



Master 1

UE1 disciplinaire (clinique) Examen psychologique

Durée : 2 heures

Session de mai 2015

Mmes DENTZ et VENNAT

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Vous composerez sur chacune des questions suivantes sur des feuilles séparées en indiquant explicitement à quel sujet vous répondez.

Vous répondrez au sujet de Mme VENNAT directement sur la copie en pensant bien à indiquer votre numéro étudiant.

Sujet Mme DENTZ ; partie CM (2,5 points par question) :

- 1) Préciser ce que mesurent les échelles externalisées et internalisées de la CBCL (*indiquer uniquement les noms, ne pas faire de phrases*)
- 2) Définir la dimension névrosisme selon le NEO-PIR ? (*5 phrases maximum*)

Sujet Mme DENTZ ; partie TD (10 points par question) :

Motif de la consultation

M est une fille de huit ans. Elle présente des difficultés d'intégration à l'école et des comportements d'opposition à la maison.

Problématique actuelle

M fut adoptée en Chine, lorsqu'elle avait neuf mois. Elle a une sœur aînée (deux ans de plus) adoptée également en Chine. M présente des difficultés sociales et une certaine impulsivité. Elle aime faire des activités physiques et jouer avec les garçons. Elle se valorise par les efforts

physiques. Elle montre un peu d'immatunité lors des jeux de groupe mais elle souhaite jouer avec les autres. Elle aimerait avoir plus d'amis. Elle parle avec des enfants à la récréation mais ce ne sont pas des amis proches. Peu d'enfants jouent avec elle car les centres d'intérêt de M ne sont pas ceux des autres enfants. M adore lire.

A l'école, elle présente des difficultés d'organisation. Les résultats sont faibles en mathématiques. Les capacités en lecture sont satisfaisantes cependant M présente des difficultés à repérer les informations pertinentes lors de la lecture d'un texte. Elle abandonne vite face à la difficulté. Selon l'enseignante, M est sage en classe. Elle a toutefois tendance à interpréter les agissements d'autrui de façon égocentrique, elle a une faible tolérance à la frustration. Elle s'irrite vite si une personne n'est pas disponible rapidement pour elle.

A la maison, elle manifeste fréquemment de l'opposition et de la colère lors des routines du soir et du matin. Elle présente alors un comportement désorganisé. Elle prononce des mots vulgaires, elle jette des objets par la fenêtre pour exprimer sa colère. Il est alors impossible de la raisonner. Elle demande peu d'aide et veut tout contrôler. Selon les parents, elle montre peu d'empathie, de réciprocité et rien ne l'a fait rire. Elle est en proie à une labilité émotionnelle importante et au ressentiment. Son jeu est peu élaboré, elle passe la plupart de son temps à lire. Elle n'aime pas les jeux de rôle et les jeux de société. Mais elle aime être avec sa sœur et ses parents. Elle est curieuse des activités éducatives. Son sommeil est fragile, elle se réveille souvent pendant la nuit. Elle dit que ses parents l'aiment et qu'elle aime beaucoup sa mère. Les parents sont très anxieux et très impliqués dans sa scolarité et son éveil éducatif.

Tableau 1 : Résultats WISC-IV

WISC-IV score global	100 (<i>note étalonnée</i>)
ICV (<i>note étalonnée</i>) Vocabulaire 14 Similitude 14 Compréhension 10 (<i>score le plus faible de cet indice</i>)	115 (<i>note étalonnée</i>)
IRP (<i>note étalonnée</i>) Cube 7 Identification de concept 10 Matrice 10	99 (<i>note étalonnée</i>)
IVT (<i>note étalonnée</i>) Code 10 Symbole 14	96 (<i>note étalonnée</i>)
IMT (<i>note étalonnée</i>) 10 Mémoire des chiffres 10 Séquence lettres-chiffres	100 (<i>note étalonnée</i>)

Tableau 2 bornes pour l'interprétation WISC-IV

Percentile	50	16,1
Description qualitative	Moyen	Moyen supérieur
QI indice	90-109	110-119

- 1) Faire un compte rendu des résultats de la WISC (*maximum 30 lignes*)
- 2) Rédiger une conclusion du cas clinique (*maximum 30 lignes*)



Master 1 Psychologie
UE1 clinique : Examen psychologique

NUMERO ETUDIANT :

Sujet Mme VENNAT :

Merci d'écrire lisiblement et de respecter les espaces de réponses. Les réponses en-dehors de cet espace ne seront pas corrigées.

