

Licence 3 AMC - HISTOIRE

Examens AVRIL/MAI 2015

Examens AVRIL/MAI 2015

**L3AMC – UE6 Fondamentale 1 : Relations
internationales**

L3AMC – UE7 Fondamentale 2 : Sciences politiques

L3AMC – UE8 Fondamentale 3 : Sociologie des médias

LICENCE 3^{ème} année – parcours AMC

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE6 – Fondamentale 1
Relations internationales

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

lundi 11 mai 2015
8h à 12h
Amphithéâtre BACHELARD

Responsable du sujet :

Mme BABY Sophie

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET (dissertation)

Impérialistes et anti-impérialistes en Amérique au XX^e siècle

LICENCE 3^{ème} année – parcours AMC

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE7 – Fondamentale 2
Sciences politiques

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

jeudi 23 avril 2015
14h à 18h
Amphithéâtre ROUPNEL

Responsable du sujet :

Mme GOUJON Alexandra

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (dissertation)

Le modèle de la démocratie représentative

SUJET 2 (dissertation)

Comment démocratiser les démocraties contemporaines ?

LICENCE 3^{ème} année – parcours AMC

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE8 – Fondamentale 3
Sociologie des médias

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mardi 12 mai 2015
8h à 12h
Salle 229

Responsables du sujet :

MM. CARITEY Benoît &
POIRRIER Philippe

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET (dissertation)

Les oppositions au développement des médias, du livre à Internet

UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences Humaines
Département d'Histoire

Année universitaire 2014/2015

Examens AVRIL/MAI 2015

L3AMC – UE9 Méthodologie : Langue vivante - Anglais

1^{ère} SESSION – AVRIL/MAI 2015



LICENCE 3
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 : Anglais (S6)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 2 pages.

- aucun dictionnaire, document et matériel autorisé -

Sujet imposé :

Indication : prière de sauter des lignes.

SUJET 1

Pour les candidats ayant choisi le sujet de traduction à la session de janvier 2015 :

Synthèse (entre 250 et 300 mots environ) répondant à la question suivante :

What made the Vietnam War a particularly difficult war to win for the U.S. at both military and political level ?

SUJET 2

Pour les candidats ayant choisi le sujet de synthèse en janvier :

Traduction en français du passage ci-après :

During the 1950's, America had developed her Domino Theory. This was the creation of John Foster Dulles, America's Secretary of State. He believed that if one country was allowed to fall to communism, the country next to it would be the next to **tumble**¹ (...). In view of the fear in America of communism spreading throughout the world, the thought of Vietnam starting this process of turning to communism (...) was unacceptable.

(...)

In 1955 the US (...) began sending in "special advisors" to South Vietnam.

(...)

In America (...) the corruption of Ngo Dinh Diem, [the South Vietnamese leader], was well known. By 1963, the US had spent \$400,000,000 supporting South Vietnam but had seen little in return for their investment. The money had been meant to modernise the South Vietnamese Army but large sums had been pocketed by Diem, members of his family and his friends. (...). However, America's support of Diem over eight years coincided with the time when the North made great **inroads**² into gaining the support and trust of peasants in large areas in the South, (...) [and] it is probable that by 1962, over 75% of all South Vietnamese peasants supported the Viet Cong as they were seen as liberators from the unacceptable government of Diem. (...)

Diem's unpopularity was so great that in November 1963, the South Vietnamese Army overthrew and killed him. The confusion at a political level in South Vietnam and the abuse of peasants' rights within the agricultural community were two reasons for the spread of communism within the south. Such a development alarmed the American president, Lyndon Johnson, who had asked his military chiefs to formulate plans should a full-scale war break out. The one **proviso**³ the **chiefs-of-staff**⁴ had was that America had to be seen as the victim rather than the aggressor; [and] in August 1964, the Tonkin Incident occurred when two American destroyers were attacked by North Vietnamese **gunboats**⁵ while they were in international waters. In response to this, the American Senate gave Johnson the power to give armed support to assist any country requesting help in defence of its freedom.

