

Licence 1 - HISTOIRE

Examens JANVIER 2015

Examens JANVIER 2015

L1 - UE1 Fondamentale 1 : Histoire moderne

L1 - UE2 Fondamentale 2 : Histoire contemporaine

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE1 – Fondamentale 1
Histoire moderne

**Date, horaire et lieu de
l'épreuve :**

Mercredi 14 janvier 2015
14h à 18h
Amphithéâtre BACHELARD

Responsables du sujet :

MM. EL KENZ David &
VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et
numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique
est strictement interdit.***

SUJET

I. Répondez aux questions suivantes (9 points)

1. Quelles sont les causes des mortalités extraordinaires dans la France d'Ancien Régime ?
2. Qu'est-ce que la « société de cour » ?
3. Pourquoi les paix de religion sont-elles une nouveauté de l'Europe d'Ancien Régime ?

II. Rédigez une introduction de commentaire de document et faites un plan détaillé (11 points)

Rapport des ambassadeurs vénitiens Andrea Gussoni et Agostino Nani sur l'état de la France en 1611 (extrait)

« Par nature les Français sont des soldats valeureux ; ils le sont aussi par expérience, car il en reste beaucoup qui du temps des guerres de Religion ont été obligés de se faire soldats : le génie naturel et la nécessité se sont unis pour les rendre à la fois valeureux et exercés dans le métier des armes. [...]. On peut donc dire en vérité que par les troubles passés le roi de France n'a pas vu diminuer ses forces ni ses vassaux : au contraire, le grand corps de la France en est sorti ragaillardi, renforcé, comme un nouveau phénix qui renaît de ses cendres...

Au point de vue défensif, la France n'a pas d'ennemi à redouter, car en nombre et en qualité, elle a assez d'hommes pour résister à n'importe quelle armée étrangère : la France ne peut être vaincue que par des Français. On l'a bien vu au temps de Charles Quint et plus récemment [...]. Comme force offensive, il y a de la cavalerie et de l'infanterie. [...] L'infanterie comprend les hommes répartis dans les places, en tout 6500, plus 4000 hommes formant la garde du roi : ce sont les meilleurs gens de pied que possède le roi, car ils sont tous gentilshommes depuis deux ou trois générations. Les rois précédents se servaient surtout d'étrangers, Suisses et Allemands. [...] Le roi de France possède une grande quantité de pièces d'artillerie de toutes sortes : nous en avons vu près de cent à Paris tant sur les murailles du côté où le roi revenant de Reims faisait son Entrée que dans l'Arsenal où il y avait de quoi armer 50 000 hommes de pied et 1500 hommes de cheval. [...]

Au point de vue maritime, la France faisant front sur deux mers devrait développer ses forces navales. Mais, soit par l'effet des valeurs passées, soit que leur naturel ne les y pousse pas, les Français ne s'en préoccupent guère. Cependant, l'honneur et l'intérêt devraient les en persuader d'en prendre souci. »

N. Barozzi et G. Berchet, *Relazioni degli Stati Europei, lette al Senato dagli Ambasciatori Veneti, nel secolo decimosettimo*, Venise, 1856-1877, 10 vol., 2e série, France (3 vol.), t. 1.

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE2 – Fondamentale 2
Histoire contemporaine

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

Lundi 12 janvier 2015
14h à 18h
amphithéâtre BACHELARD

Responsable du sujet :

M. BOUCHET Thomas

Durée de l'épreuve :

4 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1 (commentaire de document)

« DES ASSOCIATIONS EN GENERAL

Le peuple anglais est le plus avancé de tous les peuples dans le système des associations. Naturellement sombres et pensifs, ces insulaires semblent ne trouver de plus grand plaisir que celui de faire partie des associations philanthropiques. Pour se trouver à une assemblée, ils oublient leurs affections, et même leurs intérêts particuliers ; leur seul désir est celui de contribuer de tous leurs moyens au bien-être de leur nation, et partant de leurs compatriotes.

De cet esprit d'association, sont nées ces grandes entreprises industrielles et commerciales qui mettent les Anglais à même d'exporter leurs produits dans tout l'univers. De même, et à l'exemple des commerçants, les industriels ont formé des associations sous divers titres. La ville de Londres compte plusieurs de ces sociétés ; chacune d'elles a son journal qui est son organe particulier, et traite de ses intérêts ; l'une d'elles, enfin, compte plus de cent mille sociétaires. Depuis son existence, elle a pourvu aux besoins de tous ses membres, et en même temps, elle a réalisé un fond de réserve de plusieurs millions. Le journal de cette société, compte 25 mille abonnés environ. Des sociétés semblables sont établies dans toutes les villes industrielles, et pour chaque industrie. A Manchester, ville manufacturière qui, par sa population et son commerce, peut être comparée à Lyon, on compte plusieurs associations de ce genre ; la plus nombreuse est celle des ouvriers tisseurs, qui est aussi parvenue à amasser un fonds de réserve considérable. Elle a aussi son journal spécial qui compte près de 4,000 souscripteurs. Les moyens de correspondance et de communication de ces sociétés, sont si bien réglés que, dans quelques heures, tous ceux qui en font partie, sont instruits des nouvelles qui peuvent les intéresser.

Le gouvernement a toujours favorisé ces associations, il les regarde comme un besoin naturel et une source indispensable de prospérité pour le pays. On se ferait difficilement une idée des améliorations qu'ont introduites les associations, soit pour le perfectionnement de l'industrie, soit sur le moral et le bien-être des individus.

Lors de l'apparition du choléra-morbus, à Londres, des membres des sociétés s'assemblèrent, et résolurent unanimement de faire tous leurs efforts, et de prendre toutes les mesures nécessaires pour arrêter ce fléau destructeur. Chaque assemblée nomma de suite plusieurs membres, et de différents quartiers, pour aviser à tous les moyens de propreté et de salubrité, que pouvait exiger l'intérieur des bâtiments. On rapporte même, que plusieurs de ces membres poussèrent leurs soins jusqu'à faire des visites dans les tavernes, où ils engageaient amicalement les habitués de ces lieux, à ne pas faire des excès, mais à prendre toutes les précautions possibles pour se garantir de l'épidémie, et leur en indiquaient les moyens. C'est à ces soins tout paternels, si bien

distribués et si bien entendus que, sans nul doute, la ville de Londres qui est un tiers plus peuplée que Paris, doit le peu de ravages qu'a fait le choléra ; puisque dans cette ville, l'épidémie a enlevé moins de monde en trois mois, que dans une semaine à Paris.

Ainsi, les associations sont le soutien de la nation anglaise, et peut-être que sans ce principe, ce pays serait livré à l'anarchie. Aussi les lords, les commerçants et enfin tous les philanthropes encouragent-ils les associations de tout leur crédit, et les regardent comme le seul moyen d'assurer la prospérité de leur pays. »

L'Echo de la fabrique (Lyon), 29 avril 1832

OU

SUJET 2 (dissertation)

La démocratisation en France et au Royaume-Uni : une expérience inachevée (1815-1870) ?

Examens JANVIER 2015

**L1 - UE3 Méthodologie 1 : Initiation à l'histoire
ancienne**

**L1 - UE3 Méthodologie 1 : Objets et méthodes de
l'histoire**

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Initiation à l'histoire ancienne

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

Judi 08 janvier 2015
14h à 16h
amphithéâtre PROUDHON

Responsable du sujet :

Mme LEFEBVRE Sabine

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 3 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants sur la copie d'examen.

RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique est strictement interdit.

