

GATEAU Matthieu, Université de Bourgogne

Licence 2 - Sociologie

Sujet de janvier 2016

Aucun document autorisé – durée : 3 heures

L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme de Max Weber constitue une contribution majeure dans l'analyse de la genèse du capitalisme occidental. Vous en ferez la démonstration, en soulignant en quoi cet ouvrage est une illustration de l'approche compréhensive de l'auteur.

Une attention particulière sera portée à la syntaxe, l'orthographe, la grammaire... : relisez-vous

ANTHROPOLOGIE

(F. SCHEPENS)

Durée : 2h

- 1) Qu'est-ce que l'enquêteur fait des réponses incohérentes à ses questions ? *(4 points)*
- 2) Expliquez, à grands traits, la théorie diffusionniste et critiquez-la. *(5 points)*
- 3) Si l'évolutionnisme est aujourd'hui une théorie obsolète, l'anthropologie lui doit tout de même quelque chose d'important pour la discipline. Qu'est-ce ? *(5 points)*
- 4) Qu'est-ce que le principe d'incorporation de Claude Lévi-Strauss ? Expliquez. *(6 points)*

SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE

F. SCHEPENS

Durée : 2h
Sans document

1) Définissez (2 points) :

- Homogamie
- Exogamie
- Endogamie
- Hypogamie

2) Dessinez moi (3 points) :

- une famille souche
- un quasi frère
- une cousine croisée patrilineaire

3) Quelle est la différence entre l'homoparenté et l'homoparentalité ? (4 points)

4) Les systèmes d'alliances peuvent s'organiser à partir de règles positives ou négatives de l'alliance. Qu'entend-t-on par là ? (5 points)

5) Dans les cas de séparation, on parle de logique de séparation ou de substitution. Expliquez ces logiques. (6 points)

Département de Sociologie

Licence 2^{ème} année

Session Janvier 2016

SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

(G. UBBIALI)

1^{er} semestre

Durée : 2h
sans document

Si la production constitue un trait distinctif de l'espèce humaine, en revanche, la notion de travail n'a pas toujours structuré les sociétés. Développez et nourrissez votre argumentation par des exemples.

ETHNO-ANTHROPOLOGIE

JC. MARCEL

Durée : 2h

Traiter sous forme de dissertation la question suivante:

Comment et pourquoi l'ethnologue et le sociologue utilisant les méthodes ethnographiques relient-ils l'étude des manières de faire à celle des manières de penser ? Donnez des exemples.

L2 Sociologie
Sciences sociales et environnement
Géographie : enjeux environnementaux globaux

Session de janvier 2016

Durée de l'épreuve : 2h

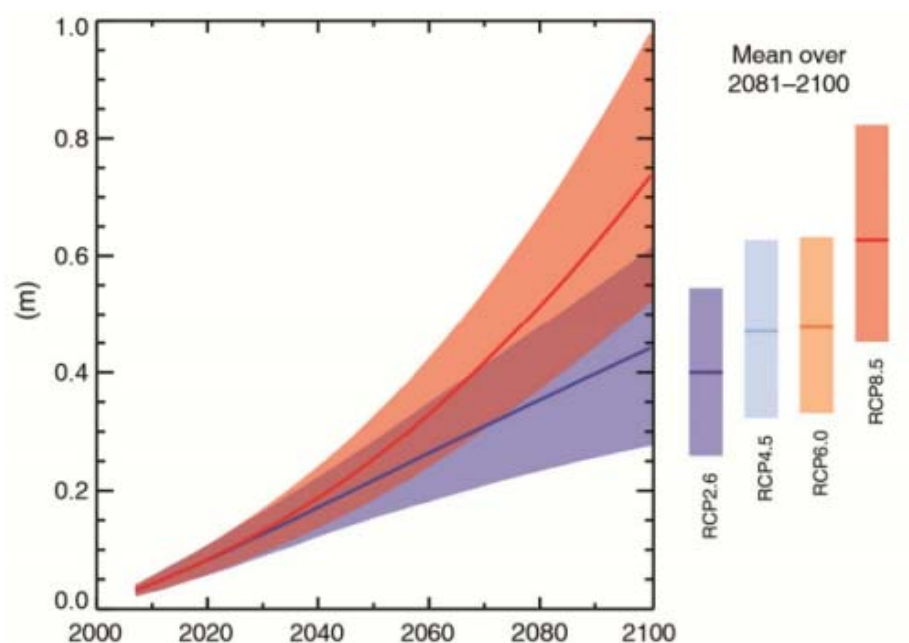
Sujet : Les régions littorales confrontées aux changements environnementaux globaux.