Source: Internet – History Learning Site

(http://www.historylearningsite.co.uk/america_vietnam0.htm)

¹ To **tumble** ≈ to fall

² **Inroads** : *des progrès, des percées, des avancées*

³ **Proviso** : *stipulation, condition*

⁴ **The chiefs-of-staff** : *l'Etat-Major*

⁵ A **gunboat** : *une canonnière*

Examens AVRIL/MAI 2015

L3AMC – UE10 Ouverture : Croyances, culture et société

LICENCE 3^{ème} année

SESSION 1 – AVRIL/MAI 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE10 – Ouverture
Croyances, culture et société

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

mercredi 13 mai 2015
8h à 10h
Salle 229

Responsables du sujet :

MM. EL KENZ David &
MAZUREL Hervé

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, après tirage au sort, l'une des deux périodes historiques suivantes sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET Histoire moderne

(M. EL KENZ David)

En vous appuyant sur des exemples précis, caractérisez les violences de guerre entre les États, de la Renaissance à la fin du XVIIIe siècle

SUJET Histoire contemporaine

(M. MAZUREL H.)

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants selon les indications ci-après :

Vous proposerez un plan suffisamment détaillé mettant en valeur les transitions et comportant l'introduction et la conclusion totalement rédigées.

Pour l'étude de document, il sera par ailleurs systématiquement fait référence au document selon la logique citation, explication, commentaire.

SUJET 1 (dissertation)

Le corps et les émotions dans le processus de civilisation (époques moderne et contemporaine)

OU

SUJET 2 (commentaire)

Les normes de l'agressivité, son caractère et son intensité varient actuellement parmi les nations occidentales. Mais ces variations qui, vues de près, peuvent être assez considérables, s'effacent et perdent toute signification, quand on compare l'agressivité des peuples « civilisés » à celle des sociétés installées à un autre niveau de la maîtrise de l'affectivité. Mesurée à la fureur du combattant abyssinien – fureur impuissante devant l'appareil technique d'une armée civilisée – ou à celle des tribus de l'époque des grandes migrations, l'agressivité des nations les plus belliqueuses du monde civilisé semble modérée ; elle a été conditionnée comme toutes les autres manifestations pulsionnelles par l'état avancé du partage des fonctions, par la dépendance plus marquée de l'individu, de ses semblables et de l'appareil technique ; elle a été émuée et limitée par une infinité de règles et d'interdictions qui se sont transformées en autant d'autocontraintes. Ainsi, elle a été « affinée » et « civilisée » comme toutes les autres pulsions sources de plaisir : elle ne se manifeste plus dans sa force brutale et déchaînée qu'en rêve et dans quelques éclats que nous qualifions de « pathologiques ».

Dans ce domaine de l'affectivité, dans celui du heurt violent entre deux individus, on observe la même évolution historique que partout ailleurs. Peu importe le niveau de transformation où se trouvait à cet égard le Moyen Âge ; considérons une fois de plus, pour nous faire une idée de l'évolution à partir d'un certain point de départ, la couche supérieure séculière, c'est-à-dire la couche des guerriers médiévaux. Il se peut que la décharge émotionnelle des combats ne fût plus, au Moyen Âge, aussi brutale qu'à l'époque des grandes migrations. Mais vue à la lumière de l'ère moderne, elle apparaît directe et peu réglementée. De nos jours, la cruauté, le plaisir que procurent l'anéantissement et la souffrance d'autrui, le sentiment de satisfaction que nous procure notre supériorité physique, sont soumis à un contrôle social sévère et ancré dans l'organisation étatique. Toutes ces formes de plaisir que viennent contrebalancer à notre époque des menaces de déplaisir, ne s'extériorisent plus que d'une manière détournée ou – ce qui à l'origine revient au même – « affinée ». Ce n'est qu'aux époques de bouleversements sociaux ou dans les territoires coloniaux que le contrôle social se relâche et qu'elles éclatent brutalement, en faisant litière des sentiments de honte et de malaise.

Source : Elias, Norbert, *La civilisation des mœurs*, Paris, Calmann-Levy, 1973, p. 280-281 (Traduction du tome 1 de *Über den Prozess der Zivilisation*, 1ère édition 1939)