SUJET 1

1) Commentaire de texte : (/10)

En premier lieu je dirai qu'il est juste qu'à Athènes les pauvres et le peuple jouissent de plus d'avantages que les nobles et les riches, et la raison en est que c'est le peuple qui fait marcher les vaisseaux et qui donne à la cité sa puissance. En effet les pilotes, les chefs de manœuvres, les constructeurs de vaisseaux, voilà les hommes qui font la force de la cité plutôt que les hoplites, les nobles et les honnêtes gens. Cela étant il paraît juste que tous aient part aux magistratures, et à celles qui se tirent au sort et à celles qui sont électives et que la parole soit accordée à tout citoyen qui la demande. Quant aux charges dont dépend le salut ou la perte de l'Etat, selon qu'elles sont bien ou mal gérées, le peuple ne demande point à y accéder, et il ne se croit pas obligé de participer aux tirages au sort qui règlent les attributions des stratèges¹, ni aux fonctions de commandant de cavalerie ; car le peuple sait qu'il a avantage à ne pas exercer ces charges lui-même et à les laisser à ceux qui sont les plus capables de les remplir. ... Il y a des gens qui s'étonnent qu'en toutes occasions les Athéniens favorisent plus les méchants, les pauvres et les hommes du peuple que les bons : c'est justement en cela que paraît leur adresse à maintenir l'Etat populaire ; car le bien-être des pauvres, des gens du peuple et des classes inférieures et la multiplication des gens de cette sorte renforcent la démocratie. ... Or en tout pays, les meilleurs sont contraires à la démocratie ; car c'est chez les meilleurs que l'on rencontre le moins de licence et d'injustice et la plus grande application à tout ce qui est digne d'un honnête homme ; c'est chez le peuple au contraire qu'on trouve le plus d'ignorance, de turbulence et de méchanceté, parce qu'il est entraîné davantage aux actions honteuses par la pauvreté, par le défaut d'éducation et par l'ignorance, qui pour certains est la conséquence du manque d'argent. Il ne fallait pas, dira-t-on, permettre à tous indistinctement de parler et d'ouvrir des avis, mais seulement aux plus habiles et aux meilleurs.

PSEUDO-XENOPHON, *Constitution des Athéniens*, I, 2-6²

2) Répondez aux questions suivantes :

a) Donnez les dates des quatre faits suivants : (/2)

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| - Mort d'Auguste | - Fondation de Rome |
| - Siècle de la dynastie des Antonins | - Fin de la royauté à Rome |

b) Donnez la définition des quatre mots suivants : (/4)

consul Comices tributes *conubium* *imperium*

c) Quels sont les bases du pouvoir d'Auguste ? (/4)

Développez en rédigeant.

¹ L'auteur fait ici une erreur sur la désignation des stratèges.

² L'auteur écrit à la fin du Ve siècle av. J.-C., entre 429 et 404 ; il est proche des oligarques athéniens.

SUJET 2

1) Commentaire de texte : (/10)

J'ai deux fois triomphé par ovation et j'ai trois fois célébré un triomphe curule. J'ai été salué vingt et une fois du titre d'*imperator*, le Sénat me décernant plusieurs autres triomphes, que j'ai déclinés. J'ai déposé au Capitole les lauriers de mes faisceaux, après avoir accompli les vœux que j'avais formulés pendant chaque guerre. Pour des succès remportés par moi ou par mes légats, sous mes auspices, tant sur terre que sur mer, le Sénat a décrété 55 fois des actions de grâce aux dieux immortels. Quant aux jours pendant lesquels ont été célébrées ces actions de grâce en vertu d'un sénatus-consulte, ils ont été 890. Dans mes triomphes, 9 rois ou enfants de rois ont été conduits devant mon char. J'ai été consul 13 fois quand j'écris ce texte, et me trouve dans la 37^e année de la puissance tribunicienne.

Pendant mon sixième (28 av. J.-C.) et mon septième (27 av. J.-C.) consulat, après avoir éteint les guerres civiles, étant en possession du pouvoir absolu avec le consentement universel, je transférai la République de mon pouvoir dans la libre disposition du Sénat et du Peuple romain. Pour ce mérite, je fus appelé Auguste par sénatus-consulte, les montants de la porte de ma maison furent revêtus sur ordre public de laurier, une couronne civique fut fixée au-dessus de la porte de ma maison, et dans la Curie fut accroché un bouclier d'or, que le Sénat et le Peuple romain m'offraient en raison de ma vaillance, de ma clémence, de ma justice et de ma piété, ainsi que l'inscription figurant sur le bouclier l'atteste. Depuis ce temps, je l'emportais sur tous en autorité, mais je n'avais pas plus de pouvoir que tous ceux qui ont été mes collègues dans toutes les magistratures.

Lorsque je gérais mon treizième consulat (2 av. J.-C.), le Sénat et l'ordre équestre, ainsi que le Peuple romain tout entier, m'ont donné le titre de père de la patrie et ont décidé que ce titre serait gravé dans le vestibule de ma maison, dans la Curie et au Forum Auguste, sous le quadrigue qui m'a été élevé en vertu d'un sénatus-consulte. J'ai 76 ans au moment où je rédige ce texte.

Res gestae divi Augusti, 4 ; 34 ; 35.

2) Répondez aux questions suivantes :

a) Donnez les dates des quatre faits suivants : (/2)

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| - Bataille de Salamine | - Mort de Périclès |
| - Arrivée au pouvoir d'Alexandre | - Fin de la civilisation des palais |

b) Donnez la définition des quatre mots suivants : (/4)

- | | | | |
|--------|----------|-------|-------------|
| hilote | archonte | boulé | évergétisme |
|--------|----------|-------|-------------|

c) Quels sont les atouts de la puissance athénienne au milieu du Ve siècle av. J.-C. ? (/4)
Développez en rédigeant.

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE3 – Méthodologie 1
Objets et méthodes de l'histoire

**Date, horaire et lieu de
l'épreuve :**

Vendredi 09 janvier 2015
8h à 10h
amphithéâtre ROUPNEL

Responsable du sujet :

M. VIGNAUD Laurent-Henri

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et
numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique
est strictement interdit.***

SUJET

A) Questions (8 points)

1. En France, qu'appelle-t-on « fouilles préventives » ?
2. Quel objet surprenant a-t-il été trouvé à Vix en 1953 dans une tombe gauloise ?
3. Dans quel pays étranger l'historien Charles Seignobos (1854-1942) accomplit-il une partie de ses études ?
4. A quelle date la III^e République décida-t-elle de mesures protégeant le patrimoine national, notamment en réglementant la vente à l'étranger ?
5. En diplomatie, qu'est-ce qu'un « faux authentique » ?
6. Dans les pays anglo-saxons, qu'appelle-t-on « Public History » ?
7. Qu'est-ce que l'expression « histoire quasi immobile » désigne sous la plume de F. Braudel ?
8. Quand P. Boucheron situe-t-il la « première mondialisation » ?

