

UNIVERSITE DE BOURGOGNE  
SECTION SCIENCES HUMAINES

EXAMEN DE STATISTIQUES : Licence de Psychologie  
Juin 2015 - Durée : 2 heures (Tous documents autorisés)

N° D'ETUDIANT :

N° de place :

VOUS REPONDREZ DANS LES CASES PREVUES A CET EFFET.

QUESTION 1. Dans une étude sur l'enfant, on a voulu présenter le développement de la reconnaissance des visages. Le nombre de visages correctement rappelé de 33 enfants qui avaient 6, 8, 10, 12 ou 14 ans est rapporté dans le tableau de gauche suivant. Le rang de ces enfants est indiqué dans le tableau de droite suivant.

	6 ans	8 ans	10 ans	12 ans	14 ans
	8	10	11	15	17
	11	14	16	18	17
	9	13	15	15	13
	4	11	18	16	12
	7	15	17	17	16
	5	12		14	16
	6			13	19
				10	
<b>Moyenne</b>	<b>7,14</b>	<b>12,5</b>	<b>15,4</b>	<b>14,75</b>	<b>15,71</b>

	6 ans	8 ans	10 ans	12 ans	14 ans
	5	7,5	10	20,5	28,5
	10	17,5	24,5	31,5	28,5
	6	15	20,5	20,5	15
	1	10	31,5	24,5	12,5
	4	20,5	28,5	28,5	24,5
	2	12,5		17,5	24,5
	3			15	33
				7,5	
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>83</b>	<b>115</b>	<b>165,5</b>	<b>166,5</b>

En utilisant un test non paramétrique, réalisez l'analyse statistique qui permet de savoir si le nombre de visages correctement rappelés augmente avec l'âge (ne pas faire de correction des ex aequos).

Plan d'analyse (précisez les variables dépendante et indépendante(s), le test utilisé et l'hypothèse nulle) :

En vous référant au codage en rang donné dans le tableau ci-dessus, détaillez les calculs (indiquez les valeurs utilisées) :

Conclusions (valeurs critiques, conclusion sur H0, phrase de conclusion complète) :

Les auteurs de l'étude se sont ensuite demandés si les performances de reconnaissance ne diminuaient pas entre 10 ans et 12 ans. Réalisé un test non paramétrique différent de celui utilisé précédemment pour répondre à leur question. Vous pouvez utiliser le quadrillage fourni à droite du tableau des données ci-dessous.

	10 ans	12 ans					
	11	15					
	16	18					
	15	15					
	18	16					
	17	17					
		14					
		13					
		10					
<b>Moyenne</b>	<b>15,4</b>	<b>14,75</b>					
<b>Ecart-type</b>	<b>2,7</b>	<b>2,49</b>					

Plan d'analyse (précisez la (les) variable(s)) :

Test utilisé et hypothèse nulle :

Détails des calculs :

Conclusions (valeurs critiques, conclusion sur  $H_0$ , phrase de conclusion complète) :

Effectuez maintenant une approximation  $z$  pour le test que vous venez d'utiliser, en appliquant toutes les corrections nécessaires ou utiles.

Approximation  $z$  ( $z$  observé, valeurs critiques, conclusion sur  $H_0$ , opérez toutes les corrections possibles) :

Utilisez maintenant un test paramétrique qui permet lui aussi de tester l'hypothèse d'une diminution des performances de reconnaissance entre 10 ans et 12 ans (utiliser les valeurs indiquées dans le tableau de la page 2).

Test utilisé :

Détails des calculs pour le test paramétrique (réutiliser le tableau de la page 2 pour les étapes intermédiaires) :

Conclusions pour le test paramétrique (valeurs critiques, conclusion sur  $H_0$ , phrase de conclusion complète) :

**QUESTION 2.** Les chercheurs de l'étude précédente ont souhaité reprendre la même étude avec de nouveaux enfants. Ils ont demandé à 5 groupes de 16 enfants (âgés respectivement de 6 ans, 8 ans, 10 ans, 12 ans et 14 ans) de réaliser la même tâche. Le nombre de visages correctement rappelés par chacun de ces enfants est indiqué dans le tableau suivant.

