

## **UE 9 : Méthodes et outils**

### **Méthodes de l'orientation**

L3 Psychologie  
Mme SIMONNOT  
Mai 2014

NOM : .....

Prénom : .....

Numéro d'étudiant : .....

N° de place : .....

1. Quel nom porte la typologie proposée par Holland (1973) ?
2. Expliquez quels sont les rôles des représentations et de la catégorisation dans la construction d'un choix d'orientation (études et/ou métier). Illustrez vos propos au travers d'un exemple.
3. Hormis le rôle des représentations et de la catégorisation, citez 3 autres composantes autour desquelles s'organise la construction d'un projet d'orientation professionnelle. Définissez et expliquez les termes, puis illustrez chacun au travers d'exemples.

**Nom :**

**Prénom :**

**Numéro de place :**

**Numéro étudiant :**

Choisissez un sujet à traiter parmi les deux qui vous sont proposés.

**Sujet 1 :** D'après Lecomte et Tremblay (1987), l'objectif d'un conseiller est « de conduire le demandeur à présenter ses situations problématiques dans un climat de confiance, de respect et de collaboration ». Comment feriez-vous pour développer un tel climat ?

Argumentez et illustrez vos propos par des exemples.

**Sujet 2 :** En quoi l'importance donnée au travail par le demandeur va-t-elle impacter sur la construction du projet professionnel ? Argumentez et illustrez vos propos par des exemples.

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



SCIENCES HUMAINES

Session de mai 2014

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 30 minutes

Répondre directement sur le sujet

**Antoine Bioy (10 points)**

Décrivez ce que l'on nomme « troisième vague » des thérapies cognitives et comportementales.

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



SCIENCES HUMAINES

Session mai 2014

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 30 minutes

Répondre directement sur le sujet

**Ouriel Rosenblum (10 points)**

Enumérer succinctement les principales indications d'une psychothérapie chez l'enfant

UNIVERSITE DE BOURGOGNE  
Département de psychologie

Psychologie – UE6- Psychopathologie  
A. Bioy & A. Vinay

**Session d'examen mai 2014 (Durée : 1 heure)**

**Sujet de Mme VINAY (10 points) : composez sur une feuille séparée pour ce sujet**

1. Présentez les principaux fonctionnements des conduites phobiques.
2. Selon vous, comment peut-on comprendre le problème de l'agir et du passage à l'acte au moment de l'adolescence ?
3. En quoi le processus de séparation-individuation est-il questionné dans les psychopathologies adolescentes ?

N° de PLACE : NOM : PRENOM : N° ETUDIANT :



SCIENCES HUMAINES

Session mai 2014

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Durée : 1 heure

Répondre directement sur le sujet

**Antoine Bioy (10 points)**

- 1- En sémiologie, quelle différence fait-on entre l'anamnèse et l'histoire de vie ? (4pts)
- 2- Qu'appelle-t-on somatisation en psychopathologie de la douleur ? (6 pts)

Université de Bourgogne - UFR Sciences Humaines- Département de Psychologie

Année 2013-2014 – Mai 2014 – durée 1 heure

L3 UE8 MINEURE PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT B (Cours de Jean-Pierre Thibaut)

## Répondre dans les espaces prévus.

Q1. A. Comment se développe la compréhension du fonctionnement des groupes sociaux. B. Comment a-t-on étudié ce développement et quels sont les résultats principaux obtenus ?(3pts)

Q2. (a) Les travaux récents sur les théories de l'esprit montrent que les enfants comprennent les fausses croyances durant la seconde année. 1. Décrivez un paradigme utilisé pour le mettre en évidence. 2. Présentez les résultats obtenus. 3. Comment interpréter la différence entre les âges de réussite pour ces nouveaux paradigmes et ceux habituellement observés pour les paradigmes de type « boîte de smarties » 4. Que devrait-on observer chez les autistes avec ces nouveaux paradigmes ?

Q3. Que montrent les travaux sur la compréhension des niveaux de la hiérarchie conceptuelle chez les personnes porteuses de handicap mental ? Ont-ils des difficultés spécifiques ? Dans quels cas ? A partir des résultats obtenus, quelles recommandations feriez vous aux éducateurs afin d'améliorer l'apprentissage conceptuel de ces personnes ?

