l'écart type s de cet échantillon.
2. Au niveau de risque de 5%, peut-on penser qu'il y a une différence significative entre les moyennes de 2006 et 2015 ?

Exercice 3. Temps passé sur un smartphone.

On a mesuré le temps moyen passé quotidiennement sur son smartphone pour deux échantillons de personnes possédant ce type de téléphone :

- Échantillon \mathcal{E}_1 : 23 personnes issues de la population des 15 à 25 ans
- Échantillon \mathcal{E}_2 : 24 personnes issues de la population des 35 à 45 ans.

Voici les résultats (en minutes par jour) :

\mathcal{E}_1	71	73	85	85	76	90	80	64	79	82	76	77	63	81	89	96	93	80	83	89	86	84	69
-----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

\mathcal{E}_2	49	73	71	80	89	69	64	83	85	73	84	61	92	89	71	75	74	68	92	87	88	68	84	73
-----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Calculer la moyenne et l'écart type de chaque échantillon.
2. Au niveau 5%, peut-on affirmer les individus de population des 15 à 25 ans passe en moyenne plus de temps sur leur smartphone que ceux de la population des 35 à 45 ans ?

L2 Sociologie
Sciences sociales et environnement
Géographie : enjeux environnementaux globaux
Session de juin 2016
Durée de l'épreuve : 2h

Sujet :

Les facteurs anthropiques à l'origine de la dégradation de l'environnement.

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes :

- 1) Décrivez l'équation IPAT et exposez-en les limites (4 points)
- 2) Présentez et discutez les causes de la dégradation des terres des régions semi-arides, et indiquez en quoi l'équation IPAT est pertinente ou non pour en rendre compte (6 points)
- 3) Qu'est-ce que l'empreinte écologique et comment la calcule-t-on ? (4 points)
- 4) Comparez les empreintes écologiques des différents pays et régions du monde (document ci-dessous), et discutez-en les causes précises en prenant les exemples des Etats-Unis, de l'Inde, de l'Afrique centrale et de l'Australie (6 points)

Document : Empreintes écologiques par pays (2006). Les couleurs indiquent les empreintes écologiques par habitant et la taille de chaque pays représente l'empreinte écologique nationale totale (source : WWF).