	6 ans	8 ans	10 ans	12 ans	14 ans
	8	9	12	13	15
	9	10	19	19	16
	4	11	15	20	19
	7	14	14	14	10
	5	8	17	10	11
	3	12	13	12	17
	9	10	14	17	14
	8	9	15	15	13
	11	11	16	16	15
	10	16	17	14	19
	8	13	14	13	17
	5	18	15	15	16
	10	12	18	14	15
	11	13	17	12	18
	7	11	16	11	12
	11	16	16	14	17
<b>Moyenne</b>	<b>7,875</b>	<b>12,0625</b>	<b>15,5</b>	<b>14,3125</b>	<b>15,25</b>
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>193</b>	<b>248</b>	<b>229</b>	<b>244</b>
<b>Ecart-type</b>	<b>2,55</b>	<b>2,82</b>	<b>1,86</b>	<b>2,70</b>	<b>2,70</b>

Les chercheurs souhaiteraient réaliser une analyse de variance sur ces données.

Vérifiez l'homogénéité des variances :

Plan d'analyse (précisez la (les) variable(s) et l'hypothèse nulle) :

Sachant que  $SCT = 1130$ , complétez le tableau d'analyse de variance suivant, après avoir détaillé le calcul de SCE :

Sources de variation	SC	ddl	CM	F
Entre-groupes				
Intragroupes				
Total				

Conclusions (valeurs critiques, conclusion sur H0, phrase de conclusion complète) :

Les chercheurs ont posé les hypothèses a priori suivantes :

- Hypothèse 1 : Les performances augmentent entre l'âge de 6 ans et l'âge de 10 ans.
- Hypothèse 2 : Les performances n'augmentent plus entre 10 ans et 14 ans.

Après avoir déterminé les coefficients qui correspondent à chacune de ces hypothèses, testez-les en vous aidant des cases suivantes.

#### HYPOTHÈSE 1

	6 ans	8 ans	10 ans	12 ans	14 ans
Moyenne	7,875	12,0625	15,5	14,3125	15,25
Total	126	193	248	229	244

H0 :

SC :

CM :

F :

F critique :

Conclusions :

## HYPOTHÈSE 2

	6 ans	8 ans	10 ans	12 ans	14 ans
Moyenne	7,875	12,0625	15,5	14,3125	15,25
Total	126	193	248	229	244

H0 :

SC :

CM :

F :

F critique :

Conclusions :





En vous aidant des lignes ci-dessus, recalculez la SCC par la méthode des contrastes (détaillez votre calcul) :

SCC =

A partir du tableau des totaux donné au début de la question, construisez le tableau croisé des totaux des variables A et C, puis recalculez SCA, SCC et SCAC

	a1	a2	Total
c1			
c2			
Total			

SCA :

SCC :

SCAC :

A la lecture du tableau d'analyse de variance, que concluez-vous de cette étude, sachant que l'objectif était de voir si l'effet de la variable A est modulé par les variables B et/ou C ?

**UFR SCIENCES HUMAINES**  
**PSYCHOLOGIE**



**Enseignant : P. DE OLIVEIRA**

**Année Universitaire : 2014/2015**

**Étudiants concernés : L3**

**Session 2**

**Durée : 1 heure**

**Épreuve : PSYCHOLOGIE SOCIALE B**

- 
1. Les stéréotypes peuvent-ils biaiser nos jugements sociaux ? (10 points)
  2. Qu'est-ce que l'Orientation à la Dominance Sociale ? En quoi cette variable est importante lorsque l'on étudie les problématiques de préjugés et de discrimination ? (10 points).