# L3 psychologie cognitive B : La Mémoire

(M.Moulin) mai 2014

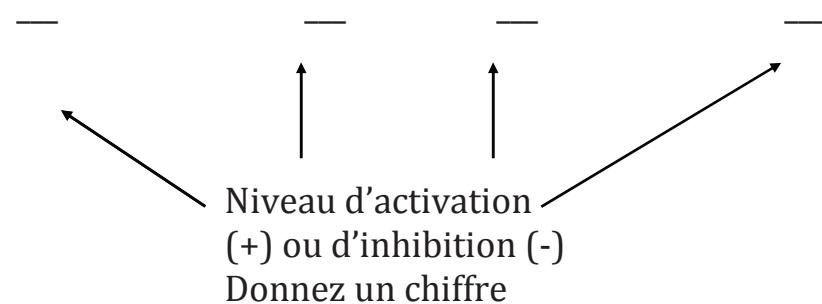
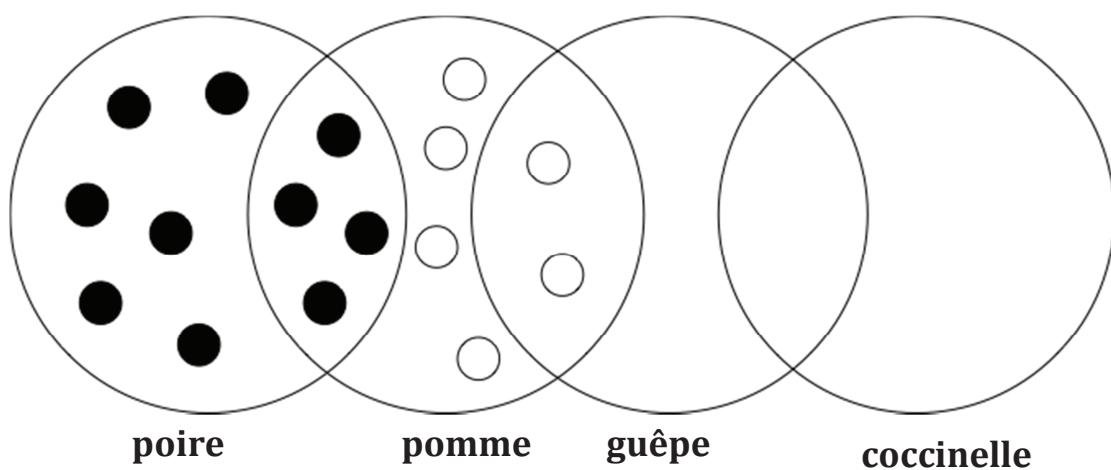
Numéro étudiant : \_\_\_\_\_ Numéro de place : \_\_\_\_\_

**Partie 1. Réponses courtes. Le nombre indiqué correspond au nombre de points pour chaque question. La clarté et la précision des réponses seront largement prises en compte dans la notation.**

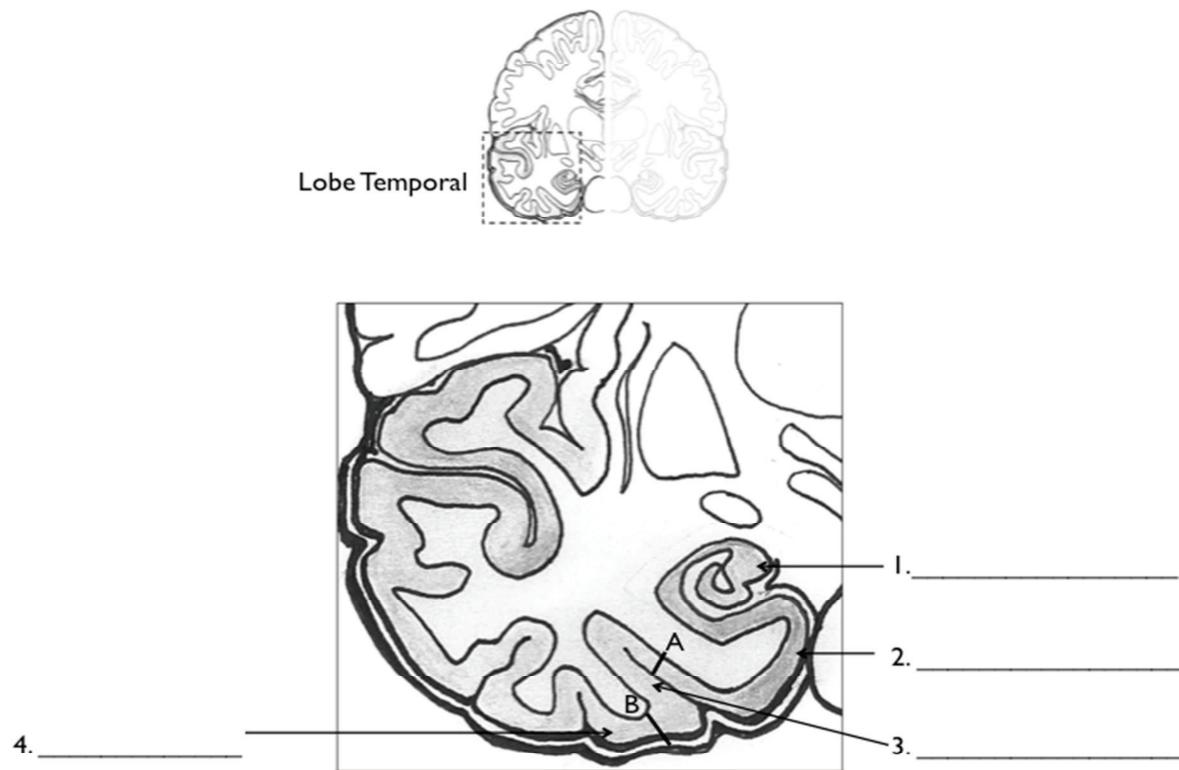
1. Décrire la différence entre mémoire à court terme et mémoire de travail [2]
2. Citez et comparez deux explications pour le pic de réminiscence en mémoire autobiographique [2]
3. Décrire la différence entre remémoration et familiarité [3]
4. Avec l'aide d'un schéma, décrire le modèle de la métamémoire de Nelson et Narens [2]