B) Dissertation (12 points)

Vous commenterez, en argumentant à partir de vos connaissances historiographiques, l'une ou l'autre de ces citations :

1. « Logique, ce n'est pas un mot du vocabulaire de l'historien. Ou plutôt, la logique de l'historien n'est pas cette logique du commun bon sens que les hommes aiment tant à invoquer pour justifier leurs partis-pris. L'historien n'a que faire des solutions logiques. » (L. Febvre, *Cours sur Michelet*, n°20, 4 fév. 1944, p. 298)
2. « Entre l'historien sans passion, objectif, qui nous glace, et l'historien toujours en fureur, comme Saint-Simon, à qui se fier ? Au second, bien certainement, mais en rectifiant. Vivent seuls les violents. » (P. Morand, *Journal inutile*, t. 1 : Années 1968-1972, Paris, 2001, p. 783)

UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences Humaines
Département d'Histoire

Année universitaire 2014/2015

Examens JANVIER 2015

L1 - UE4 Méthodologie 2 : LV1 ANGLAIS

**L1 - UE4 Méthodologie 2 : LV2 ALLEMAND,
ANGLAIS,
ESPAGNOL,
LATIN**

UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences Humaines
Département d'Histoire

Année universitaire 2014/2015

LV1 ANGLAIS

1^{ère} SESSION – JANVIER 2015



LICENCE 1
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 - Anglais (S1)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 7 pages recto uniquement et agrafées.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

- 1) Exercice de compréhension sur le texte « Abraham Lincoln and the Struggle for Union and Emancipation » (5 points)
Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses
According to the text,

- a) Abraham Lincoln was elected president in 1860 and re-elected again during the Civil War.
- b) The abolition of slavery was not the main priority in Lincoln's mind.
- c) On the contrary, Lincoln started the Civil War in order to force the South to free their slaves.
- d) Lincoln was prepared to drop his plan to abolish slavery if this could save the Union.
- e) When the Emancipation Proclamation was issued, there was a nationwide rebellion of slaves going on in the South.
- f) The idea behind the Emancipation Proclamation was to weaken the slave rebels.
- g) The Emancipation Proclamation abolished slavery.
- h) The Emancipation Proclamation was an economic weapon against the South because the Blacks deserted the Southern factories, so that the industrial capacity of the South was seriously weakened.
- i) Thanks to the Emancipation Proclamation and the emotionally charged Gettysburg Address, so many white Northerners joined the U.S. army to defend freedom that conscription was no longer necessary after 1863.
- j) The Emancipation Proclamation had positive consequences for the North at economic, political, but also military level.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

- 2) Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

Royaume (*≠ kingdom*) :

Renverser (un dirigeant) :

- 3) Lisez très attentivement les phrases suivantes. 14 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (7 points)

Rq : les mots ne sont éventuellement utilisables qu'une seule fois.

- a) The issues < 1 > led to the Civil War were so important in cultural and social terms that they created a great emotional divide within the American nation, as well as a lot of hatred against Lincoln himself, < 2 > eventually led to his assassination.
- b) I would gladly go to America if I < 3 > an opportunity.
- c) < 4 > A. Lincoln is very popular today, a lot of people hated him during his lifetime.
- d) < 5 > I'm worried about is that she hasn't arrived yet.
- e) I must < 6 > my keys, they're not in my pocket.
- f) The plane < 7 > the president was travelling crashed this morning.
- g) I check the news regularly, < 8 > I haven't heard about that bomb attack in New-York.
- h) < 9 > all the friends he's got, he feels lonely.
- i) The taxi < 10 > driven faster! Now it's too late, we've missed our train!
- j) The United Nations Organization was created < 11 > no world war would ever happen again.
- k) All the employees < 12 > contract has expired have ten days to renew it, which means that this can be done < 13 > the 21 of October. After that date the renewal < 14 > accepted.

PROPOSITIONS :

DESPITE - WHILE - BECAUSE - ALTHOUGH - HOWEVER - HAVE LOST - HAD LOST - HAS LOST - AS - BE LOST - LOSE - LOST - SO THAT - IN ORDER TO - SHOULD BE - SHOULD HAVE - SHOULD - WON'T BE - WON'T - WON'T HAVE - WILL HAVE - WHOSE - WHAT - THAT - THIS - WHICH - ON THAT - ON WHICH - ON WHAT - HOW - FOR - AGO - SINCE - UNTIL - WHO - WAS GIVEN - HAS GIVEN - HAVE GIVEN - GIVES - GAVE

TABLEAU DE REPONSES

1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11			
4		8		12			

4) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (3 points):

President Abraham Lincoln was faced with a monumental challenge during his two terms as Commander-in-chief of the United States: reuniting the shattered halves of the Union. This was his sole purpose in fighting the Civil War—nothing more, nothing less. However, Lincoln was flexible enough to accommodate changes to the war plan if they would help achieve the ultimate goal of preserving the Union. (Lignes 1 à 5)

⇒ (écrire la traduction ici)

[illegible]

5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Abraham Lincoln est né dans le Kentucky, mais a passé la majeure partie de son enfance dans ce qui est aujourd'hui l'Indiana, jusqu'à ce que la famille déménage dans l'Illinois. Dans ces états, l'hostilité à l'esclavage n'excluait pas de profonds préjugés contre les noirs. Les premiers colons

voulaient que l'Indiana et l'Illinois soient exempts de toute présence de noirs. Comme le Kentucky, l'Indiana et l'Illinois firent tout ce qu'ils purent pour décourager le développement d'une population noire libre. La constitution sous laquelle ils entrèrent dans l'Union offrait des droits de vote très larges aux blancs, mais en excluait les noirs, et les enfants noirs étaient exclus des écoles publiques. Avant la Guerre de Sécession, l'Illinois était connu pour ses lois sur les noirs très dures, « répugnantes pour nos institutions politiques, » disait le gouverneur Coles, qui essaya sans succès d'amener le pouvoir législatif à les modifier. Une de ces lois affirmait qu'on devait enseigner aux jeunes apprentis la lecture, l'écriture et l'arithmétique sauf lorsque ces apprentis étaient noirs ou mulâtres. Plus tard, la convention constitutionnelle de 1848 autorisa un référendum visant à interdire à tout noir d'entrer dans l'état, qui reçut 70% des voix. On ne trouve que très peu d'informations dans les archives sur les premiers contacts de Lincoln avec l'esclavage ou les noirs. Lorsqu'il était enfant dans le Kentucky, il se peut qu'il ait vu des groupes d'esclaves enchaînés passer près de sa maison, en route pour le Sud, et il ne pouvait avoir eu davantage de contacts directs avec des noirs dans l'Indiana. En 1830, à la veille du départ de la famille pour l'Illinois, selon un recensement, on ne mentionnait (= to report) aucun esclave et seulement quatorze noirs libres dans le Comté de Spencer, où vivaient les Lincoln.

Abraham Lincoln in Kentucky, but spent most of his childhood in
 Indiana to Illinois. In
 , hostility to slavery deep
 prejudices against blacks. The early Indiana and Illinois
 free of any black presence. Like Kentucky, Indiana and Illinois
 to discourage the The
 constitution the Union offered liberal
 to whites, but barred blacks from suffrage, and black children
 from public schools. ,
 Illinois was notorious for its harsh Black , "repugnant to our political institutions,"
 said Governor Coles, unsuccessfully to have the
 One that young
 apprentices reading, writing, and arithmetic except when such
 apprentices were Blacks or Mulattos. , the 1848
 a referendum to bar all free black persons from
 entering the 70 percent of the vote. Very little
 information in the historical record about Lincoln's early encounters with
 slavery or black persons. As a young child in Kentucky, he may groups
 of chained slaves pass near his house on their way to the South, and he could
 much with blacks in Indiana. In 1830, on the eve of
 the family's departure for Illinois a census, no slaves and only
 in Spencer County,

