

**Université de Bourgogne**  
**Année 2015-2016 – Semestre 2**  
**L1 Sociologie**  
**TD : Introduction à la sociologie**

Durée de l'épreuve : 2 heures

Aucun document n'est autorisé

**Consignes :**

Vous devrez répondre aux quatre questions suivantes en développant et en citant des exemples ainsi que les auteurs associés. Vos réponses devront être entièrement rédigées et une attention particulière sera portée à la syntaxe.

- 1) Qu'est-ce que la mobilité sociale ? (4 points)
- 2) Décrivez la méthode ethnographique. (4 points)
- 3) Qu'est-ce que l'homogamie et l'exogamie ? (4 points)
- 4) Décrivez deux notions ou concepts abordés lors des exposés de TD. (8 points)

Licence 1<sup>ère</sup> année

## **SOCIOLOGIE GÉNÉRALE**

G. Ubbiali

2<sup>ème</sup> semestre

Durée : 2h  
sans document

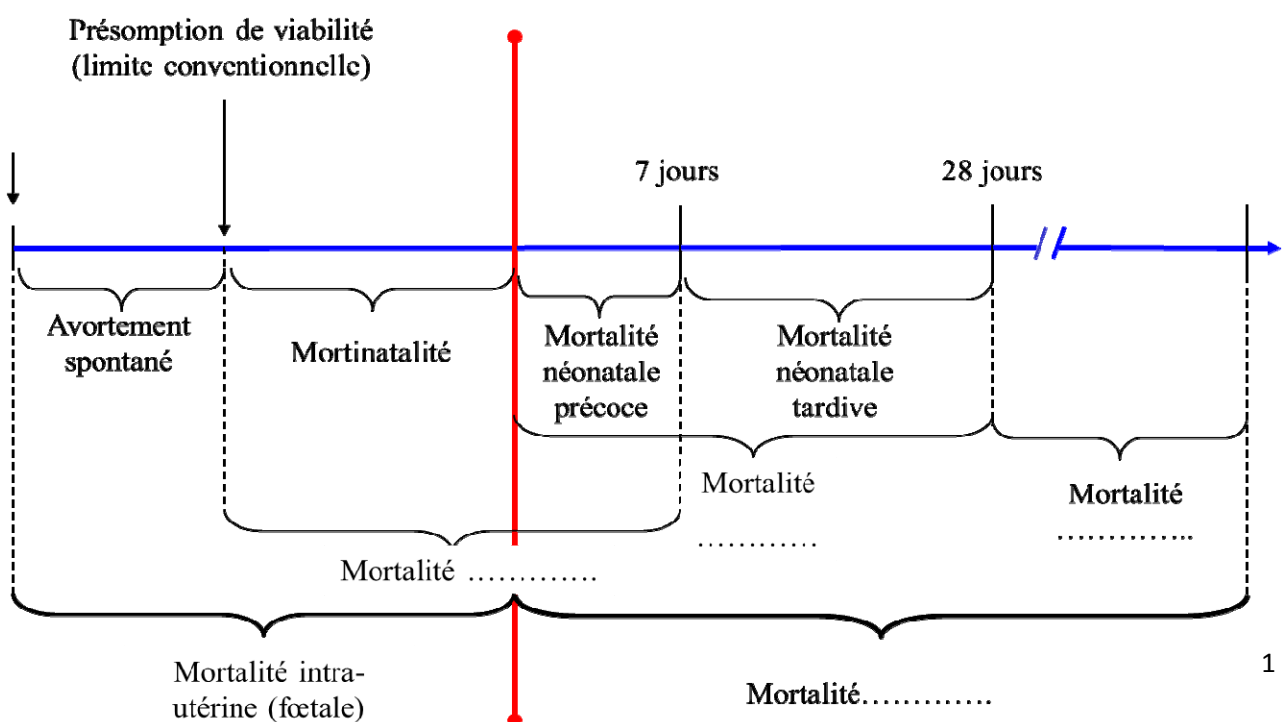
Un monde social sans socialisation est-il possible ? A partir des éléments du cours, présentez votre analyse.