## PSYCHOLOGIE – L3

### UE5 Spécialisation : Option Psychologie sociale A

Durée : 1 heure

1/ Dans le modèle hiérarchique de Vion (1992) qu'appelle-t-on le cadre interactif ? Donner une définition de cette notion et expliquer comment elle contribue à définir une interaction (la plus grande des unités dialogales). (4.5 points)

2/ Dans les exemples d'interactions complémentaires vus en cours qu'est-ce qui permet de caractériser l'enquête ? (5 points)

3/ Les processus socio-cognitifs relatifs à la perception d'autrui ont été étudiés par Fussell et Krauss (1989) dans deux études (étude 1 : pour soi versus pour les autres ; étude 2 : Ami versus autrui). Pour chacune d'entre elles, indiquer :

3.1. quel est le matériel utilisé ? (1 point)

3.2. quelles sont les différentes conditions expérimentales ? (étude 1 : deux conditions ; étude 2 : trois conditions) (2.5 points)

3.3. quelles sont les principales conclusions (3 points de conclusion) de ces deux premières études ? (3 points)

4/ D'après le modèle des catégories linguistiques de Semin et Fiedler (1988), pour chacun des énoncés présentés dans le tableau ci-dessous indiquer la catégorie linguistique d'appartenance (pour répondre refaire le tableau sur votre copie) : (4 points)

Enoncés	Type de catégorie linguistique
<i>Bob aide Pierre à changer la roue de son vélo</i>	
<i>Bob n'aime pas le rire de Pierre</i>	
<i>Bob parle avec Pierre de la finale de hockey retransmise ce week-end</i>	
<i>Bob est brutal dans son comportement</i>	

## **PSYCHOLOGIE – L3**

### **UE5 Spécialisation : Option Psychologie clinique A**

**Amélie Dentz**

**Durée : 1 heure**

1. Quelles sont les informations nécessaires pour poser un diagnostic de Troubles mentaux et du comportement liés à l'utilisation de substances psycho-actives selon la CIM-10 ? (maximum 6 lignes) 2 points
2. Citer deux facteurs de risque pour les troubles de l'usage selon l'OMS ? (indiquer les noms, ne pas faire de phrase) 2 points
3. Définir le terme : comorbidité ? (maximum 3 lignes) 2 points
4. Définir la personnalité antisociale ? (maximum 3 lignes) 2 points
5. Définir le syndrome amotivationnel décrit lors de la consommation de cannabis (maximum 3 lignes) 2 points
6. Que mesure le CAST ? (maximum 3 lignes) 2 points
7. Que signifie le terme CAARUD (ne pas faire de phrases, indiquer les noms) 1 point
8. Qu'est-ce que la méthadone ? (maximum 3 lignes) 1 point
9. Que signifie : SOGS ? (Ne pas faire de phrases, indiquer les noms) 1 point

10. Définir le terme d'entretien motivationnel (maximum 7 lignes) 3 points

11. Donner un exemple de croyance et de croyance modifiée lors d'un sevrage au cannabis en thérapie cognitivo-comportementale ? (maximum 5 lignes) 2 points





Numéro étudiant : \_\_\_\_\_

**Partie 1. Réponses courtes.** Le nombre indiqué correspond au nombre de points pour chaque question et il est indicateur de la longueur de chaque réponse souhaitée. La clarté et la précision des réponses seront largement prises en compte dans la notation.

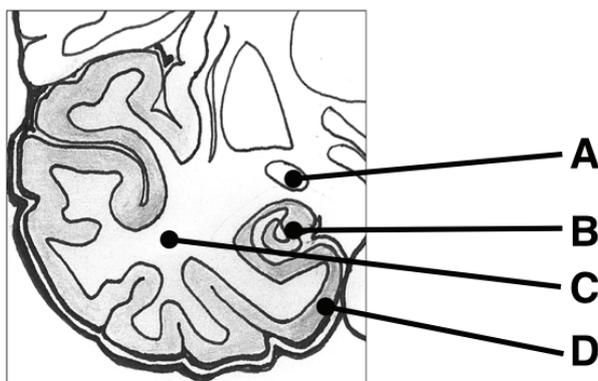
1. Expliquer l'importance des études sur des plongeurs pour les théories de la mémoire [2]
2. Décrire l'effet de Ranschberg en mémoire à court terme [1]
3. Décrire la différence entre remémoration et familiarité [4]