ABRAHAM LINCOLN AND THE STRUGGLE FOR UNION AND EMANCIPATION

- President Abraham Lincoln was faced with a monumental challenge during his two terms as Commander-in-chief of the United States: reuniting the **shattered** halves of the Union. This was his sole purpose in fighting the Civil War—nothing more, nothing less. However, Lincoln was flexible enough to accommodate changes to the war plan if they would help achieve the ultimate goal of preserving the Union. On January 1, 1863 Lincoln issued the Emancipation Proclamation, making the abolition of slavery, as well as the preservation of the Union a war aim. Lincoln freed the slaves to weaken the Southern resistance, strengthen the Federal government, and encourage free blacks to fight in the Union army, thus preserving the Union.
- 10 President Lincoln once said that if he could save the Union without freeing any slave he would do it. However, Lincoln soon realized that freeing the slaves could provide a huge advantage for the North both economically and politically. Economically, the South came to **rely** on slave **labor** so much that their entire economy would **collapse** without it. Lincoln realized this in 1862 when he said that “slavery is the root of the rebellion.” By issuing the
- 15 Emancipation Proclamation, Lincoln hoped that slaves living on Southern plantations would revolt against their masters, **thereby** “...weaken[ing] the rebels by drawing off their **labor** supply.” In a war as volatile as the Civil War, a small economic difference like this could **tip the scales** in the favor of Lincoln and the Union. Furthermore, Lincoln realized that the Proclamation would benefit the United States’ foreign relations in Europe. As
- 20 Lincoln hoped, the Proclamation turned the foreign popular opinion in the favor of the Union and its new anti-slavery cause. This **shift** in war goals ended any hope that the Confederacy had of receiving political and financial support from anti-slavery countries like France or Britain. (...)
- Not only did issuing the Emancipation Proclamation weaken the South, but it also
- 25 strengthened the Union government in many ways. First of all, it instilled nationalism in the hearts of many Americans. Many northerners were driven to actively participate in the war effort after hearing Lincoln’s emotionally charged Gettysburg Address. He appealed to the American’s emotions by calling on them to defend “a new birth of freedom” and to ensure “that government of the people, by the people, for the people, shall not perish from the
- 30 earth”. In this speech Lincoln used the anti-slavery fight as a call to defend the Union, which was his main ambition and purpose in the Civil War. (...)

- Lincoln also freed the slaves to benefit the Union in another important way. By "freeing" the slaves in the Confederate States, Lincoln encouraged Northern blacks to contribute to the war effort. Although the Emancipation Proclamation itself did not legally free any slaves in the Confederacy, it eventually encouraged 179,000 blacks to serve as soldiers in the U.S. Army. Another 19,000 served in the U.S. Navy. Recruiting posters show the Union's attempts to fill its regiments with black soldiers as the number of white volunteers dwindled. Although Lincoln faced some opposition from members of the Democratic Party, who refused to "fight to free negroes," he knew the Union's need for soldiers was becoming desperate. This was the Union's last desperate attempt at recruiting soldiers before it was finally forced to issue the Conscription Act in 1863. As Thomas Buckner put it, the blacks were "marching off to the call of the government as if they were sharing all the blessings of the most favored citizens." Such was the dedication and level of commitment the black soldiers felt for the cause of the war. (...)
- Lincoln was a political genius because of the way he was able to exploit the Emancipation Proclamation and the freeing of the slaves to work for the Union in so many differing and crucial ways. He freed the slaves because he knew it would directly benefit the Union. Lincoln was successful at completing the main goal of his job as President: keeping the United States united.

Source: Internet: *Abraham Lincoln and the Struggle for Union and Emancipation*, AP U.S. History Notes (www.apstudynotes.org/us-history/sample-essays/abraham-lincoln-and-the-struggle-for/)

VOCABULAIRE DU TEXTE

shattered (l.2) = broken
 to rely on ... (l.13) : *compter sur ...*
 labor (l.13, 17) : *main-d'oeuvre*
 to collapse (l.13) : *s'effondrer*
 thereby (l.16) : *de fait, de cette manière*
 to tip the scales (l.18) : *faire pencher la balance*
 a shift (l.21) = a change
 eventually (l.35) : *au final*
 to dwindle (l.38) : *dégringoler*
 a blessing (l.43) : *un bienfait, un avantage, une faveur*
 commitment (l.44) : *engagement*

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Langue vivante 1 - Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

Mardi 13 janvier 2015
14h à 16h
Amphithéâtre PROUDHON

Responsable du sujet :

M. JACQUIN François

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 5 pages recto verso agrafées et numérotées de 1/5 à 5/5.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Le candidat traitera obligatoirement l'ensemble des questions sur la copie d'examen.

La copie d'examen anonymée devra comporter vos nom, prénom et numéro étudiant.

NB : la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront pris en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

Pour indication, le barème est indiqué entre parenthèses. Total : 70 points

SUJET: 1776: America and Britain at War

- 1 Might the Americans have lost the War of Independence? They very nearly did. This book is the story of how close George Washington, as commander of the American army, came to defeat in the terrible year of 1776 which also saw the Declaration of Independence. At the end of that year, he assumed that the British, who had chased him all the way from New York, were about
- 5 to cross the Delaware river and capture Philadelphia, capital of the revolution. He wrote that all the enemy were waiting for was 'ice for a passage, and the dissolution of the poor remains of our debilitated army'.
- But Washington was wrong, as he frequently was about military things. David McCullough's account bears out the saying that this war was lost by the British rather than won by the
- 10 Americans; the book could have been subtitled 'Failures to Pursue'. When Washington wrote those words, he did not know that General Howe, the British commander, had already decided that it was getting too cold to carry on fighting. The war season was over. He would go back to New York and mop up Philadelphia and the Yankee army the following spring.
- Howe had thrown away victory before. In August, he had let the defeated American army escape
- 15 after the battle of Brooklyn (or Long Island). But his failure to take Philadelphia when he could was worse. The British never grasped that it was good publicity which kept Washington's small army in the field, by producing fresh flows of volunteer reinforcements. As soon as Howe's incredible decision was known, Washington snatched the opportunity for a 'brilliant stroke'; he came back across the Delaware and won two small but dazzling victories over Hessian and
- 20 British forces at Trenton and Princeton. They were anything but decisive in military terms. The war dragged on until the British surrender at Yorktown in 1781. But after Trenton, the American public realised that they could win and must win. The corner had been turned.
- A British reader has to know a bit of history before starting this book. McCullough is not trying to tell the story of the American Revolution or even of the whole War of Independence. The
- 25 battle of Bunker Hill (1775) is over when the book begins, with the British locked up in Boston by a cheerful, disorderly little army with almost no gunpowder.
- Fortunately for 'His Excellency', as George Washington was known, the British had not got round to occupying the Dorchester Heights above the city. The Americans, showing true inventive genius, went 300 miles to the abandoned Fort Ticonderoga, extracted its enormous
- 30 guns and towed them back over snowy hills and frozen lakes. When they opened fire from the heights, Howe at once conceded checkmate and abandoned Boston.
- Next came Washington's defence of New York. An enormous British force of warships and troop transports assembled offshore meant that Washington had no long-term hope of defending Manhattan. He hesitated and made bad mistakes. In their only stroke of first-class generalship,
- 35 the British landed on Long Island and pulverised his army. But Howe's 'failure to pursue' allowed Washington to get the survivors back across the East River in small boats: 'America's Dunkirk'.
- There followed long and complicated campaigning in what is now New York's outer suburbia, as the Americans evacuated New York and were driven slowly back, losing battle after battle, until they crossed the Hudson into New Jersey. From there, Washington and his dwindling, exhausted
- 40 army retreated southwards to Newark and then across the Delaware. Congress had already fled from Philadelphia to Baltimore. Washington thought the army game was up; it would have to be guerrilla warfare in the Alleghenies. But then Howe stopped and blew a whistle for half-time.
- This is a well written, conventional war history, illustrated with quotations from the letters and
- 45 diaries of men and some women on both sides. The American witnesses are wonderfully observant and articulate; they were mostly well-educated volunteers who already 'enjoyed a higher standard of living than any people in the world', as McCullough reminds us. But narrowing the subject to one year has drawbacks as well as advantages.