**Première Partie (5 points) :**

1. Quelles sont les différentes sources des données démographiques ?
2. Qu'est-ce qu'une population fermée et une population ouverte ?
3. Qu'est-ce qu'un taux de mortalité infantile ?
4. Qu'est-ce qu'un taux de mortalité juvénile ?
5. Qu'est-ce qu'un taux de mortalité infanto-juvénile ?

**Deuxième Partie (6 points) :**

Le schéma suivant représente les différentes composantes de la mortalité infantile. Il vous est demandé de compléter ce schéma avec : Mortalité infantile ; mortalité périnatale, Mortalité néonatale, Mortalité post-néonatale



**Troisième Partie (9 points) :** Voici le tableau suivant

Année	Naissances vivantes	Enfants décédés à moins de 7 jours	Enfants décédés à moins de 28 jours	Enfants décédés entre 28 jours et moins d'un an	Enfants décédés à moins d'un an
2000	807 405	1 623	2 269	1 292	3 561
2001	803 234	1 663	2 297	1 285	3 582
2002	792 745	1 459	2 101	1 142	3 242
2003	793 044	1 451	2 094	1 086	3 180
2004	799 361	1 423	2 046	1 063	3 110
2005	806 822	1 251	1 872	1 017	2 888
2006	829 352	1 302	1 941	1 086	3 027
2007	818 705	1 334	1 957	982	2 939
2008	828 404	1 400	2 005	961	2 974
2009	824 641	1 369	1 979	1 039	3 018
2010	832 799	1 316	1 949	941	2 890
2011	823 394	1 243	1 820	881	2 701
2012	821 047	1 281	1 856	887	2 742
2013	811 510	1 347	1 956	860	2 816

Source : INSEE.

À partir de ce tableau vous avez à calculer :

1. Le taux de mortalité néonatale précoce ?
2. Le taux de mortalité néonatale tardive ?
3. Le taux de mortalité post-néonatale ?
4. Le taux de mortalité infantile ?
5. Quelle relation existe entre le taux de mortalité infantile et les trois premiers taux de mortalité calculés ?

**PARTIEL PREMIERE SESSION**

Mai 2016

2 heures, aucun document autorisé.

Calculatrice autorisée

**SUJET**

**De l'expression « Classes laborieuses, classes dangereuses » à celle de « Classes moyennes, classes anxieuses » : quelles grandes évolutions dans les problématiques de l'intégration sociale par le salariat ?**

**Consignes et passages imposés**

Une argumentation **construite et datée** de deux copies maximum est attendue, privilégiant le cas français.

Rédiger en sautant une ligne.

L'argumentation devra intégrer aux moments les plus judicieux :

- Les définitions du paternalisme et du solidarisme
- Une appréciation de l'évolution de la stratification sociale durant les Trente Glorieuses, illustrée par deux ou trois calculs de taux de variation (document d'appui)
- Une évocation des sens contemporains de l'individualisation des parcours professionnels