**Partie 2. Dessins**

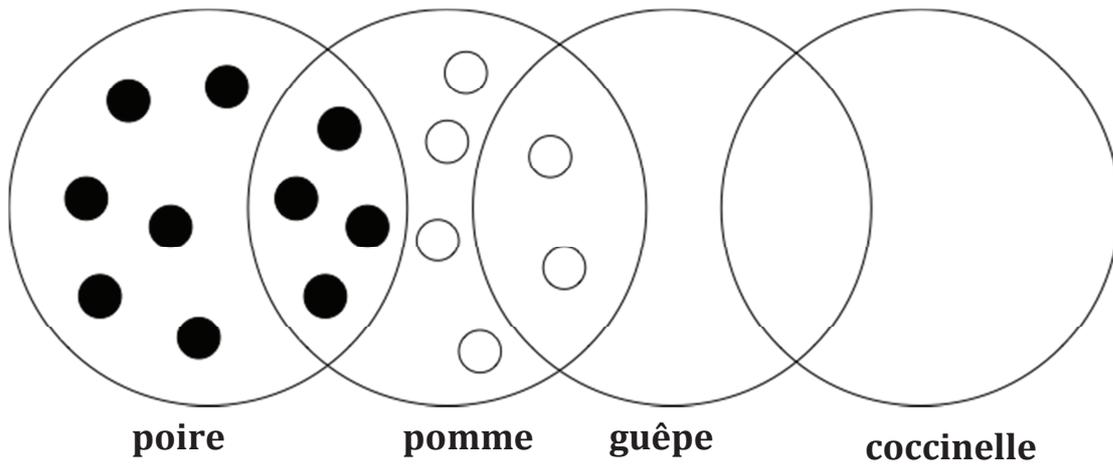
4. Avec l'aide d'un schéma, décrire le modèle de la métamémoire de Nelson et Narens [2]
5. Dessinez la courbe des souvenirs vers l'empan de vie. Notez et nommez les 3 périodes/caractéristiques principales [2]
6. Notez les régions du lobe temporal qui sont responsable pour la familiarité et la remémoration (*vous sera attribué 1 point pour une bonne réponse et retiré 0.5 point pour une mauvaise réponse*) [2]

**Familiarité** (A,B,C, ou D)

**Remémoration** (A,B,C, ou D)



7. 5. Selon la théorie d’Inhibition Latérale d’Anderson (modèle de suppression des caractéristiques), donnez le niveau (comme chiffre) d’activation (+) ou d’inhibition (-) pour chaque item dessous. La paire *fruit-poire* était répétée 3 fois dans la phase de répétition, et les autres paires (*fruit-pomme*, *insecte-guêpe*, *insecte-coccinelle*) ne sont jamais répétées. Les points noirs sont les caractéristiques activées, les points clairs sont les caractéristiques inhibées [2]



—                      —                      —                      —

↑                      ↑

Niveau d’activation  
(+) ou d’inhibition (-)  
Donnez un chiffre

### Partie 3. Questions à choix multiples

Pour chaque question, vous sera attribué 1 point pour une bonne réponse et retiré 0.5 point pour une mauvaise réponse

9. Selon Miyake et al. (2000), il y a 3 fonctions principales de l'administrateur central.

Il s'agit de :

- a. la mise à jour | la flexibilité | l'inhibition
- b. la gestion de conflits | la flexibilité | l'inhibition
- c. la mise à jour | la suppression | la gestion de conflits
- d. la mise à jour | les sous-routines | l'inhibition

10. La mémoire autobiographique est définie comme:

- a. Etant exactement similaire à la mémoire épisodique
- b. Un système dynamique, qui représente la relation entre la mémoire épisodique et la mémoire sémantique
- c. La remémoration pour l'empan de vie
- d. Le soi

11. L'Effet de simple exposition est

- a. un biais cognitif
- b. un effet de remémoration
- c. 'le boucher dans le bus'
- d. un effet d'inhibition

12. Une critique de l'administrateur central de Baddeley et Hitch (1974) est :

- a. Qu'il est difficile de le mesurer
- b. Qui contrôle l'administrateur central ?
- c. Trop de similarité avec le Système Attentionnelle Supérieur de Norman et Shallice (1986)
- d. Il n'y a pas des cas cliniques présentant une perturbation de l'administrateur central

13. L'idée de William James, "Si vous vous souvenez de tout, vous pourriez dans beaucoup d'occasions être aussi mal que si vous vous souveniez de rien" est exprimé dans quel film ?