Vous traiterez ce sujet sous la forme d'une dissertation en vous appuyant sur les éléments du cours et éventuellement sur les documents ci-dessous

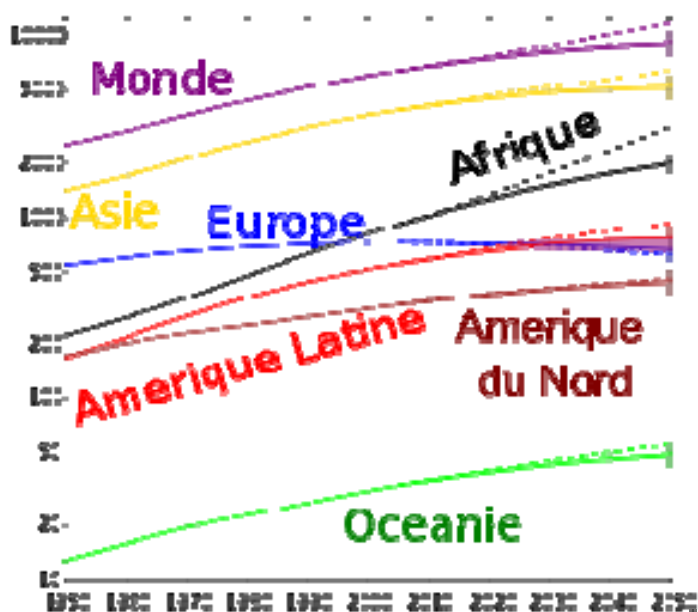
Document 1 : Proportions de la population et de la surface de chaque région situées dans les zones côtières de faible altitude (LECZ, < 10m ; 2000)

	Part de la population totale (%) habitant les LECZ	Part de la population urbaine (%) habitant les LECZ	Superficie (%) des LECZ
Afrique	7	12	1
Asie	13	18	3
Europe	7	8	2
Amérique Latine	6	7	2
Amérique du Nord	8	8	3
Australie et N.Zélande	13	13	2
Petits états insulaires	13	13	16
<i>Monde</i>	<i>10</i>	<i>13</i>	<i>2</i>

Document 2 : Projections d'évolution du niveau marin. A droite : moyennes pour 2081-2100 selon 4 différents scénarios. (source : GIEC).



Document 3 : Projections démographiques des Nations-Unies à l'horizon 2050 (en millions d'habitants)



DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE
LICENCE 2^{ème} année
Anglais
Janvier 2016
Durée de l'épreuve: 2 heures
Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymiser.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) Exercice de compréhension sur le texte "Poverty" (4 points)

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses :

According to the text,

- a) More than half the population of Britain today are considered to be living in poverty.
- b) In spite of the different living standards and types of societies that exist in the world today, sociologists have established a clear universal definition of poverty.
- c) By 1889, Britain was one of the wealthiest countries in the world, and its affluent population had no idea of the real extent of the poverty in the country.
- d) The problem in the late 19th century was that very few people in England were interested in the issue of poverty.
- e) Moreover, no solutions were suggested at the time to solve this problem.
- f) Some people today may not be able to meet their basic subsistence needs although they are statistically placed above the poverty line.
- g) Between 1979 and 1987, the number of people living in poverty in Britain rose by 4 million.
- h) Some people may end up in poverty even if they have gained a decent livelihood during their working lives.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		c		e		g	
b		d		f		h	

2) Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 point).

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

Partage du travail :

Implantation, habitat sédentaire (*un seul mot*) :

Une société vivant de la cueillette :

Une habitude :

3) Transformez les phrases suivantes par rapport aux parties soulignées et selon les indices donnés entre parenthèses. (4 points)

a) How could it happen ? (=> contexte passé (aspect PERFECT))

⇒ How ?

b) How should poverty be defined ? (=> ACTIF)

⇒ How we ?

c) Income criteria are used to define poverty. (=> forme en -ING)

⇒ Income criteria

d) Income criteria are used to define poverty. (=> modalisation en MAY)

⇒
.....