## Document d'appui

### Evolution des Groupes et Catégories socioprofessionnels de 1962 à 1999

	Effectifs en milliers (recensements)					Structure de la population active	
	1962	1975	1982	1990	1999	1962	1999
<b>Agriculteurs exploitants</b>	<b>3 045</b>	<b>1 691</b>	<b>1 475</b>	<b>1 013</b>	<b>642</b>	<b>15,9</b>	<b>2,5</b>
<b>Artisans, commerçants, chefs d'entreprise</b>	<b>2 084</b>	<b>1 766</b>	<b>1 835</b>	<b>1 823</b>	<b>1 659</b>	<b>10,9</b>	<b>6,4</b>
Artisans	1 039	865	904	850	692		
Commerçants	941	792	797	796	665		
Chefs d'entreprise de 10 salariés ou plus	104	109	134	177	170		
<b>Cadres et professions intellectuelles supérieures</b>	<b>892</b>	<b>1 551</b>	<b>1 899</b>	<b>2 693</b>	<b>3 165</b>	<b>4,7</b>	<b>12,1</b>
Professions libérales	133	183	236	308	345		
Cadres de la fonction publique	157	212	241	286	373		
Professeurs, professions scientifiques	98	272	352	553	662		
Professions de l'information, des arts et des spectacles	59	88	103	152	203		
Cadres administratifs et commerciaux d'entreprise	281	484	560	720	749		
Ingénieurs et cadres techniques d'entreprise	159	290	369	584	698		
Chômeurs	5	22	38	90	139		
<b>Professions intermédiaires</b>	<b>2 114</b>	<b>3 480</b>	<b>3 943</b>	<b>4 714</b>	<b>5 763</b>	<b>11,0</b>	<b>22,0</b>
Instituteurs et assimilés	385	673	761	736	851		
Professions intermédiaires de la santé et du travail social	190	434	589	738	964		
Clergé, religieux	151	112	60	48	20		
Professions intermédiaires de la fonction publique	181	242	278	394	437		
Professions intermédiaires administratives et commerciales d'entreprise	558	844	898	1 279	1 629		
Techniciens	285	570	653	723	876		
Contremaîtres, agents de maîtrise	350	519	546	546	541		
Chômeurs	14	86	158	250	451		
<b>Employés</b>	<b>3 535</b>	<b>5 093</b>	<b>6 249</b>	<b>6 913</b>	<b>7 809</b>	<b>18,4</b>	<b>29,9</b>
Employés civils, agents de service de la fonction publique	772	1 352	1 658	1 915	2 184		
Policiers et militaires	379	346	381	395	486		
Employés administratifs d'entreprise	1 117	1 807	2 060	1 921	1 754		
Employés de commerce	389	537	622	732	863		
Personnels des services directs aux particuliers	809	744	781	937	1 358		
Chômeurs	69	307	747	1 013	1 154		
<b>Ouvriers (dont chômeurs)</b>	<b>7488 112</b>	<b>8 118 337</b>	<b>7 786 742</b>	<b>7 623 1 077</b>	<b>7 062 1 151</b>	<b>39,1</b>	<b>27,0</b>
<b>Total population active</b>	<b>19 158</b>	<b>21 699</b>	<b>23 187</b>	<b>24 779</b>	<b>26 100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Source : INSEE, Recensements de la population de 1962, 1975, 1982, 1990 et 1999.

# LICENCE SOCIOLOGIE – Première année

## EXAMEN

### SCIENCES SOCIALES ET ENVIRONNEMENT (SOCIOLOGIE)

Université de Bourgogne – Dijon / Année 2015-2016

2eme semestre

**Servez-vous du cours pour commenter le document (A), en répondant aux questions posées (B).**

*Il sera tenu compte de la capacité à développer une argumentation avec une expression claire, de la précision des réponses, de la maîtrise du vocabulaire sociologique, et de la capacité à intégrer des exemples ou des références bibliographiques lorsque cela est nécessaire.*

#### **A. Document (article de presse)**

### **L'abattoir du Pays basque fermé après la découverte d'actes de cruauté**

Par Audrey Garric / Journal *Le Monde*, édition du 29.03.2016

C'est un scandale qui jette un peu plus l'opprobre sur le milieu des abattoirs. Un mois après les actes de cruauté filmés dans l'établissement du Vigan (Gard), et cinq mois après ceux perpétrés à Alès, qui avaient suscité l'indignation, l'association L214 dévoile de nouveaux cas de maltraitance animale. Cette fois, les faits se déroulent au sein d'une entreprise de découpe de viande mettant en avant le bio et le Label rouge : l'abattoir intercommunal de Soule, situé dans la petite ville de Mauléon-Licharre (Pyrénées-Atlantiques), au cœur du Pays basque.