- The plus is that McCullough is offering one more irresistible narrative of a fabled Long March, from hope through despair to hope again, which is the tale of Xenophon and many others. The minus is the lack of political background, which is perfunctory. So New York and Long Island were full of 'loyalists'? What were their own dreams for America and what happened to them in the end? So Washington was a slave-owner and a friend of liberty? Plenty has been written about that elsewhere, but at least a sample should have entered this book.
- McCullough inserts profiles of his leading actors. Some work better than others. George Washington, a man of marble famously hard to penetrate, remains opaque. There's any amount of secondary evidence that his men adored him, that he had the gift of transmitting confidence. But why and how?
- What McCullough does show is that Washington had the incredibly rare gift of learning from the criticism of subordinates. After Long Island, he discovered that some of his commanders thought he was hopelessly indecisive. He considered this, apparently agreed, and simply made himself more decisive.
- In contrast to 'His Excellency', other leaders emerge in sharp relief. None is more appealing than the fat young Boston bookseller, Henry Knox, an Ulster Scot with a booming voice who already weighed nearly 18 stone at the age of 25. Only in a revolution, and especially a can-do American revolution, could this Billy Bunter turn into a wonderful general who began by thinking up and carrying through the mad feat of towing the guns from Ticonderoga and ended up as one of the victors at Yorktown.
- McCullough doesn't ask himself what would have happened if Washington had been crushed in 1776. But Knox gives the answer. America was already independent. What mattered was that Americans should realise it. The British could be dealt with, if not now, then later. Even if they still won battles, they were becoming history.

I. QUESTIONS ABOUT THE TEXT (/20)

1. This text is: (/1)

- A. a passage from a history book B. a film review C. a book review D. The summary of a research paper on the War of Independence.

Q. 2 to 4. Right or wrong. Quote the text (line(s)) to justify your answer:

2. George Washington accepted that men below him made negative assessments of his decisions. (/2)
3. David McCullough mentions all the major battles of the War of Independence from 1776 to 1783. (/2)
4. General Howe had decided to keep fighting against the Americans regardless of the weather conditions. (/2)
5. Find two short passages which illustrate that George Washington was both a military genius and a leader who often made mistakes. (2 short quotes) (/2)
6. What aspect of David McCullough's account is criticized? (/2)
7. was an unlikely war hero. (Fill in the blanks) (/1,5)
8. The expression '.....' is a good way of summing up the British actions in 1776. (Fill in the blanks with words from the text) (/1,5)
9. What was perhaps more important than the outcome (=result) of the war? (/2)
10. Explain the expression 'America's Dunkirk' (l.41) in your own words. (/4)

II. Fill in the blanks with the appropriate words from the list (n°7: 3 possibilities in between brackets; ATTENTION : IL Y A PLUS DE POSSIBILITES QUE DE MOTS A COMPLETER): (/5)

relied / seeking / persecuted / among / surrendering / goals / craftsmen / defeated / remained / allying / everyone / no one / without

Not (1) supported complete and total independence from Great Britain. In fact, only two-fifths of the European American population of the thirteen colonies were Patriots (2) to separate from England- (3) them small and middling farmers, Chesapeake gentry, merchants, city (4), elected officeholders – and even then, their specific (5) varied. Loyalists who opposed the break with England represented one-fifth of the population, and included Anglican clergy parishioners in the North; tenant farmers; members of (6) religious sects; backcountry southerners; ethnic minorities, especially Scots; and merchants (7: which / who / whose) (8) on British trade. Two-fifths of the population (9) neutral, including pacifist groups such as the Quakers. Finally, free blacks in the North and slaves in the middle colonies took the Patriots' side, while southern bondspeople thought they'd have a better chance at personal freedom by (10) with the British, and some offered to join the British in exchange for their freedom.

III. VOCABULARY: Match these English words with their French equivalents (ATTENTION : UNE SEULE LETTRE PAR MOT ANGLAIS ; IL Y A PLUS DE MOTS FRANCAIS QUE DE MOTS ANGLAIS) : (/6)

1. achieve 2. bother 3. draft 4. pledge 5. estate 6. silk 7. commodity 8. wealth 9. prompt 10. collapse 11. loosen 12. surrender

A. promettre; s'engager B. attaquer; passer à l'offensive C. effondrement D. relâcher; détendre E. accomplir; réaliser F. (se) déranger; (se) tracasser H. achever I. rédiger J. domaine; propriété K. matière première; marchandise L. richesse M. récoltes N. soie O. resserrer P. se rendre Q. emprunter R. prêt S. pousser; inciter

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

IV. GRAMMAR:

(/12)

A.(you / give) your credit card number? (obligation passée ; complétez les blancs)(/2)

B. Transformez les énoncés suivants à la voix passive en commençant par l'élément souligné : (/3)
ex: The fire has destroyed many paintings. = Many paintings have been destroyed (by the fire).

1. When will the postman deliver the letters?
2. In such circumstances, one should take advantage of every single opportunity.

C. QCM: mauvaise réponse: -1; bonne réponse: +1; pas de réponse: 0 (/7)

1. Although she's a relative of I don't know her well.

- A. mine B. me C. my D. her

2. Fans looked to him thinking he had radically changed the art of film-making. (= admire)

- A. down B. forward C. up D. out

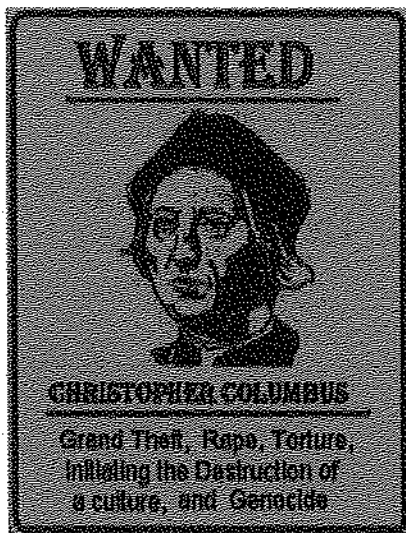
3. We know that so far we haven't been very successful but things will be different.

- A. up to then B. from now on C. while D. even though

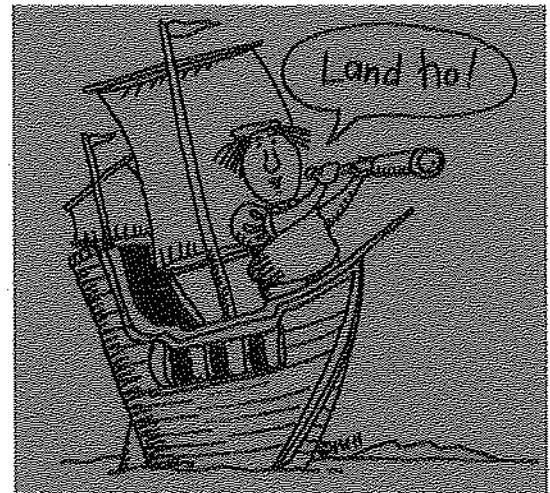
4. Ibetter not smoke in your parents' flat.
A. had B. would C. ought D. should
5. Hurry up! There's very time left.
A. many B. much C. few D. little
6. Had I known they were in town, I to see them.
A. would try B. would have tried C. will try D. had tried
7. I don't gothese silly rules.
A. after B. into C. down D. by

V. ESSAY: (/27)

What do you think of the controversy about the celebration Columbus' Day? What can you say about the way history is told? Are some events deliberately hushed or understated in history textbooks while others are clearly emphasized? Have you got other examples in mind? (about 250 words)



VS.



UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences Humaines
Département d'Histoire

Année universitaire 2014/2015

Seconde langue vivante et ancienne

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite : UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Allemand

Date, horaire et lieu de l'épreuve : Vendredi 16 janvier 2015
8h à 10h
Salle Modulable

Responsable du sujet : M. FORGEOT Vincent

Durée de l'épreuve : 2 heures

Indications : Le sujet comporte 6 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/6 à 6/6.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/6

BAREME :

1^{ère} partie : / 30

2^{ème} partie : / 20

3^{ème} partie : / 20

NOTE :/70 ▶ /20

APPRÉCIATIONS :

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Consigne : Donnez les équivalents français des mots et expressions suivants.

- die Machtergreifung :
- der Fackelzug :
- zum Reichskanzler ernennen :
- jubeln :
- eine neue Zukunft einleiten :
- die Regierung :
- angehören zu :
- den Deutschnationalen nahestehen :
- die Bedenkenlosigkeit :
- die Kampfverbände der NSDAP :
- die Reichswehr :
- entscheidende Schlüsselpositionen besetzen :
-
- der Innenminister :
- preußisch :
- die Verwaltungsapparate :
- politische Gegner aus wichtigen Ämtern entfernen :
-

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

- durch Angehörige der NSDAP ersetzen :
-
- es gelang Hitler, zu :
- das Vertrauen des Reichspräsidenten erringen :
-
- papen zurückdrängen :
- das Werkzeug :
- die zahlenmäßige Überlegenheit :
- das Kabinett :
- die gesetzwidrigen Maßnahmen :
- das Bürgertum :
- erschrecken : 1)
- 2)
- die Leitung des Staates :
- für Ruhe und Sicherheit sorgen :
- das "Kabinett der nationalen Konzentration" :
-

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Exercice n° 1 : version (/ 10)

Consigne: traduisez le passage suivant en français.

Der Regierung Hitler gehörten außer ihm zunächst nur zwei Nationalsozialisten an, neben ihnen saßen acht Minister, die den Deutschnationalen nahestanden, darunter Papen, der Vizekanzler wurde, und Hugenberg.

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice n°2 : thème (/ 10)

Consigne : traduisez les phrases suivantes en allemand.

- Les élections au Reichstag n'ont pas apporté au NSDAP le succès espéré.

↳

.....

- Hitler dépendait donc des Nationaux – Allemands :

↳

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

- Pour éliminer le Reichstag, Hitler avait besoin d'une majorité des deux tiers :

↳

.....

3^{ème} partie :

/ 20

Consigne : Complétez par les terminaisons qui conviennent (adjectifs épithètes).

- die schön____, alt____ Zeit.
- Der neu____, deutsch____ Wagen.
- Ein billig____, italienisch____ Wein.
- Der künftig____, amerikanisch____ Präsident.
- Das Heilig____ Römisch____ Reich Deutscher Nation.
- Der wollen____, dunkelblau____ Anzug.
- Eine umstritten____, europäisch____ Regelung.
- Die gefährlich____, österreichisch____ Seilbahn.
- Eine hochkarätig____ politisch____ Prominenz.
- Eine schwer____ mathematisch____ Frage.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Anglais

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

Vendredi 16 janvier 2015
8h à 10h
Salle Modulable

Responsable du sujet :

Mme LEMAIRE Candice

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 7 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/7 à 7/7.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/7

« Tear Down This Wall »

(...) Twenty-four years ago, President John F. Kennedy visited Berlin, speaking to the people of this city and the world at the City Hall. Well, since then two other presidents have come, each in his turn, to Berlin. And today I, myself, make my second visit to your city. We come to Berlin, we American presidents, because it's our duty to speak,
5 in this place, of freedom.

Our gathering today is being **broadcast** throughout Western Europe and North America. I understand that it is being seen and heard as well in the East. To those listening throughout Eastern Europe, a special word: although I cannot be with you, I
10 address my remarks to you just as surely as to those standing here before me. For I join you, as I join your fellow countrymen in the West, in this firm, this unalterable belief: es gibt nur ein Berlin. [There is only one Berlin.]

Behind me stands a wall that encircles the free sectors of this city, part of a vast system of barriers that divides the entire continent of Europe (...): an instrument to impose on
15 ordinary men and women the will of a totalitarian state. And it is here in Berlin where the wall emerges most clearly; cutting across your city, where the television screen has imprinted this brutal division of a continent upon the mind of the world.

In the 1950s, Khrushchev predicted: "We will bury you." But in the West today, we see a free world that has **achieved** a level of prosperity unprecedented in all human
20 history. In the Communist world, we see failure, technological **backwardness**, declining standards of health, even lack of the most basic kind--too little food. Even today, the Soviet Union still cannot feed itself. After these four decades, there stands before the entire world one great and inescapable conclusion: freedom leads to prosperity. (...) Freedom replaces the ancient hatreds among the nations with peace. Freedom is the
25 victor.

And now the Soviets themselves may be coming to understand the importance of freedom. We hear much from Moscow about a new policy of reform and openness. Some political prisoners have been released. Are these the beginnings of profound changes in the Soviet state? We welcome change and openness; for we believe that
30 freedom and security go together, that the advance of human liberty can only **strengthen** the cause of world peace. There is one sign the Soviets can make that would be **unmistakable**, that would advance dramatically the cause of freedom and peace.

General Secretary Gorbachev, if you **seek** peace, if you seek prosperity for the Soviet
35 Union and Eastern Europe, if you seek liberalization: come here to this gate! Mr. Gorbachev, open this gate! Mr. Gorbachev, **tear down** this wall! (...)

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

2/7

- When President Kennedy spoke at the City Hall those 24 years ago, freedom was encircled, Berlin was under siege. And today, despite all the pressures upon this city, Berlin stands secure in its liberty. And freedom itself is transforming the globe. (...) In
- 40 Europe, only one nation and those it controls refuse to join the community of freedom. Yet in this age of redoubled economic growth, of information and innovation, the Soviet Union faces a choice: it must make fundamental changes, or it will become obsolete.
- 45 Today thus represents a moment of hope. We in the West stand ready to cooperate with the East to promote true openness, to break down barriers that separate people, to create a safe, freer world. And surely there is no better place than Berlin, the meeting place of East and West, to make a start.
- 50 And I invite Mr. Gorbachev: let us work to bring the Eastern and Western parts of the city closer together, so that all the inhabitants of all Berlin can enjoy the benefits that come with life in one of the great cities of the world.

Ronald Reagan, « *Tear Down This Wall* » speech, West Berlin, June 12, 1987.

Source : <http://www.historyplace.com/speeches/reagan-tear-down.htm>

VOCABULAIRE DU TEXTE :

- to broadcast (l. 6) : diffuser
- to achieve (l. 19) : atteindre
- backwardness (l. 20) : retard
- to strengthen (l. 31) : renforcer
- unmistakable (l. 32) : sur lequel on ne saurait se tromper
- to seek (l. 34) : chercher
- to tear down (l. 36) : faire tomber.