4) Traduisez en français les passages suivants tirés du texte (4 points).

a) How could it happen that, in a country which at the time was probably the wealthiest on earth, at the centre of a massive empire, poverty should be so widespread ? (Lignes 7, 8)

b) Many people who may have been reasonably paid during their working lives experience a sharp reduction in income on retirement. (Lignes 54, 55)

5) Complétez la traduction (en anglais) (6 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

L'existence d'influences structurelles sur le niveau de pauvreté a été clairement établie. Les programmes d'action sociale bien développés et administrés de manière systématique, et combinés à des politiques gouvernementales qui **contribuent** (= *to assist*) activement à conserver un taux de chômage peu élevé, réduisent les niveaux de pauvreté. Il existe certaines sociétés – telles que la Suède – dans lesquelles la pauvreté a été presque complètement éliminée depuis que le fameux « exemple suédois » a été créé dans les années 1960. Cependant, un prix social élevé a été payé pour cela, que les gens semblaient prêts à accepter, bien que cela ait peut-être **conduit à** (= *to result in ..*) des niveaux de taxation élevés, mais aussi au développement d'agences gouvernementales bureaucratiques, qui peuvent parfois **s'approprier** (= *to appropriate*) énormément de pouvoir. Par contre, lorsqu'on **abandonne** (= *to leave open*) la répartition de la richesse et du revenu aux mécanismes du marché – comme cela est le cas au Royaume Uni depuis plus de trente ans – les inégalités sociales tendent à augmenter. La théorie, soutenue par Margaret Thatcher lorsqu'elle est arrivée au pouvoir en 1979, selon laquelle le fait de baisser les taux d'imposition **génèrerait** (= *to generate*) des niveaux élevés de croissance économique, dont la conséquence **profiterait à** (= *to benefit*) toute la population, s'est avérée fausse. Au lieu de cela, le fossé entre les riches et les pauvres est aujourd'hui plus large que jamais, du moins depuis la Deuxième Guerre Mondiale.

⇒ The existence of structural influences on the level of poverty
..... Well-developed and systematically administered welfare
programmes, in conjunction with government
in keeping down unemployment, poverty levels. Some societies
..... - Sweden - poverty
..... almost completely the so-called
"Swedish example" in the 1960s., a high social
price for it, willing to accept,
..... it may levels of taxation, but
also the development of bureaucratic government agencies,
..... a great deal of power., when
the distribution of open to market mechanisms
- as has been the case in the UK thirty years -
..... The theory, advocated by Margaret Thatcher when she
took office in 1979, that cutting tax rates levels of economic
growth, the whole population, has been
proved wrong. Instead, the gap between the rich and the poor today
....., the Second World War.

Poverty

Right at the bottom of the class system, large numbers of people in the United Kingdom exist in conditions of poverty. Many do not have a proper **diet**, and live in insanitary conditions of poverty, having a lower **life expectancy** than the majority of the population. Yet more **affluent** people often have little accurate knowledge about the extent of poverty.

- 5 This is not a new phenomenon. In 1889, Charles Booth published a work which showed that a third of Londoners were living in **dire** poverty (Booth 1889). The result was a public **outcry**. How could it happen that, in a country which at the time was probably the wealthiest on earth, at the centre of a massive empire, poverty should be so widespread ? Booth's work was taken up by his **namesake**, General William Booth of the **Salvation**
10 **Army**. His *In Darkest England and the Way out* (1970, originally published in 1890) opened with **figures** derived from Charles Booth's calculations, showing there to be 387,000 'very poor' people in London, 220,000 'near **starving**' and 300,000 'starving'. Almost a quarter of a million copies of William Booth's book were sold within a year, so effectively did he capture the public imagination. Poverty, he proposed, could be drastically reduced by the
15 means of practical programmes of reform and **welfare**.

- How should poverty be defined ? A distinction is usually made between *subsistence* or *absolute poverty* and *relative poverty*. Charles Booth was one of the first to try to establish a consistent standard of subsistence poverty, which refers to lack of basic **requirements** to
20 **sustain** a physically healthy existence - sufficient food and **shelter** to make possible the physically **efficient** functioning of the body. Booth **assumed** that these requirements would be more or less the same for people of equivalent age and physique living in any country. This is essentially the concept still used most frequently in the analysis of poverty worldwide.