## Partie 2. Dessins

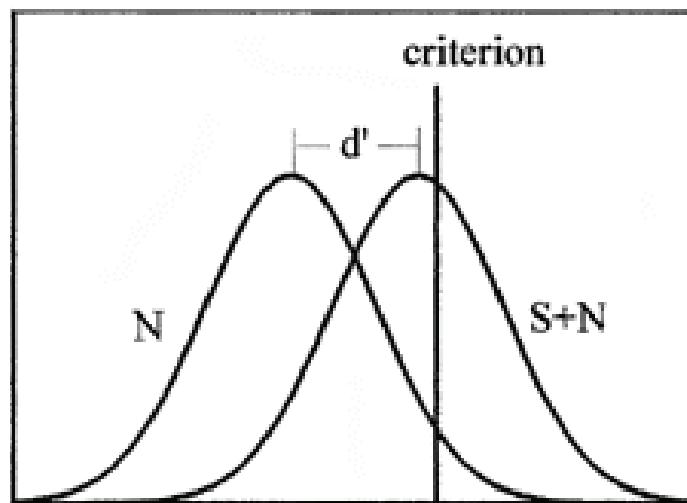
5. Selon la théorie d'Inhibition Latérale d'Anderson (modèle de suppression des caractéristiques), donnez le niveau (comme chiffre) d'activation (+) ou d'inhibition (-) pour chaque item dessous. La paire *fruit-poire* était répétée 3 fois dans la phase de répétition, et les autres paires (*fruit-pomme*, *insecte-guêpe*, *insecte-coccinelle*) ne sont jamais répétées. Les points noirs sont les caractéristiques activées, les points clairs sont les caractéristiques inhibées [2]



6. Notez les régions du lobe temporal [2]



7. Notez les caractéristiques de détection du signal [2] (Bonnes réponses, Omissions, Fausse Alarmes et Rejets Corrects)



**Partie 3. Questions à choix multiples**

Pour chaque question, vous sera attribué 1 point pour une bonne réponse et retiré 0.5 point pour une mauvaise réponse

8. Au quotidien, lorsque l'on construit une représentation du passé qui combine la mémoire épisodique et la mémoire sémantique, c'est :

- a. La mémoire prospective
- b. La mémoire autobiographique
- c. La métamémoire
- d. La mémoire procédurale

9. Selon Miyake et al. (2000), il y a 3 fonctions principales de l'administrateur central. Ce sont :

- a. la mise à jour | la flexibilité | l'inhibition
- b. la gestion de conflits | la flexibilité | l'inhibition
- c. la mise à jour | la suppression | la gestion de conflits
- d. la mise à jour | les sous-routines | l'inhibition

10. L'Effet de simple exposition est

- a. un biais cognitif
- b. un effet de remémoration
- c. 'le boucher dans le bus'
- d. un effet d'inhibition

11. Une critique de l'administrateur central de Baddeley et Hitch (1974) est :

- a. Qu'il est difficile de le mesurer
- b. Qui contrôle l'administrateur central ?
- c. Trop de similarité avec le Système Attentionnelle Superviseur de Norman et Shallice (1986)
- d. Il n'y a pas des cas cliniques présentant une perturbation de l'administrateur central

12. Selon Koriat, il y a trois indices appuyant les jugements métacognitifs. Parmis ceux cités ci-dessous lesquels sont important pour une analyse de sensibilité ?

- a. Intrinsèque, Extrinsèque
- b. Intrinsèque, Mnémonique
- c. Extrinsèque, Mnémonique

**Enseignant : P. DE OLIVEIRA**

**Année Universitaire : 2013/2014**

**Étudiants concernés : L3**

**Session 1**

**Durée : 1 heure**

**Épreuve : PSYCHOLOGIE SOCIALE B**

---

1. Les stéréotypes peuvent-ils biaiser nos jugements sociaux ? (10 points)
2. Selon certains auteurs l'origine des préjugés serait à rechercher dans la personnalité des individus : Veuillez présenter les points forts et les points faibles de cette approche. (10 points)

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :

N° DE PLACE :

**UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE**  
**FACULTE DES SCIENCES HUMAINES**

Cognitive - L3 - CM de Patrick BONIN

Durée : 1 heure

**SUJET - Mai 2014**

Répondez de façon précise mais concise aux questions suivantes : (la notation tiendra TRES largement compte de la QUALITÉ rédactionnelle des réponses)

1. Le langage parlé est-il "naturel" ? Argumentez votre réponse

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Décrivez l'étude de Mehl et al. (2007) sur les différences hommes-femmes dans la production du langage (méthodologie utilisée, résultats précis obtenus)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Citez 4 caractéristiques du phénomène du mot sur le bout de la langue

---

---

---

---