ANNEXE :

- Ronald Reagan (1911-2004) was the 40th President of the United States between 1981 and 1989.
- Nikita Khrushchev (1894-1971) was a Russian politician who led the Soviet Union at the beginning of the Cold War.
- Mikhail Gorbachev (born 1931) is a Soviet statesman. He was the last leader of the Soviet Union until its dissolution in 1991.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1) Exercice de compréhension sur le texte « Tear Down This Wall » (5 points).
Dites si les phrases suivantes sont justes ou fausses (true or false).

According to the text,

	true	false
a) President Reagan regrets that the Eastern populations cannot hear his speech.	☐	☐
b) President Reagan mentions the fact that President Kennedy came to Berlin 30 years before him.	☐	☐
c) It is a long historical tradition for American Presidents to come to Berlin.	☐	☐
d) Reagan fears Europe might become obsolete.	☐	☐
e) Reagan is confident that Russian leader Gorbachev will listen to his advice and do everything he can to tear down the Wall.	☐	☐
f) For Reagan, Berlin appears to be a key-place for such a big change, because it is a point of connection between East and West.	☐	☐
g) What distinguishes the East from the West, according to Reagan, is the level of prosperity and development.	☐	☐
h) For Reagan, the sign of Communist failure nowadays is the fact that the Eastern bloc cannot feed itself sufficiently.	☐	☐
i) According to the President, Russia is facing a crucial choice now.	☐	☐
j) The Wall is an instrument of totalitarianism, according to the President.	☐	☐

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

2) A partir du texte, donnez les équivalents anglais des deux termes suivants – une seule réponse à chaque fois (1 point).

- le devoir :

- une croyance :

3) Lisez attentivement les phrases suivantes. Huit termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous (8 points).

a) Reagan was the first President to encourage Gorbachev to pull down the Wall.

b) According to President Reagan, freedom should be an option.

c) East Berlin was populated than West Berlin.

d) There hasn't been an Iron Curtain in Europe the 1990s.

e) The First World War started one century

f) Churchill warned Europe about the rise of the Communist threat, no one took it seriously.

g) Vietnam was one country the guerilla started.

h) The Vietnam war is still traumatic for the American population no one expected such a horrible conflict.

Propositions :

less – ago – since – for – how – shouldn't – can't – even though – before – on top of – never – often – ever

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

4) Traduisez en français le passage suivant (l. 13-17) tiré du texte (2 points) :

« Behind me stands a wall that encircles the free sectors of this city, part of a vast system of barriers that divides the entire continent of Europe (...): an instrument to impose on ordinary men and women the will of a totalitarian state. And it is here in Berlin where the wall emerges most clearly; cutting across your city, where the television screen has imprinted this brutal division of a continent upon the mind of the world. »

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

5) Complétez la traduction en anglais. Tous les espaces libres doivent être utilisés (4 points).

Le discours du Président Reagan à Berlin-Ouest eut un très fort impact des deux côtés du Mur : en effet, c'était la première fois qu'un Président américain exhortait ouvertement le dirigeant (= *leader*) russe à faire tomber le Mur. Dans son discours, Reagan souligne (= *to underline*) l'importance de la paix et de la liberté qui ne doivent jamais être de simples options pour les habitants du bloc de l'Est. Selon lui, le Mur et plus généralement le Rideau de Fer sont des divisions brutales qui ont été imposées (= *to impose*) au continent européen.

President Reagan in Berlin had a
..... impact on
..... of the Wall : it was the time
an President would encourage the
Russian tear down the Wall. In
....., Reagan the importance of
and which must be mere options for the
..... of the According to him, the
Wall and the Iron are
brutal divisions which to the
continent.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Espagnol

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

Vendredi 16 janvier 2015
8h à 10h
Salle Modulable

Responsable du sujet :

Mme LEBEL Marylène

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 9 pages recto uniquement agrafées et numérotées de 1/9 à 9/9.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consignes :

Tous les exercices devront être rédigés sur le sujet d'examen.

Le candidat indiquera au bas de chaque page du sujet son numéro d'étudiant.

Le sujet d'examen sera inséré dans une copie dûment renseignée et anonymée.

RAPPEL : L'usage du dictionnaire, autre document et tout matériel électronique est strictement interdit.

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Primer texto

Fragmento del discurso de entronización de JUAN CARLOS I pronunciado el 22 de noviembre de 1975.

“En esta hora cargada de emoción y esperanza, llena de dolor por los acontecimientos¹ que acabamos de vivir asumo la corona del reino con pleno sentido de mi responsabilidad ante el pueblo español y la honrosa obligación que para mi implica el cumplimiento de las leyes y el respeto de una tradición centenaria que ahora coinciden en el Trono.

Como rey de España, título que me confieren, la Tradición histórica, las Leyes Fundamentales del Reino y el mandato legítimo de los españoles, me honro² en dirigiros el primer mensaje de la Corona que brota³ de lo más profundo de mi corazón⁴ (.....)

Hoy comienza una nueva etapa de la historia de España. Esta etapa que hemos de recorrer juntos⁵, se inicia en la paz el trabajo y la prosperidad fruto del esfuerzo común y de la decidida voluntad colectiva; La Monarquía será fiel guardián de esa herencia⁶ y procurará⁷ en todo momento mantener la más estrecha relación con el pueblo (.....)

La institución que personifico integra a todos los españoles (...) juntos podremos hacerlo todo (...) guardaré y haré guardar las leyes teniendo por norte la justicia y sabiendo que el servicio del pueblo es el fin que justifica toda mi función.(.....)

Un orden justo, igual para todos permite reconocer dentro del reino del Trono y del Estado las peculiaridades⁸ regionales como expresión de la diversidad de pueblos que constituyen la sagrada realidad de España el rey quiere serlo de todos a un tiempo y de cada uno en su cultura en su historia y en su tradición (...)

Señores consejeros del Reino, al dirigirme como Rey desde estas Cortes al pueblo Español pido a Dios ayuda⁹ para todos. Os prometo prudencia y firmeza .Confío en que todos sabremos cumplir la misión en la que estamos comprometido¹⁰. Si todos permanecemos unidos habremos ganado el futuro.

¡Viva España!”

Vocabulario:

¹ Los acontecimientos: les événements

² honrarse : avoir l'honneur

³ Brotar: jaillir

⁴ El corazón: le cœur

⁵ juntos: ensemble

⁶ La herencia: l'héritage

⁷ Procurar: essayer

⁸ Las peculiaridades: les particularités

⁹ Pedir ayuda: demander de l'aide

¹⁰ Estar comprometido: être engagé

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Segundo texto

Fragmento del mensaje de Felipe VI en su proclamación ante las Cortes, pronunciado el 19 de junio de 2014.

Comparezco hoy ante Las Cortes Generales para pronunciar el juramento previsto en nuestra Constitución y ser proclamado Rey de España (...).

Inicio¹ mi reinado con una profunda emoción por el honor que supone asumir la Corona, consciente de la responsabilidad que comporta y con la mayor esperanza en el futuro de España.(...).

Una gran nación, Señorías, en la que creo, a la que quiero y a la que admiro; y a cuyo destino me he sentido unido toda mi vida, como Príncipe Heredero y -hoy ya- como Rey de España.

Quiero rendir un homenaje de gratitud y respeto hacia mi padre, el Rey Juan Carlos I. Hace casi 40 años, desde esta tribuna, mi padre manifestó que quería ser Rey de todos los españoles. Y lo ha sido. Apeló a los valores defendidos por mi abuelo el Conde Barcelona y nos convocó a un gran proyecto de concordia nacional que ha dado lugar a los mejores años de nuestra historia contemporánea.