Filmée en caméra cachée en mars, la vidéo (...) témoigne de pratiques d'abattage choquantes et manifestement illégales de bovins, de veaux et surtout d'agneaux de lait – des animaux de moins de 45 jours, pas encore sevrés –, au lendemain de la fête de Pâques. (...)

A la suite à ces révélations (...) Stéphane Le Foll, ministre de l'agriculture a, pour sa part, ordonné aux préfet de procéder d'ici un mois à des « inspections spécifiques sur la protection animale dans l'ensemble des abattoirs » du pays. (...)

Comme dans les abattoirs du Vigan ou d'Alès, la nouvelle vidéo (...) montre des animaux qui reprennent conscience et se débattent violemment alors qu'ils sont suspendus pour la saignée ; des employés qui commencent les opérations de découpe des pattes et de la tête sur des bêtes encore vivantes ; des salariés qui frappent ou assomment à l'aide de crochets des ovins pas complètement étourdis ; d'autres qui poussent des bovins en leur assénant des coups d'aiguillon électrique sur la tête ; ou encore un agneau écartelé vivant, pris entre deux crochets en l'absence de l'opérateur.

Pourtant, cette fois encore, ces sévices sont perpétrés dans un établissement à taille humaine et en apparence irréprochable : l'abattoir de Mauléon-Licharre emploie trente-trois salariés et se décrit comme « résolument tourné vers l'abattage de qualité ». Il traite chaque année, selon la direction, 3 000 tonnes de viande, dont 40 % proviennent de bêtes élevées dans la vallée de Soule.

Les viandes qui y sont débitées sont pour partie certifiées Label rouge et classées sous le régime européen des Indications géographiques protégées (IGP). L'établissement possède également la certification Ecocert pour l'agriculture biologique. Parmi ses 460 clients, on trouve des particuliers en vente directe, des Associations pour le maintien d'une agriculture paysanne (AMAP) et quelques grandes tables parisiennes et chefs étoilés, comme le boucher-star Yves-Marie Le Bourdonnec ou le chef Alain Ducasse.

« Je suis effondré, catastrophé, réagit, après le visionnage des vidéos, Gérard Clément, directeur de l'abattoir depuis quarante ans, à deux mois de la retraite. Je suis très souvent dans mon abattoir, j'ai essayé d'améliorer les conditions d'abattage depuis des années, et là, on tourne le dos, et des employés frappent les bêtes. On est cuits. » L'homme assure qu'il va congédier les salariés, tout en incriminant les cadences de travail : « Il faut tuer 15 000 agneaux en quinze jours pour Pâques. Si on travaillait plus sereinement, ils ne commettraient pas ce type d'action. »

## **B. Questions**

1. Selon A.-G. Haudricourt, sur quoi la relation d'élevage est-elle traditionnellement fondée ? Quelle place la mise à mort de l'animal y occupe-t-elle ? (4 points)
2. En quoi peut-on dire que l'abattage est ici « rationalisé » ? (quel statut les animaux y occupent-ils ? A quels impératifs les cadences de travail obéissent-elles ? etc.) (4 points)
3. Dans l'industrie agro-alimentaire, à quoi servent les procédures de traçabilité et de certification (labels, appellations d'origine, etc.) ? (4 points)
4. En quoi peut-on dire que la protection animale procède souvent de motifs anthropocentriques ? (4 points)
5. Selon Karl Polanyi, la nature est-elle une marchandise ? (4 points)



**Année universitaire 2015-2016**

**Département de sociologie – L1**

**Examen Sciences Sociales et Environnement**

**Histoire (Thomas Bouchet)**

**Durée : 2 heures**

**Question 1 (sur 4 points) :** quelles ont été les principales conséquences de l'arrivée du chemin de fer à Dijon ?

**Question 2 (sur 3 points) :** décrivez le rez-de-chaussée OU le dernier étage de l'immeuble parisien de 1845 étudié en cours sur le fascicule