- Subsistence definitions of poverty have various inadequacies, especially when formulated
25 as a specific **income** level. **Unless** it is set quite high, even **allowing for** adjustments, a single criterion of poverty tends to mean that some individuals are **assessed** as above the poverty line when in fact their income does not meet even their basic subsistence needs. Some parts of the country, for example, are much more expensive to live in than others. Moreover, the subsistence calculation of property does not take into account the impact of
30 generally rising living standards. It is more realistic to adjust ideas about levels of poverty to the changing norms and expectations in a society as economic growth occurs. The majority of the world's population live in **dwellings** that do not contain a bath or shower; but it would be hard not to see **pipéd water** as a necessity in an industrialized society. Problems with formulations of relative poverty are also complex, however. Income
35 criteria are again generally used, but these conceal variabilities in the actual needs people have.

- In contrast to the United States and many other countries, where there is an officially set 'poverty line', in Britain interpretations of poverty as such are not provided by the government.
- 40 Studies in the UK used to define anyone having an income on or below the level of **supplementary benefit** as living 'in poverty'. 'Supplementary benefit' referred to cash benefits paid to people whose income did not reach a level **deemed** necessary for subsistence. (...)

45 The numbers of people living in, or on the margins of, poverty increased dramatically throughout the 1980s. In 1979, 6 million people, 12 per cent of the population, were in the first category, and 22 per cent in the two categories combined. The figures for 1987 were 19 per cent and 28 per cent respectively; 10 million people were living in poverty and a further 5 million were living near the margins (Blackburn 1991). About two-thirds of the **overall** increase in the two categories was a result of the rise in unemployment over the
50 period.

Who are the poor ? People in the following categories are particularly likely to be living in poverty: the unemployed, those in part-time or insecure jobs, older people, the sick and **disabled**, and members of large families and/or single-parent families. About half of all **old-age pensioners** are living in poverty. Many people who may have been reasonably
55 paid during their working lives experience a **sharp** reduction in income on **retirement**. Single-parent families, nearly all headed by women, make up an increasing proportion of the poor (...). Prolonged unemployment for principal **breadwinners** and their **offspring** is pushing more and more families into poverty.

The proportion of children (those under fifteen years of age) living in households with income 50 per cent below the national **average** – one way of defining poverty - has risen
60 over recent years. In 1979, 10 per cent of children were living in such households. By 1991, this proportion had grown to 31 per cent. Surveying this and other research, Vinod Kumar concludes that a 'review of the **evidence**, based on a variety of measures of poverty, indicates the continuation of an **unmistakable** trend towards sharply rising child
65 poverty' (Kumar 1993).

The most important influences on the spread of child poverty are high rates of unemployment, an increase in the proportion of low-paid jobs in the economy and the growth in the number of single-parent households.

Anthony GIDDENS, Sociology, Polity Press, 1997 [1989]

VOCABULAIRE DU TEXTE

a diet (1.2) : *un régime alimentaire*
life expectancy (1.3) : *l'espérance de vie*
affluent (1.4) = rich, wealthy
dire (1.6) = extreme
an outcry (1.7): *de vives protestations*
his namesake (1.9): *son homonyme*
the Salvation Army (1.9, 10): *l'Armée du Salut*
a figure (1.11): *un chiffre*
to starve (1.12) : *mourir de faim*
welfare (1.15) ≈ *action sociale*
requirements (1.18) : *exigences*
to sustain (1.19) : *maintenir*
shelter (1.19) : *abri, « un toit »*
efficient (1.20) : *efficace*
to assume (1.20) : *émettre une hypothèse*
income (1.25) : *le revenu*
unless (1.25) : *à moins que ... / de ...*
to allow for ... (1.25) : *tenir compte de ...*
to assess (1.26) = *to evaluate, to estimate*
dwellings (1.32) : *des logements*
piped water (1.33) : *l'eau courante*
a supplementary benefit (1.41) : *une allocation (supplémentaire)*
to deem (1.42) = *to consider*
overall (1.49): *global*
disabled (1.53): *handicapé*
an old-age pensioner (1.54): *un retraité*
sharp (1.55): *prononcé*
retirement (1.55): *la retraite*
the breadwinner (1.57) ≈ *le chargé de famille, celui qui la fait vivre*
the offspring (1.57) = *the children*
average (1.60) : *la moyenne*
evidence (1.63): *les preuves, les indices*
unmistakable (1.64) : *évident*

Examen de statistiques

Durée : 2h

Il vous est demandé une rédaction précise : chaque variable ou paramètre introduit doit être défini sans ambiguïté, les conditions d'applications des tests doivent être vérifiées, les hypothèses et conclusions clairement écrites en français.