1) Décrivez le Jeu Triadique de Lausanne ; que cherche-t-il à évaluer ? (2,5points)

2) Quels outils permettent d'évaluer les interactions fantasmatiques et quel est l'intérêt clinique de ces évaluations ? (2,5 points)



Master 1

UE2 disciplinaire (clinique) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Durée : 2 heures

Session de mai 2015

Mmes VENNAT et VIODE

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Vous composerez sur chacune des deux questions suivantes sur des feuilles séparées en indiquant explicitement à quel sujet vous répondez.

Vous répondrez au sujet de Mme VENNAT directement sur la copie en pensant bien à indiquer votre numéro étudiant.

Sujet Mme VIODE :

Pas plus de 2 feuilles doubles

A partir d'une situation clinique laissée à votre choix (plaquette ou stage) dont vous présenterez l'analyse psychopathologique, démontrez l'existence de l'état limite chez l'enfant ou chez l'adolescent".

Master 1 Psychologie
UE1 clinique : Examen psychologique

NUMERO ETUDIANT :

Sujet Mme VENNAT :

Merci d'écrire lisiblement et de respecter les espaces de réponses. Les réponses en-dehors de cet espace ne seront pas corrigées.

- 1) Citez les quatre grandes problématiques du processus adolescent (2 points)

- 2) Quels sont les trois grands signes cliniques de l'anorexie mentale (1,5 point)

- 3) Quels sont les trois entités cliniques qui composent le trépied diagnostique de la schizophrénie ? (1,5 point)

- 4) Quels sont les trois domaines touchés par le syndrome dissociatif ? (1 point)

- 5) Citez les quatre mécanismes du délire paranoïde et un thème de votre choix que vous explicitez en une phrase (1,5 point)

- 6) Donnez les trois éléments cliniques du syndrome catatonique, en les expliquant succinctement (1,5 point)

7) Décrivez en une phrase (pour chaque signe) : les signes positifs et négatifs dans la schizophrénie (1 point)



Master 1

UE2 disciplinaire (cognitive) Production verbale / Apprentissage implicite

Durée : 2 heures

Session de mai 2015

MM. BONIN et WITT

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Vous composerez sur chacune des deux questions suivantes sur des feuilles séparées en indiquant explicitement à quel sujet vous répondez.

Sujet M. BONIN :

Répondez de façon précise mais concise aux questions suivantes : (la notation tiendra TRES largement compte de la QUALITÉ rédactionnelle des réponses)

1. Selon Pinker, nous parlons comme l'araignée tisse sa toile. Qu'entend-il par là ?
2. Décrivez l'étude de Schriefers, Meyer et Levelt : méthode, principaux résultats et interprétations.
3. Qu'est-ce que l'hypothèse de l'autonomie orthographique ?

Sujet M. WITT :

1- Quels sont les prérequis à la mise en place d'un apprentissage implicite ? Illustrez votre réponse à travers quelques exemples de la vie courante et précisez les caractéristiques de ces situations dans lesquelles l'apprentissage implicite semble jouer un rôle majeur.

2- Décrivez une situation d'apprentissage implicite de grammaire artificielle, et expliquez comment certaines études ont montré que les performances des participants peuvent s'interpréter autrement qu'en termes d'abstraction des règles de la grammaire.

3- Le phénomène de transfert est-il un argument crucial en faveur de l'abstraction de règles ? Justifiez votre réponse.

4- Donnez quelques exemples de populations qui pourraient bénéficier de méthodes d'apprentissage basées sur les processus implicites, dites pourquoi et précisez les recommandations nécessaires à la construction de telles méthodes.



Master 1

UE1 disciplinaire (développement) Apprentissage et mémoire chez l'enfant / Développement de l'adolescent et ses troubles

Durée : 2 heures

Session de mai 2015

Mme CORBIN et M. WITT

AUCUN DOCUMENT AUTORISÉ

Vous composerez sur chacune des deux questions suivantes sur des feuilles séparées en indiquant explicitement à quel sujet vous répondez.

