

PSYCHOLOGIE – L3

UE3 Fondamentale : Psychologie du développement

Durée : 1 heure

Aucun document ni matériel ne sont autorisés

Auteurs du Sujet : Lucie Corbin (tel : 39 67) et José Favrel (tel : 90 25)

Partie Acquisition des habiletés numériques (Lucie Corbin)

Attention : une réponse concise est attendue pour chaque question !

- 1- Citez et décrivez brièvement les différents niveaux d'élaboration de la chaîne numérique verbale. (5 points)
- 2- Qu'est-ce que « le réflexe de comprendre » lorsque l'on parle de l'acquisition du nombre ? Décrivez un exemple d'étude permettant de le mettre en évidence (3 points).
- 3- Quel est le répertoire stratégique d'un adulte lors du dénombrement (2 points).

Partie Apprentissage de la lecture et de l'écriture (José Favrel)

- 1- Définissez la notion de stratégie logographique de reconnaissance des mots écrits puis donnez deux indices comportementaux associés à cette stratégie.
- 2- Décrivez en quoi consiste la stratégie alphabétique d'identification des mots écrits puis exposez les principales limites de cette stratégie pour la compréhension en lecture.
- 3- Définissez la notion de conscience phonémique puis décrivez une tâche permettant de tester la conscience phonémique d'un enfant.

Nom :

Prénom :

Numéro de place :

Numéro étudiant :

Traitez le sujet suivant :

Comment construire un projet professionnel réaliste et réalisable ? Argumentez et illustrez vos propos par des exemples.

UE 9 Méthodes et outils

Méthodes de l'orientation

L3 Psychologie
Mme SIMONNOT
Juin 2014

NOM :

Prénom :

Numéro étudiant :

N° de place :

1. Définissez le terme « **coping** » :

2. Quels types de tests peuvent être utilisés pour aider à la construction d'un choix d'orientation professionnelle ? Dans quels cas est-il intéressant de recourir à ces instruments et pourquoi ? Pour quelles raisons éviteriez-vous leurs utilisations ?

3. Selon le contexte et l'approche adoptée, est-ce que la description de soi se modifie? Illustrez vos propos.

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



Session de juin 2014

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 30 minutes

Répondre directement sur le sujet

Antoine Bioy (10 points)

- 1- Définissez l'alliance thérapeutique. (4 pts)
- 2- Décrivez ce que l'on nomme « psychothérapie de soutien » (6 pts)

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



Session juin 2014

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 30 minutes

Répondre directement sur le sujet

Ouriel Rosenblum (10 points)

Quel est le but du travail avec les parents, lors de la prise en charge de leurs enfants.

N° d'étudiant :

N° de place :

UNIVERSITE de BOURGOGNE

Année universitaire 2013-14

U.F.R. Sciences Humaines

Session 1 : juin 2014

Département de Psychologie

EXAMEN de L3

UE 3 - Psychologie Sociale (CM)

Sujet de Madame SALES-WUILLEMIN

Noté sur 10 points

Durée 30 mns

!!! documents non autorisés !!!

Instructions :

Répondez directement sur la feuille.

Question 1 (1,5 Points) : Quels sont les trois types de rituels distingués par Goffman (1959, 1987) (*Nommez-les et décrivez-les rapidement*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 2 (2,5 points) : D'après Searle (1969) quelles sont les 5 catégories d'actes de langage ? (*Nommez-les et décrivez-les rapidement*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 3 (2,5 points) : Quelles sont les 5 unités (dialogales-monologales) distinguées par Roulet et al. (1985)? (*Nommez-les et décrivez-les rapidement*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 4 (3,5 points) : Donnez les variables et principaux résultats de l'étude 1 de Dorna et Bromberg (1985) dans laquelle les sujets doivent défendre leur attitude sur le mariage en l'absence d'interlocuteur.

Variables :

.....

.....

.....

.....

Principaux résultats :

.....

.....

.....

.....

