

PSYCHOLOGIE – L3

UE5 Spécialisation : Option Psychologie sociale A

Durée : 1 heure

1/ Donner une définition de ce que Krauss et Fussell (1991) appellent « l'effet de faux consensus ».

2/ Dans les études relatives au référent qui s'attachent à étudier le processus référentiel, comment appelle-t-on le dispositif expérimental qui est utilisé ? Décrire brièvement ce dispositif (vous pouvez réaliser un schéma décrivant ce dispositif et le commenter).

3/ Indiquer quels sont les quatre critères qui permettent de différencier entre elles les interactions à structure d'échanges. Citer un exemple de situation de communication, repris des exemples vus en cours, pour chacun d'entre eux.

4/ Dans le modèle des catégories linguistiques (LCM) de Semin et Fiedler (1988) :

- Indiquer quelles sont les quatre catégories linguistiques considérées par les auteurs ;
- Tracer le continuum de concrétude-abstraction en indiquant la valeur de chacune des extrémités puis positionner les quatre catégories linguistiques sur celui-ci ;
- Dans l'étude 1, préciser les cinq caractéristiques psychologiques qui sont utilisées comme VD ;
- Dans l'étude 2, préciser quelles sont les deux variables indépendantes utilisées par les auteurs ainsi que leurs modalités respectives.

UFR SCIENCES HUMAINES – 3^{EME} ANNEE DE LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Option Psychologie Cognitive A (cours de Monsieur Brochard)

Durée : 1 heure

Répondez à **DEUX** questions parmi les trois suivantes (dans la mesure du possible, vous illustrerez vos réponses par des figures et/ou des schémas appropriés) :

- 1) Présentez en détail les arguments en faveur de la modularité de la musique.
- 2) Comment fonctionne la perception des sons dans l'oreille interne ?
- 3) Que savez-vous de l'analyse des scènes musicales en flux auditifs.

PSYCHOLOGIE – L3

UE3 Fondamentale : Psychologie du développement

Durée : 1 heure

Aucun document ni matériel ne sont autorisés

Auteurs du Sujet : Lucie Corbin (tel : 39 67) et José Favrel (tel : 90 25)

Partie Acquisition des habiletés numériques (Lucie Corbin) :

- 1- « *Les outils mathématiques que sont les nombres ont évolué en fonction de nos capacités cognitives.* »

En fonction de ce que vous avez vu en cours, expliquez cette affirmation.

- 2- *Dans les études interculturelles sur l'acquisition des habiletés numériques, Miura et collaborateurs (1994) ont testé des enfants de 5 ans dans une épreuve très simple qui consistait à représenter à l'aide de réglettes (valant 10) et de cubes (valant 1) des quantités telles que 12, 23, 41, etc. Voici les résultats qu'ils observent (scores sur 5).*

Pays	USA	France	Suède	Japon	Corée
Canonique	0.38	0.39	0.57	3.58	4.83
Un par un	4.13	3.96	4.44	0.88	0.04

Décrivez et expliquez les résultats de cette étude. Que peut-on en déduire au regard des autres connaissances que vous avez sur l'acquisition de la chaîne numérique orale et écrite ?

Partie Apprentissage de la lecture et de l'écriture (José Favrel)

- 1- Citez et décrivez brièvement les trois principaux obstacles à la découverte et à la maîtrise des correspondances graphophonologiques (i.e., correspondances entre les unités du langage oral et les unités du langage écrit) identifiés par Ziegler et Goswami (2005)
- 2- Décrivez en quoi consiste la stratégie logographique d'identification des mots écrits puis citez les indices comportementaux associés à cette stratégie.
- 3- Décrivez en quoi consiste la stratégie alphabétique d'identification des mots écrits puis exposez les principales limites de cette stratégie pour la compréhension en lecture.