**Question 3 (sur 3 points) :** faites un rapide croquis de Londres en positionnant la Tamise, Hyde Park, la City, Euston Railway Station, Saint Paul, Millbank Penitentiary

**Question 4 (sur 3 points) :** sur une frise chronologique, indiquez la succession des régimes politiques en France et au Royaume-Uni entre 1815 et 1914

**Question 5 (sur 3 points) :** pourquoi l'historienne Sabine Barles parle-t-elle d'une « invention des déchets urbains » dans la France du XIXe siècle ?

**Question 6 (sur 3 points) :** quels moyens de locomotion sont représentés sur la gravure de Gustave Doré consacrée à un embouteillage dans Londres, Fleet Street (document du fascicule) ?

**N.B. Orthographe et soin sont notés sur 1 point.**

**CODE:**

Chaque réponse numérique devra être accompagnée d'une justification, argument ou formule. formulaire autorisé

## 1 Lois normales

a) Calculer l'aire au dessus des segments  $[-1, 7; +1, 7]$  et  $[-300; +1, 7]$  sous la courbe de Gauss standard (de la loi  $\mathcal{N}(0; 1)$ , aussi appelée loi normale centrée réduite).

Aire au dessus du segment  $[-1, 7; +1, 7] =$

Aire au dessus du segment  $[-300; +1, 7] =$

b) Déterminer la valeur  $z_1$  telle que l'aire sous la courbe de Gauss au dessus de l'intervalle  $[-\infty, z_1] = 0,95$ . On tentera d'obtenir une décimale de plus que ce que donnerait une lecture directe de la table soit par un calcul d'interpolation soit en devinant le résultat de ce calcul (*dans les deux cas, explicitiez votre raisonnement*).

$z_1 \simeq$

## 2 Échantillonnage et estimation

### Estimation de proportions.

Un sondage sur un échantillon de 2000 électeurs est effectué avant le second tour d'une élection présidentielle. Deux candidats restent en lice. 1500 électeurs de l'échantillon déclarent avoir l'intention de voter pour le candidat *A* et 500 pour le candidat *B*. *Comme la taille de la population n'est pas précisée, on la supposera beaucoup plus grande que  $n = 2000$ , ce qui nous permet de faire les calculs comme si le tirage de l'échantillon était avec remise.*

a) Peut-on tirer une conclusion de ce sondage ? Vous justifierez votre réponse en calculant un intervalle de confiance avec un risque d'erreur  $\alpha = 0,05$  (une confiance  $c = 0,95$ ) associé à la proportion de votants pour *A*.

b) Supposons maintenant que 1002 électeurs de l'échantillon déclarent avoir l'intention de voter pour le candidat  $A$  et 998 pour le candidat  $B$ . Peut-on, avec un risque d'erreur  $\alpha = 0,05$  (une confiance  $c = 0,95$ ) tirer une conclusion de ce sondage ? Vous justifierez votre réponse par un calcul d'intervalle de confiance avec  $\alpha = 0,05$ .

c) *On ne suppose rien de connu concernant les proportions d'intentions de vote pour  $A$  et  $B$ .*

Quelle est la taille minimale de l'échantillon nécessaire pour obtenir avec un risque d'erreur  $\alpha = 0,02$  (une confiance  $c = 0,98$ ) une précision (ou marge d'erreur) de 1% sur la proportion d'électeurs décidés à voter pour  $A$ . ?