Expliquez ce résultat

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIVERSITE DE BOURGOGNE
Département de psychologie

Psychologie – UE6- Psychopathologie
A. Bioy & A. Vinay

Session d'examen Juin 2014 (Durée : 1 heure)

Sujet de Mme VINAY (10 points) : composez sur une feuille séparée pour ce sujet

1. Quelle est l'évolution de la névrose phobique en termes de pronostic, complications et traitements ?
2. Selon vous, comment peut-on expliquer à l'adolescence les psychopathologies des conduites centrées sur le corps ?
3. Définissez ce qu'est la pathologie de la disparition, formulée par Furtos (1997).

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



Session juin 2014

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Durée : 1 heure

Répondre directement sur le sujet

Antoine Bioy (10 points)

Qu'évalue-t-on chez un patient présentant une paraphilie ?

U.F.R. Sciences Humaines
Département de Psychologie / Licence 3^{ème} année
Epreuve d'anglais
SESSION DE RATTRAPAGE: JUIN 2014
Responsable: F. JACQUIN

Durée de l'épreuve: **1h**

Aucun document autorisé.

Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen. Ne pas répondre directement sur le sujet. La copie d'examen anonymée devra comporter vos noms, prénom et numéro d'étudiant.

Veillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction.

EXPRESSION ECRITE (250 mots minimum)

ESSAY: the Stanford Prison Experiment. What was this experiment about? Why is it so controversial? What do we learn from this experiment? What are the limits of such experiments? ...

Université de Bourgogne – Licence 3 Psychologie

Spécialisation clinique A « Attachement »

Cours de Mme Vinay 2013-2014

Juin 2014

Durée 1h

Les documents ne sont pas autorisés.

*« Malgré sa grande importance à l'intérieur de la théorie de l'attachement et contrairement aux mesures de la sécurité d'attachement, l'évaluation de la **sensibilité maternelle** a largement échappé à l'imposition systématique d'une rigueur appliquée. [...] Nous soutenons que l'examen des mesures de sensibilité est crucial pour le développement de la théorie de l'attachement » (Atkinson et al., 2000, 29).*

Selon vous, quelle place et quel rôle joue la notion de sensibilité maternelle dans l'établissement de l'attachement chez l'enfant ?

Vous illustrerez vos réflexions dans un plan structuré par des exemples issus de vos lectures et des différentes recherches menées sur l'attachement.

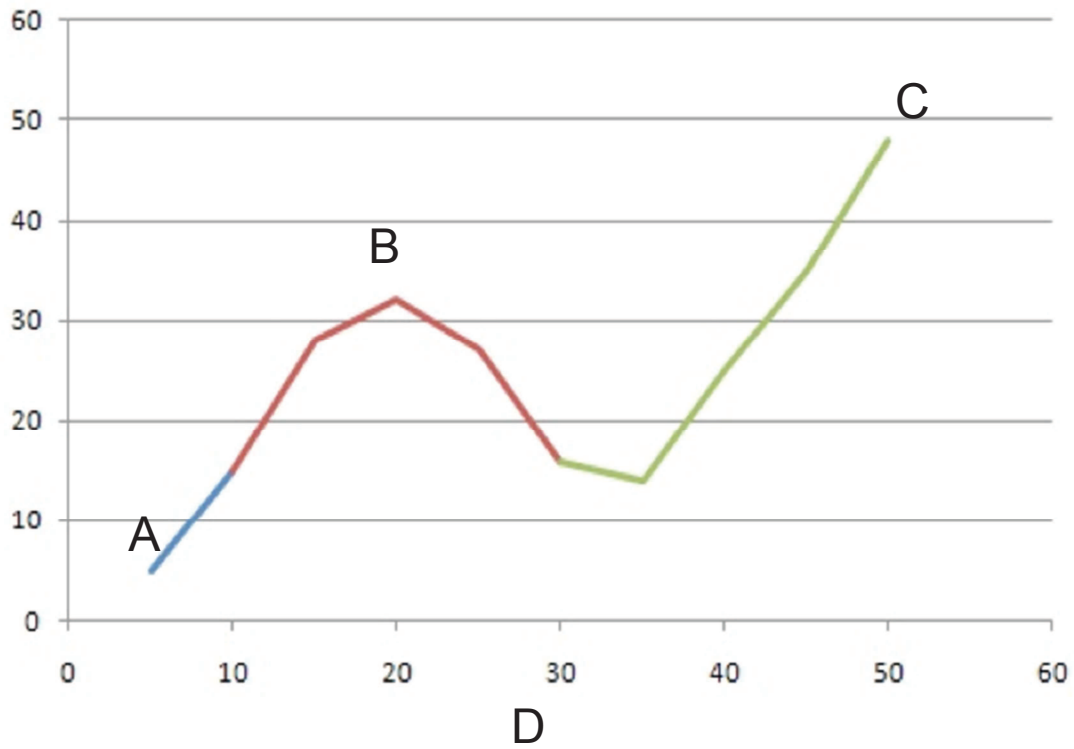
UFR SCIENCES HUMAINES – 3^{EME} ANNEE DE LICENCE DE PSYCHOLOGIE
Option Psychologie Cognitive (cours de Monsieur Brochard)