- a. « Amour et Amnésie »
- b. « Un jour sans fin »
- c. « Eternal sunshine of the spotless mind »
- d. « Memento »

**UFR SCIENCES HUMAINES – 3<sup>EME</sup> ANNEE DE LICENCE DE PSYCHOLOGIE**

Option Psychologie Cognitive A (cours de Monsieur Brochard)

Durée : 1 heure

Répondez aux deux questions suivantes (dans la mesure du possible, vous illustrerez vos réponses par des figures et/ou des schémas appropriés) :

- 1) Qu'entend-on par modularité de la musique ?
- 2) Décrivez les principes de l'organisation des scènes musicales en flux auditifs.

**U.F.R. Sciences Humaines**  
**Département de Psychologie / Licence 3<sup>ème</sup> année**  
**Epreuve d'anglais**  
**JUIN 2015 (Session de rattrapage)**  
**Responsable: F. JACQUIN**

Durée de l'épreuve: **1h**

Aucun document autorisé.

**Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.** Ne pas répondre directement sur le sujet. La copie d'examen anonymée devra comporter vos noms, prénom et numéro d'étudiant. Veuillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction.

**EXPRESSION ECRITE (250 mots minimum)**

**ESSAY: EMOTIONS**

To what extent are people's emotions contagious? Should people always try to hide their negative emotions so as not to infect the people around them? Do you think that people's positive emotions always have a positive impact on others?

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Sujet de Madame Viodé

Répondre sur une copie double

- 1) Qu'a montré Bertrand Cramer ? (20 lignes)
- 2) Qu'est-ce que la perception amodale ? (20 lignes)

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



**Session juin 2015**

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Durée : 1 heure

Répondre directement sur le sujet

**Marion Perrot (7 points)**

- Quels sont les troubles psychopathologiques qui ont été fréquemment identifiés chez les femmes auteures de violences sexuelles ? (2 points)
- Quelles sont les principales caractéristiques de l'aménagement défensif des auteurs de violences sexuelles ? (5 points)

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



**Session juin 2015**

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Durée : 1 heure

Répondre directement sur le sujet

**Antoine Bioy (10 points)**

- 1- Donnez les critères qui définissent un trouble de la personnalité (4 points)
- 2- Donnez les principales conclusions des études portant sur la question "la tête peut-elle soigner le corps?" (6 points)

**N° d'étudiant :**

**N° de place :**

**UNIVERSITE de BOURGOGNE**

**Année universitaire 2014-15**

**U.F.R. Sciences Humaines**

**Session 2 : juin 2015**

**Département de Psychologie**

---

**EXAMEN de L3**

**UE 3 - Psychologie Sociale (CM)**

**Noté sur 20 points**

**Durée 1h**

**!!! documents non autorisés !!!**

---

**Instructions :**

Répondez directement sur la feuille.

**Question 1** (1,5 Points) : Quels sont les trois types de rituels distingués par Goffman (1959, 1987) (*Nommez-les et décrivez-les précisément*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Question 2** (1,5 points) : Quelles sont les trois fonctions du feed-back selon Wiener (1949)? (*Nommez-les et décrivez-les précisément*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Question 3** (6 points) : Dans la théorie du contrat de communication (Ghiglione et coll. 1986), quelles sont les trois variables à partir desquelles se structure une Situation Potentiellement Communicative? (Nommez-les et décrivez-les précisément)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Question 4** (4 points) : L'étude 2 de Wigboldus, Semin & Spears (2000) montre que les participants font plus d'attributions causales internes pour les descriptions d'un comportement consistant avec les attentes sur le genre (stéréotypique) que pour les descriptions d'un comportement inconsistant avec les attentes (contre stéréotypique). Expliquez ce résultat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Question 5** (7 points) : Décrivez l'expérimentation de Maass, Salvi, Arcuri & Semin (1989) sur les LIB (Linguistic Intergroup Bias). N'oubliez pas de préciser les VI, les VD et les principaux résultats ainsi que l'interprétation.

Variables :

.....