### 3 Tirages

Une urne contient 21 boules blanches, et 22 boules vertes. On prélève au hasard avec remise 4 boules dans l'urne. Soit  $X$  le nombre de boules blanches obtenues.

a) Donner la loi de probabilité de la variable  $X$  (On rappellera de quelle loi il s'agit, puis on donnera pour chaque valeur de  $k$  la formule donnant  $P[X = k]$  et la valeur numérique de  $P[X = k]$ ).

b) On s'intéresse maintenant aux naissances en Angleterre dans la seconde moitié du 19<sup>ème</sup> siècle. On suppose que la probabilité qu'une naissance soit celle d'un garçon est de  $\frac{21}{43}$ . Calculer la probabilité que sur un échantillon de 1000 naissances il y ait plus de 520 garçons.

## 4 Statistiques descriptives

Les notes (sur 20)  $X$  et  $Y$  de deux examens partiels, mathématiques et statistiques, obtenues par un groupe de 300 étudiants sont réparties suivant le tableau :

$X$ $Y$	0 – 4	4 – 8	8 – 12	12 – 16	16 – 20	$\Sigma$
0 – 4	18					
4 – 8	20	33				
8 – 12		25	47			
12 – 16			43	50		
16 – 20				32	30	
$\Sigma$						

a) Calculer la moyenne, la variance et l'écart-type des variables  $X$  et  $Y$ .

$$m(X) =$$

$$m(Y) =$$

$$V(X) =$$

$$V(Y) =$$

$$s(X) =$$

$$s(Y) =$$

b) Calculer le coefficient de corrélation linéaire de  $X$  et de  $Y$  et donner les équations des droites de régression.

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

LICENCE 1<sup>ère</sup> année

**Anglais**

Mai 2016

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. FERDJANI

**Sociology L1 – English Exam**

Document : What's God got to do with it ?

A) Written Comprehension – Answer the following questions, justify your answers with elements from the text.  
(5 pts)

- 1) Who is the text mainly about?
- 2) What do people outside their church think about them?
- 3) How successful are they?
- 4) What sort of advice does the woman give?
- 5) How do they behave outside their church?

B) Vocabulary - Complete the following sentences with vocabulary from the documents studied in class. (5 pts)

- 1) Even though we don't like to deal with them, we encounter some small \_\_\_\_\_ problems in our everyday lives.
- 2) If you are travelling in a foreign country and you find yourself in an unknown part of town after dark, you may feel \_\_\_\_\_.
- 3) Since the 1970's the number of unemployed people in France has \_\_\_\_\_.
- 4) It's already very late, I think we are going to \_\_\_\_\_ time to finish this job.
- 5) Even if you are working in a team there may be some \_\_\_\_\_ that you have to carry out on your own.
- 6) It was thanks to their mastery of \_\_\_\_\_ power that the British people started the industrial revolution in the late 1700's.
- 7) The attacks of 9/11 have made it impossible to introduce any sort of \_\_\_\_\_ onto an aircraft.
- 8) If you have an emergency in the UK you need to \_\_\_\_\_ (not call) 999 or 112.
- 9) If you wash certain clothes in water that is too hot you run the risk of \_\_\_\_\_ them.
- 10) I read somewhere that the Finns were very untalkative and rather \_\_\_\_\_ people.

C) Grammar (5pts)

C1) Modals – Complete the following sentences with the appropriate modal auxiliary.

- 1) Most people who grew up near the sea \_\_\_\_\_ swim.
- 2) I wish I \_\_\_\_\_ fly!
- 3) Tomorrow after class I \_\_\_\_\_ go to the swimming-pool
- 4) If I had time I \_\_\_\_\_ study Chinese.
- 5) I know he's very busy but I really \_\_\_\_\_ see the president right now!

C2) Comparison – rewrite the following sentences with a comparative or a superlative.

- 1) Bob is 1.78m, Peter is 1.80m.
- 2) The lemon cake costs \$15, the strawberry cake costs \$25.
- 3) My house is 2 km away, the library is 3 km away.
- 4) I have never eaten such good sherbet!
- 5) I have never seen such a bad movie!