Répondez aux deux questions (dans la mesure du possible, vous illustrerez vos réponses par des figures et/ou des schémas appropriés) :

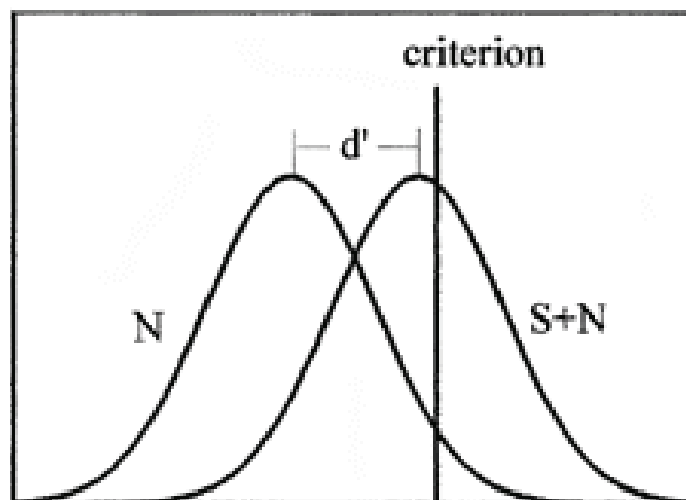
- 1) Décrivez les mécanismes impliqués dans la perception des sons dans l'oreille interne ?

- 2) Qu'est-ce que l'analyse des scènes musicales ? Quels en sont les principes de fonctionnement ?

6. La mémoire autobiographique. Notez les caractéristiques A, B, C de la courbe dessous et le titre (et unités) d'axe D [2]



7. Notez les caractéristiques de détection du signal [2] (Bonnes réponses, Omissions, Fausse Alarmes et Rejets Corrects)



Partie 3. Questions à choix multiples

Pour chaque question, vous sera attribué 1 point pour une bonne réponse et retiré 0.5 point pour une mauvaise réponse

8. La capacité de rappeler la contexte d'encodage pendant un test de reconnaissance est :
- La mémoire autobiographique
 - La mémoire perceptuelle
 - La métamémoire
 - La mémoire de source
9. Selon Miyake et al. (2000), il y a 3 fonctions principales de l'administrateur central. Ce sont :
- la mise à jour | la flexibilité | l'inhibition
 - la gestion de conflits | la flexibilité | l'inhibition
 - la mise à jour | la suppression | la gestion de conflits
 - la mise à jour | les sous-routines | l'inhibition
10. L'Effet de simple exposition est
- 'le boucher dans le bus'
 - un biais cognitif
 - un effet de remémoration
 - un effet d'inhibition
11. Une critique de l'administrateur central de Baddeley et Hitch (1974) est :
- Qu'il est difficile de le mesurer
 - Qui contrôle l'administrateur central ?
 - Il n y a pas des cas cliniques présentant une perturbation de l'administrateur central
 - Trop de similarité avec le Système Attentionnelle Superviseur de Norman et Shallice (1986)
12. Selon Koriat, il y a trois indices appuyant les jugements métacognitifs. Parmi ceux cités ci-dessous lesquels sont important pour une analyse de sensibilité ?
- Extrinsèque, Mnémonique
 - Intrinsèque, Extrinsèque
 - Intrinsèque, Mnémonique