Exercice 1. Selon l'INSEE, 38% des couples non mariés mettent la totalité de leurs revenus en commun. Sur un échantillon de 250 couples non mariés avec enfant(s) on a observé que 111 d'entre eux mettent leurs revenus en commun.

1. Au niveau de risque de 5%, peut-on penser que la proportion de couples non mariés qui mettent la totalité de leurs revenus en commun est plus élevée lorsque ce couple a au moins un enfant ?
2. Calculer le degré de signification (p -value) de ce test.

Exercice 2. On a relevé la consommation électrique annuelle (en kWh, hors chauffage et production d'eau chaude) d'un échantillon de 151 familles (composées de deux adultes et deux adolescents). Voici les résultats :

Consommation en kWh	de 2000 à 2500	de 2500 à 3000	de 3000 à 3500	de 3500 à 4000	de 4000 à 4500	de 4500 à 5000	de 5000 à 5500	de 5500 à 6000	de 6000 à 6500	de 6500 à 7000	Total
Effectif	3	7	19	31	35	30	16	5	3	2	151

1. Calculer la moyenne m et l'écart type s de cet échantillon.
2. Au niveau de risque de 5%, pouvez-vous affirmer que la moyenne des consommations de ce type de familles diffère significativement de 4200 kWh ?
3. Au niveau de risque de 5%, peut-on affirmer que l'écart type des consommations de ce type de familles est significativement supérieur à 800 kWh ?

Exercice 3. Dans le cadre d'une étude concernant l'incidence de l'exposition aux pesticides durant la grossesse sur la santé et le développement des enfants, on a fait passer le test QI de Wechsler (WISC IV) à 47 enfants de 7 ans dont les mères sont des ouvrières agricoles, susceptibles d'avoir été exposées aux pesticides organophosphorés (OP) durant leur grossesse. Le QI de Wechsler est calibré pour suivre une loi normale $\mathcal{N}(100; 15)$ sur la population.

Ces 47 enfants sont séparés en deux groupes :

- le groupe F : 25 enfants pour lesquels les taux de pesticides OP dans les analyses prénatales de la mère sont faibles ;
- le groupe E : 22 enfants pour lesquels les taux de pesticides OP dans les analyses prénatales de la mère sont élevés.

Voici les résultats obtenus :

Groupe F	66	109	90	98	85	113	115	87	92	109	78	116	121	91	111	110	115	114	92	95	118	108	93	115	89
Groupe E	87	61	87	96	122	105	107	71	84	94	111	101	77	109	119	98	79	96	94	72	71	108			

1. Calculer les moyennes et écarts types des deux groupes.
2. Au niveau de risque de 5%, peut-on penser qu'une forte exposition aux pesticides OP de la mère durant la grossesse a un effet négatif sur le QI de l'enfant ?

Exercice 4. Afin d'évaluer l'évolution des mentalités concernant le développement durable au quotidien, on a évalué la part « éco-consommation » dans le panier du consommateur (achats de produits de saison, de produits locaux, de produits issus de l'agriculture biologique, emballages réduits, produits recyclables...). Pour cela, on a suivi un échantillon de 20 foyers en 2010 et en 2015 et notés sur 10 les efforts fournis dans le choix de leurs achats en matière de développement durable (noté élevée = effort important). Voici les résultats :

En 2010 : variable x	En 2010	6,2	6,3	3,7	5,2	5,4	2,9	6,2	5,0	4,5	2,2	6,5	7,6	4,1	4,6	4,9	7,4	3,6	6,6	4,1	6,8
En 2015 : variable y	En 2015	6,3	5,5	3,0	5,7	5,6	2,7	8,3	5,1	5,2	4,6	6,6	6,5	5,4	5,3	6,4	7,8	6,0	7,7	4,7	7,2

En admettant la normalité des écarts, pouvez-vous affirmer, au niveau de risque de 5%, que les efforts en matière d'« éco-consommation » sont plus importants en 2015 qu'en 2010 ?