D) Written Expression (5pts)

Choose ONE of the following subjects and write about 100 words about it. Your ideas count, but remember, I am the English teacher!

- 1) What do you think about the American super-preachers who act as those who are described in the text?
- 2) What do you think of the possibility in the current climate for two people practicing different faiths (religions) to live together harmoniously?
- 3) Why do you think the Catholic Church, which was so successful for almost 2 millennia is not as popular in France in the 21<sup>st</sup> century?

## **What's God Got to Do With It?**

Her relationship advice is retrograde dross. Submit to your man, or at least pretend, and then do what you want.

By [Lisa Miller](#), NEWSWEEK, From the magazine issue dated October 20th, 2008

In her new book, "Love Your Life," Victoria Osteen tells the following story. When she and her husband, Joel, were courting, he came over to her house for dinner. She knew he was the son of a prominent Houston pastor and she, a nice Christian girl, was hoping they could talk about Scripture while she prepared the meal. "Joel began flipping through the pages, but before long, he put the Bible down," she wrote. Victoria was disappointed and complained, "I thought you'd be a spiritual giant."

"Joel said nothing and just grinned at me as we carried on with the evening." Later, he joked with friends that she'd called him a "spiritual midget."

With that story, Victoria unconsciously articulates the problem so many outsiders have with Joel and, by extension, with her. Joel Osteen is one of the most popular pastors in the country, but both he and Victoria seem, from the outside at least, to be spiritual midgets. More than 40,000 people come to hear them preach each week in a sanctuary that used to be the home of the Houston Rockets. Millions more watch them on television. Joel's books are best sellers, and Victoria's new one, though arriving in stores this week, is already high on Amazon's spiritual book list. But the theology driving all this success is thin. Over and over, in sermons, books and television interviews, the Osteens repeat their most firmly held beliefs. If you pray to Jesus, you'll get what you want. In a conversation with NEWSWEEK, Victoria defines her Christian belief this way. Religion "is about appreciating what God's given us. He's given us this life, and he wants us to live it to the fullest." (I interviewed her early one morning when the stock market had already plunged 200 points, and she referred to a recent sermon of Joel's in which he said people were like palm trees: "We have a bounce back on the inside of us." That seemed an inane sort of comfort.)

Prosperity preachers are neither new nor unique in America, but the Osteens' version seems especially self-serving. Victoria's book betrays her interest in the kind of small gratifications that rarely extend to other people, let alone to the larger world. She recommends that women take "me time" every day, and indulge occasionally in a (fat-free!) ice cream. She writes repeatedly about her love for the gym. Her relationship advice is retrograde dross: submit to your man, or at least pretend you're submitting, and then do what you want anyway. "I know if I just wait long enough," she writes, "eventually my idea will become Joel's idea, and it will come to pass." When I asked her how she kept her two children interested in church, she answered that even though they were a broccoli and lean-meats household, she gave them doughnuts as a special treat on Sundays. All this is fine, in the pages of a women's magazine or a self-help book. But what has God got to do with it?

Perhaps this discomfort with the Osteens' message is what drove all the media attention over the summer. In August, Victoria was the defendant in a lawsuit alleging that she struck a Continental Airlines flight attendant after that flight attendant refused to mop up a spill on Victoria's first-class seat. (Osteen had already paid a \$3,000 fine to the FAA.) Osteen was acquitted, and some members of the jury said they thought the suit was frivolous, but on the Internet, at least, the story played badly. Secular observers call her a "diva," and conservative Christian detractors call her (and her husband) "heretics." ("You know what?" Victoria says, "I don't read that stuff, I truly don't.") Victoria says she's happy and relieved the suit is behind her. And in fairness to her, the anecdote in her book concludes by saying that Joel was, in fact, the furthest thing from a spiritual midget. "He had read his Bible every day since he was a little boy and knew more about Scripture than I ever imagined," she wrote.