Examen UE5 : Spécialisation - Psychologie du développement A
Licence 3 – Semestre 5

- 1 heure -

A. Définir de façon claire, précise et **concise** :

- a. un mouvement topocinétique (1 point)
- b. les articulations impliquées dans l'écriture manuscrite (2 points)
- c. la phase calligraphique selon Ajuriaguerra (4 points)

B. Tom et Mathys vont faire leur rentrée des classes en première année de primaire (équivalent CP) en septembre prochain. Ces deux garçons sont américains : Tom habite en Indiana et Mathys en Californie. Pour la rentrée 2014, certains Etats américains, comme l'Indiana, ont choisi d'abandonner l'apprentissage de l'écriture cursive et d'encourager les élèves à utiliser l'ordinateur, c'est-à-dire de promouvoir l'écriture « tapuscrite ». Alors que d'autres Etats, comme la Californie, ont choisi de persévérer dans l'apprentissage de l'écriture cursive et de remettre ce type d'écriture au cœur des programmes scolaires.

1. En vous appuyant sur le modèle de Van Galen (1991), vous décrierez l'enchaînement des processus moteurs qui succéderont la planification motrice pour la production écrite cursive d'un mot chez Mathys en fin d'année scolaire. On vous rappelle que la planification motrice correspond aux aspects les plus abstraits de la production de l'écriture, comme le choix du concept à transcrire, la récupération orthographique du mot... (10 points)

2. Toujours en vous référant au modèle de Van Galen (1991), vous expliquerez à partir de quel module de traitement la production écrite d'un mot pour Tom (au clavier) se différenciera de celle de Mathys (en écriture cursive). (3 points)

Examen UE5 Spécialisation - Psychologie Sociale A

Consigne générale : Donner des réponses brèves et précises

1/ Vion (1992) propose un modèle hiérarchique des unités des interactions verbales à 6 rangs. Citer les 6 rangs proposés par cet auteur en allant du plus englobant au plus spécifique et en distinguant les unités dialogales et les unités monologiques.

2/ Les interactions à structure d'échange peuvent être caractérisées selon quatre critères. Définissez les notions de complémentarité et de symétrie, puis celles de coopération et de compétition.

3/ Compléter le tableau suivant en indiquant quels sont les critères (parmi les quatre que vous avez définis à la question 2) permettant de caractériser chacun des types d'interaction proposés : **(reproduire le tableau sur la copie et le compléter)**

Type d'interaction	Critères
L'entretien	
Le débat	
La consultation	
La dispute	
La transaction	
La conversation	
L'enquête	

UFR SCIENCES HUMAINES
PSYCHOLOGIE



Enseignant : P. DE OLIVEIRA

Année Universitaire : 2013/2014

Étudiants concernés : L3

Session 2

Durée : 1 heure

Épreuve : PSYCHOLOGIE SOCIALE B

-
1. Comment atténuer la discrimination et les tensions intergroupes ? (10 points)
 2. Veuillez décrire les grandes étapes de la recherche de Sherif (1966) dans une colonie de vacances (10 points).

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :

N° DE PLACE :

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES

Cognitive - L3 - CM de Patrick BONIN

Durée : 1 heure

SUJET - Juin 2014

Répondez de façon précise mais concise aux questions suivantes : (la notation tiendra TRES largement compte de la QUALITÉ rédactionnelle des réponses)

1. Les lapsus. Comment les recueille-t-on ? Donnez en 2 exemples. En quoi sont-ils utiles pour l'étude de la production verbale de mots ?

2. Décrivez l'étude de Piolat (1983) sur l'impact du type de destinataire en production verbale orale (méthodologie utilisée, résultats précis obtenus)

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :

N° DE PLACE :

3. Décrivez la tâche de dénomination d'images utilisée pour l'étude de la production verbale de mots et énoncez brièvement pourquoi les chercheurs ont recours à ce type de tâche ?