.....

.....

.....

.....

Principaux Résultats :

.....

.....

.....

.....

.....

Interprétation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 30 minutes

Répondre directement sur une copie double

**Christelle Viodé (10 points)**

- 1) Qu'est-ce que la carence par distorsion ? (20 lignes)
- 2) Quel est l'apport de Serge Lebovici (15-20 lignes)

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



**Session juin 2015**

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 30 minutes

Répondre directement sur le sujet

**Antoine Bioy (10 points)**

- 1- Quelles sont les 3 orientations possibles des psychothérapies, que ces dernières soient psychanalytiques, systémiques, humanistes, etc. ? (4,5 points)
- 2- Donnez les principales conclusions concernant les recherches portant sur l'évaluation des psychothérapies (5,5 points)

---

# EXAMEN « METHODE DE L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE »

**Nom :**

**Prénom :**

**Numéro de place :**

**Numéro étudiant :**

**Traitez un sujet parmi les deux qui vous sont proposés.**

**Sujet 1:** Selon Lecomte et Tremblay, il faut permettre au demandeur de « s'approprier ou de se réapproprier son problème et d'en expliquer les causes ».

Pourquoi ?

Illustrez vos propos par des exemples.

**Sujet 2:** En vous basant sur les différents modèles de conseil en orientation vu en cours, quelle(s) qualité(s) doit posséder, selon vous, un conseiller pour aider le demandeur dans la construction de son projet professionnel ?

Illustrez vos propos par des exemples.

Examen de L3

UE10 Spécialisation

Option Psychologie clinique B

Durée : 1 heure

*Christelle VIODE-BENONY*

**AUCUN DOCUMENT AUTORISE**

**Traitez les deux questions suivantes :**

- 1) Qu'est-ce qui différencie le stade anal du stade oral (30 lignes)
- 2) Qu'est-ce que la phobie de l'étranger nous permet de comprendre de la vie psychique du bébé ? (20 lignes)

## PSYCHOLOGIE – L3

### UE3 Fondamentale : Psychologie du développement

Durée : 1 heure

**Aucun document ni matériel ne sont autorisés**

Auteurs du Sujet : Lucie Corbin (tel : 39 67) et José Favrel (tel : 90 25)

#### **Partie Acquisition des habiletés numériques (Lucie Corbin)**

- 1- Décrivez l'expérience de Wynn (1992) qui a permis de montrer que les bébés de 5 mois avaient des compétences numériques précoces de calculs arithmétiques. Montrez en quoi l'hypothèse d'un traitement perceptif, avancée par certains auteurs pour expliquer ces résultats, a pu être écartée.
- 2- Quels sont les trois processus de quantification. Nommez-les et décrivez-les.

#### **Partie Apprentissage de la lecture et de l'écriture (José Favrel)**

- 1- Quel phénomène Stanovich (1986) désigne-t-il par l'expression « effet Mathieu » à propos de l'apprentissage de la lecture ? Comment peut-on expliquer ce phénomène ?
- 2- Citez les phases d'acquisition de la lecture proposées par Ehri (1992)
- 3- Treiman et col. (1998) ont analysé les données de plusieurs études portant sur la connaissance du nom et du son des lettres chez les enfants de maternelle. Dans ces études, les enfants devaient donner le nom puis le son des lettres qu'on leur présentait séquentiellement (et en ordre aléatoire) sous forme écrite. Pour conduire leurs analyses, Treiman et col. (1998) ont divisé les consonnes en trois catégories : les lettres dont le nom est de la forme consonne-voyelle (lettres CV, par exemple « b » ou « p »), celles dont le nom est de la forme voyelle-consonne (lettres VC, par exemple « m » ou « l ») et enfin celles pour lesquelles le son n'est pas dans le nom (par exemple « w » en anglais). Les auteurs ont ainsi pu comparer les performances de plus de 600 enfants en dénomination (donner le nom des lettres) et en prononciation (donner le son des lettres) pour ces trois types de lettres. Décrivez les résultats observés par Treiman et col. (1998) et indiquez ce que ces résultats suggèrent à propos de l'acquisition des premières correspondances graphophonologiques.