PSYCHOLOGIE – L3

UE5 Spécialisation : Option Psychologie clinique A

Amélie Dentz

Durée : 1 heure

1. Quel trouble de l'usage sans substance est classé dans le DSM-V ?

(Indiquez uniquement le nom, ne pas faire de phrases, une ligne maximum) 1 point

2. Définir le Craving selon le DSM-V ? (maximum 3 lignes) 1 point

3. Indiquez les noms des structures du cerveau appartenant au circuit de la récompense ?

(Indiquez uniquement les noms, ne pas faire de phrases, une ligne maximum) 1 point

4. Définir le terme : alexithymie ? (maximum 3 lignes) 1 point

5. Que mesure le questionnaire ADOSPA ? (maximum 3 lignes) 1 point

6. Comment se fait la cotation du questionnaire AUDIT ?
(4 lignes maximum) 2 points

7. Définir le Binge Drinking ? (4 lignes maximum) 2 points

8. Définir le sevrage au cannabis selon le DSM-V ? (maximum 5 lignes) 2 points

9. Définir le terme CSAPA ? (ne pas faire de phrase, 1 ligne maximum) 1 point

10. Définir la notion de flash lors de la consommation d'héroïne (maximum 2 lignes)

1 point

11. Que mesure le test de Fagerström ? (maximum 2 lignes) 1 point
12. Qu'est-ce que l'ARJEL ? (maximum 2 lignes, indiquer les noms, ne pas faire de phrases) 1 point
13. Décrire la notion de toute puissance dans le jeu pathologique ? (maximum 2 lignes) 1 point
14. Comment prévenir les rechutes selon le modèle motivationnel de Prochaska et DiClemente ? (maximum 6 lignes) 2 points
15. Donner un exemple de pensée alternative selon les colonnes de Beck en thérapie cognitivo-comportementale dans le cadre d'un sevrage au jeu pathologique ? (maximum 3 lignes) 2 points

N° d'étudiant :

N° de place :

UNIVERSITE de BOURGOGNE

U.F.R. Sciences Humaines

session : janvier 2015

Département de Psychologie

EXAMEN de L3

UE 3 - Psychologie Sociale (CM)

Sujet de Madame SALES-WUILLEMIN

Noté sur 20 points

!!! documents non autorisés !!!

Instructions :

Répondez directement sur la feuille.

Question 4 (1,5) : Quelles sont les principales formulations utilisées quand on parle de handicap ? Donnez- les et classez-les en partant de la formulation la plus centrée sur la personne en finissant par celle la plus centrée sur le handicap.

.....
.....
.....

Question 5 (2 points) : Selon Ghiglione (1985)

-quel déterminant utiliseront les sujets défavorables à l'avortement pour accompagner le substantif enfant ?

.....

-Quels équivalents paradigmatiques préféreront-ils ?

.....

Pourquoi ?

.....

.....

Question 6 (2 points) :

Selon Dorna et Bromberg (1985) A quelle attitude correspond le discours Monolithe ?

.....

Pour Ghiglione (1988) le discours Monolithe correspond à un programme argumentatif (ou cognitivo-discursif) précis, quel est-il ?

.....

Dans quel programme argumentatif apparaissent des joncteurs (ou connecteurs) d'opposition ?

.....

Dans quel programme argumentatif apparaissent des joncteurs (ou connecteurs) de cause, conséquence et disjonction ?

.....

Question 7 (1 point) Dans l'étude de Castel et Lacassagne (1995) dans laquelle une enquête est supposée être réalisée à propos de la désertification des campagnes. La discrimination de la cible se traduit par un indicateur langagier particulier, quel est-il ?

.....

.....

Question 8 (3 points) : Dans leur étude, Castel et Lacassagne (1992) observent une neutralisation, une collectivisation et une prototypisation de la cible. Expliquez ces processus et décrivez la manière dont ils se traduisent dans l'emploi des indicateurs langagiers.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 9 (1 point) Dans l'étude de N'Dobo (2011) la différenciation faite entre une cible homme et une cible femme se traduit dans l'emploi des verbes. Donnez le résultat obtenu et expliquez-le rapidement.

.....
.....
.....

Question 10 (1 point) : Donnez les principaux résultats de l'étude 1 de Maass, Salvi, Arcuri et Semin (1989) qui porte sur les supporters de courses hippiques.

.....
.....
.....

Question 11 (1 point) Donnez les principaux résultats de l'étude de Geschke, Sassenberg, Ruhrmann, et Sommer (2010) qui porte sur la lecture d'articles de journaux tirés de la presse allemande

.....
.....