Y me permitirán también, Señorías, que agradezca a mi madre, la Reina Sofía, toda una vida de trabajo impecable al servicio de los españoles. Su dedicación y lealtad al Rey Juan Carlos, su dignidad y sentido de la responsabilidad, son un ejemplo que merece un emocionado tributo de gratitud que hoy -como hijo y como Rey- quiero dedicarle. Juntos, los Reyes Juan Carlos y Sofía, desde hace más de 50 años, se han entregado² a España.

Hoy puedo afirmar ante estas Cámaras -y lo celebro- que comienza el reinado de un Rey constitucional.(...)

En ese marco de esperanza quiero reafirmar, como Rey, mi fe en la unidad de España, de la que la Corona es símbolo. Unidad que no es uniformidad, Señorías, desde que en 1978 la Constitución reconoció nuestra diversidad como una característica que define nuestra propia identidad, al proclamar su voluntad de proteger a todos los pueblos de España, sus culturas y tradiciones, lenguas e instituciones. Una diversidad que nace de nuestra historia, nos engrandece y nos debe fortalecer.

En España han convivido³ históricamente tradiciones y culturas diversas con las que de continuo se han enriquecido⁴ todos sus pueblos. Y esa suma, esa interrelación entre culturas y tradiciones tiene su mejor expresión en el concierto de las lenguas. Junto al castellano, lengua oficial del Estado, las otras lenguas de España forman un patrimonio común que, tal y como establece la Constitución, debe ser objeto de especial respeto y protección; pues las lenguas constituyen las vías naturales de acceso al conocimiento⁵ de los pueblos y son a la vez los puentes para el diálogo de todos los españoles.

Al terminar mi mensaje quiero agradecer⁶ a los españoles (...) tenemos un gran país somos una gran Nación. Yo me siento orgulloso de los españoles y nada me honraría más que, con mi trabajo y esfuerzo de cada día, los españoles pudieran sentirse orgullosos de su nuevo Rey.

Muchas gracias. Moltes gracies .Eskerrik asko. Moitas grazas.

Vocabulario:

¹ Iniciar: commencer

² Entregarse a: se consacrer à

³ Convivir: cohabiter

⁴ Enriquecerse: s'enrichir

⁵ El conocimiento: la connaissance

⁶ Agradecer: remercier

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Lengua española (20pts)

Vocabulario (7pts)

1) Relever dans chaque texte cinq mots en lien avec le vocabulaire de la monarchie

Primer texto

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

Segundo texto

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

2) Relever dans le deuxième texte (celui de Felipe VI) quatre mots en lien avec le vocabulaire de la famille.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

Conjugación (6pts)

Dar el infinitivo de los verbos siguientes

Guardaré:	Manifestó:
Sabremos:	Apeló:
Será:	Convocó:
Permitirá:	Reconoció:
Ha sido:	Se han entregado:
Han convivido:	

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Frases interrogativas (7pts)

Hacer tres preguntas sobre los textos (o solamente uno de los dos) con los tres interrogativos siguientes:

¿A quién.....?

¿Cómo.....?

¿Qué.....?

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Comprensión (10pts)

Al principio de sus discursos, los dos Reyes declaran su profunda EMOCIÓN.

Citar la frase que lo expresa en cada discurso: 3pts

Juan Carlos I dice :

.....

.....

.....

.....

.....

Felipe VI dice:

.....

.....

.....

.....

.....

En sus discursos los Reyes afirman valores comunes: La responsabilidad /La unidad /La esperanza en el futuro.

• I) La responsabilidad 3pts

Juan Carlos expresa su responsabilidad con la frase:

"

.....

..... "

Felipe VI expresa responsabilidad con la frase:

"

.....

..... "

• II) La unidad 2pts

Juan Carlos la afirma con la frase:

"

.....

..... "

Felipe VI la afirma con la frase:

"

.....

..... "

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

• III) La esperanza en el futuro 2pts

Juan Carlos la afirma con:

"
.....
..... "

Felipe VI la afirma con:

"
.....
..... "

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Expresión (10 pts)

Sobre el segundo texto responderá usted a las preguntas siguientes:

- 1)-Felipe VI se define como **"un rey constitucional"**, explicar por qué en unas seis líneas (2pts)

✎.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2)-Felipe VI afirma que **"Unidad no es uniformidad"**, explicar por qué apoyándose en el texto en unas diez líneas (3pts)

✎.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 3)- ¿Qué **"reconoció"** y **"proclamó"** la constitución de 1978 según Felipe VI (seis u ocho líneas) (3pts)

✎.....

.....

.....

Nº étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

- 4)- Al final de su discurso **Felipe VI agradece a los españoles** en las cuatro lenguas que se hablan en España: (2pts)

En euskera dice:

En catalán dice:

En castellano dice:

En gallego dice:

N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE4 – Méthodologie 2
Seconde langue vivante/ancienne
Latin

Date, horaire et lieu de l'épreuve :

Vendredi 16 janvier 2015
8h à 10h
Salle Modulable

Responsable du sujet :

Mme LABONNELIE Muriel

Durée de l'épreuve :

2 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

L'usage du dictionnaire latin-français est autorisé.

RAPPEL : Tout autre document ou matériel électronique est strictement interdit.

Sujet

I- Version (15 points)

La mort d'Archimède

1. Romani Syracusas¹ frustra oppugnauerunt. 2. Nam Syracusis² Archimedes³, doctissimus uir, miras machinas construxit et Romanorum nauigia ita deleuit. 3. Romani autem Syracusas¹ tandem olim intrauerunt. 4. Syracusarum¹ incolae tunc fugiunt. 5. Archimedes autem solus in horto manet et circulos in arena describit. 6. Itaque Romanus doctum uirum interrogat : « Quomodo incolae te⁴ appellant ? » 6. Archimedes³ autem non respondit. 7. Itaque iratus Romanus Archimedem⁵ uehementer pulsauit et gladio interfecit.

Notes :

1. *Syracusas*, -arum, f. pl. : « Syracuse »
2. *Syracusis* : « À Syracuse »
3. *Archimedes* : « Archimède » (nom. sing)
4. *te* : acc. sing. du pronom personnel *tu*
5. *Archimedem* : « Archimède » (acc. sing.).

II- Lecture des deux premiers chants l'*Énéide* de Virgile en traduction (5 points)

1. Quelle est la déesse qui protège Énée ?
2. Qui tue Priam ?
3. Comment Laocoon et ses fils décèdent-ils ?
4. Quel est le membre de la famille d'Énée qui disparaît au moment de la fuite ?
5. Qui est le plus fidèle compagnon d'Énée ?

UNIVERSITE de BOURGOGNE
U.F.R. des Sciences Humaines
Département d'Histoire

Année universitaire 2014/2015

Examens JANVIER 2015

L1 - UE5 Ouverture : Approche du monde
contemporain
- Histoire contemporaine -

LICENCE 1^{ère} année

SESSION 1 – JANVIER 2015

Intitulé de l'épreuve écrite :

UE5 – Ouverture

Approche du monde contemporain –
Histoire contemporaine

**Date, horaire et lieu de
l'épreuve :**

Lundi 05 janvier 2015

8h à 11h

Amphithéâtre DESSERTAUX

Responsable du sujet :

M. CAILLEAUX Christophe

Durée de l'épreuve :

3 heures

Indications :

Le sujet comporte 2 pages recto verso et
numérotées de 1/2 à 2/2.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

Consigne :

Le candidat traitera le sujet suivant sur la copie d'examen.

***RAPPEL : L'usage de tout document et tout matériel électronique
est strictement interdit.***

SUJET (dissertation)

Sport et régimes autoritaires au XXe siècle