Sujet Mme CORBIN :

1. Expliquez brièvement quelles sont les caractéristiques des connaissances déclaratives dans le modèle ACT-R d'Anderson (1993).
2. Quelle est la conception de la MdT dans le modèle ADAPT de transcoding des nombres proposé par Barrouillet, Camos, Perruchet & Seron (2004) ?
3. Expliquez brièvement quelle est l'originalité des modèles de Siegler.
4. Au niveau descriptif, quelles sont les différences observées entre un processus contrôlé et un processus automatisé ?
5. Qu'est-ce qu'une tâche d'empan complexe ? Donner un exemple.

Sujet M. WITT :

1. Décrivez brièvement les différentes tâches développementales et transformations auxquelles l'adolescent est confronté en lien avec les quatre dimensions du développement abordées en cours.
2. Décrivez les différents styles parentaux et leurs conséquences sur la construction de la personnalité de l'adolescent.
3. Expliquez la différence entre prises de risques et conduites à risques, leurs rôles dans le développement de l'adolescent, et les facteurs de risque et de protection qui modulent ces conduites.
4. Les changements hormonaux des adolescents sont-ils la cause des comportements agressifs de certains adolescents ? Justifiez votre réponse.



Master 1

UE2 disciplinaire (développement) Handicaps et troubles de l'apprentissage / Développement cognitif et perceptivo moteur du bébé

Durée : 2 heures

Session de mai 2015

Mmes DETABLE et DURAND

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Vous composerez sur chacune des deux questions suivantes sur des feuilles séparées en indiquant explicitement à quel sujet vous répondez.

Sujet Mme DETABLE :

Qu'est-ce que la trisomie 21 ?

Quelles sont les principales caractéristiques des personnes trisomiques ?

Illustrez à l'aide d'une étude et précisez quels sont leurs besoins en termes d'accompagnement.

Sujet Mme DURAND :

Discutez l'écologie néonatale du nouveau-né prématuré.



Master 1

UE2 disciplinaire (sociale) Interactions sociales dans le monde du travail

Durée : 1 heure

Session de mai 2015

M. GABARROT

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Une attention particulière sera portée à la langue (orthographe et grammaire).

Consignes :

En vous appuyant sur le travail fourni pour vos exposés en cours, définissez la psychologie sociale des organisations. Vous expliquerez la spécificité de cette approche par rapport aux paradigmes classiques de l'étude des organisations. Vous conclurez sur l'apport de cette approche sur votre future pratique professionnelle.

En d'autres termes, expliquez quelle est votre valeur ajoutée en tant que psychologue social du travail en comparaison aux autres disciplines étudiant le comportement humain dans les organisations.

II. Voici le résumé d'un article. Quelles sont les variables indépendante(s) et dépendante(s). Quels sont les résultats principaux de l'étude ?

Une réponse synthétique sous forme de tirets est conseillée / 3 points

Titre : The inhibition of socially rejecting information among people with high Versus low self-esteem: the role of attentional bias and the effects of bias reduction training. Auteurs: Stéphane Dandeneau et Mark Baldwin. Année: 2004. Journal: Journal of Social and Clinical Psychology. Numéro: 4. Volume 23. Pages: 584 à 602.

Résumé : In Study 2, we developed a task to train the response of inhibiting rejection information by repeatedly identifying the smiling/accepting face in a 4 × 4 matrix of frowning faces. Results showed that after this inhibition training, people with chronic low self-esteem experienced significantly less interference on rejection words on the Rejection Stroop than their counterparts in the control condition. People with high self-esteem, on the other hand, did not exhibit different amounts of interference on rejection or acceptance words between conditions. The present findings suggest that it is possible to measure people's attentional bias to rejection and teach people skills that help them deal with negative social information.

III. Rédigez les références de l'article de Dandeneau et Baldwin selon les normes APA. / 1 point

IV. Quelles sont les conséquences possibles du rejet social ?

Une réponse synthétique sous forme de tirets est conseillée / 5 points.

V. Choisissez un article scientifique parmi ceux traités en cours.

Préciser quel article vous avez retenu (thèmes de l'étude, nom des auteurs, année). Résumez l'objectif principal de l'étude, puis présentez les limites de cette étude. / 3 points.