

N° carte d'étudiant:

(aucun document autorisé)

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

LICENCE 1^{ère} année

Anglais

Janvier 2015

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymiser.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) Exercice de compréhension sur le texte "A Sociological Interpretation of Prejudice and Stereotypes" (5 points)

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses :

According to the text,

- a) Stereotypical thinking is often the cause of ethnic discrimination.
- b) Stereotypical thinking is nothing to do with ethnocentrism.
- c) Only the members of the dominant groups have stereotypes about other groups.
- d) There usually is no material dimension in ethnic conflict. It is purely ideological and/or cultural.
- e) Some ethnic groups tend to separate themselves from the others and go as far as to exclude outsiders.
- f) *Ethnocentrism* is the attitude we have when we consider that other, different cultures should not exist.
- g) Dominant cultures are not the only ones to be ethnocentric.
- h) Two ethnic groups may discriminate or segregate against each other without necessarily dominating one another.
- i) The term *resource allocation* refers to the amount of money that is given by social services to families, for example when they have a lot of children.
- j) Ethnic tensions also exist because minority groups want to have their share of power and wealth.

TABLEAU:

PHRASES	REponses	PHRASES	REponses	PHRASES	REponses
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) **Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (2 point).**

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

Une relation de concubinage : Un taux :

Une cible : Une augmentation :

3) **Lisez très attentivement les phrases suivantes. 12 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (6 points)**

NB : Exercice totalement indépendant du texte.

- a) The airport authorities have decided to take strict measures, like temperature checks, < 1 > control all passengers coming from west Africa.
- b) These measures < 2 > because the government fears that the important air traffic between Africa and Europe might facilitate the spread of the Ebola epidemic.
- c) Some medical aid < 3 > at the moment in west Africa precisely to try to keep the epidemic under control, but it < 4 > far from sufficient.
- d) In fact, what seems shocking to a lot of people is that < 5 > the reaction of the world's health authorities was very slow when only Africa was affected by the virus, medical research has been speeded up now that the same virus < 6 > Europe and America.
- e) In case the threat of the virus should become more dangerous for the world, the government < 7 > suppressing all flights from west Africa; < 8 > , this kind of measure seems very difficult to **implement** (= *mettre en place*).
- f) < 9 > nothing serious can be done at global scale against the Ebola epidemic without the United States, the Prime Minister < 10 > next week to Washington to hold talks with the American president on the issue.
- g) Precisely, scenes of panic < 11 > in the United States because there have been cases of American Ebola patients who have just come back from Africa where they were working as doctors. That is why the president regularly < 12 > on TV to call on all Americans to keep calm and help Africans control the virus.

PROPOSITIONS :

FLYING - FLY - IS FLYING - TAKEN - TOOK - ARE TAKEN - ARE TAKING -WERE TAKEN - TAKE - ALTHOUGH - YET - IN SPITE OF - WHILE - SINCE - UNTIL - FOR - AGO - ORGANIZED - IS BEING ORGANIZED -ORGANIZES -HAS BEEN ORGANIZING - IS ORGANIZING - ORGANIZE - APPEARS - IS APPEARING - APPEARING - APPEAR - OBSERVE - OBSERVED - OBSERVING - ARE OBSERVING - HAVE BEEN OBSERVED - HAVE BEEN OBSERVING - CONSIDER - IS CONSIDERED - CONSIDERS - IS CONSIDERING -CONSIDERED - CONSIDERING - AFFECT - AFFECTED - IS AFFECTED - AFFECTS - IS AFFECTING - IN ORDER TO

TABLEAU DE REPONSES

1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

4) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (3 points).

Virtually all cultures have been ethnocentric to some degree, and it is easy to see how ethnocentrism combines with stereotypical thought. Outsiders are thought of as aliens, barbarians or morally and mentally inferior. This was how most civilizations viewed the members of smaller cultures, for example, and the attitude has fuelled innumerable ethnic clashes in history. (Lignes 9 à 13)

⇒

5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Le préjugé **fonctionne** (= *to operate*) principalement grâce à des *stéréotypes*, ce qui signifie qu'un certain nombre de personnes pensent en termes de catégories figées et immuables. La notion de stéréotype est souvent étroitement liée à celle de *déplacement*, un mécanisme psychologique dans lequel on **dirige** (= *to direct*) les sentiments d'hostilité contre des objets qui ne sont pas l'origine réelle de ces sentiments. Les gens déchargent leur colère contre des *boucs-émissaires*, des personnes accusées de choses qui ne sont pas de leur faute, ou à cause de problèmes dont la cause réelle se trouve ailleurs. Le terme *bouc-émissaire* trouve son origine chez les anciens hébreux, qui, chaque année, **se déchargeaient** (= *to load*) rituellement de tous leurs péchés sur un bouc, qui était ensuite chassé dans le désert. Mais de nos jours, dans des sociétés organisées et évoluées, le pouvoir politique devrait précisément **veiller à ce que** (= *to see that ...*) certains groupes humains entiers ne soient pas choisis comme boucs-émissaires lorsqu'il y a des difficultés, même si cela a souvent pu être le cas dans l'histoire.

⇒ Prejudice mainly through the use of *stereotypes*,
..... that a number in terms of fixed and
inflexible categories. Stereotyping to *displacement*,
a psychological mechanism of hostility
.....against objects
..... . People vent their against, persons
blamed for things their fault, or for problems
..... elsewhere. The term originated with the ancient
Hebrews, ritually all their sins onto a,
..... into the wilderness. But nowadays, in sophisticated
....., the precisely
..... that whole human groups as
....., it
..... the case in history.

A Sociological Interpretation of Prejudice and Stereotypes

The psychological mechanisms of stereotypical thinking, displacement and projection are found among members of all societies, and help to explain why ethnic antagonism is such a common element in different cultures. However, they tell us little about the social processes involved in discrimination. To study such processes, we must **call on** three sociological ideas.

Sociological concepts **relevant** to ethnic conflicts on a general level are those of ethnocentrism, *ethnic group closure* and *resource allocation*. Ethnocentrism is a suspicion of outsiders combined with a tendency to evaluate the culture of others in terms of one's own culture. Virtually all cultures have been ethnocentric to some degree, and it is easy to see how ethnocentrism combines with stereotypical thought. Outsiders are thought of as **aliens**, barbarians or morally and mentally inferior. This was how most civilizations viewed the members of smaller cultures, for example, and the attitude has **fuelled** innumerable ethnic clashes in history.

Ethnocentrism and group closure frequently go together. 'Closure' refers to the process **whereby** groups maintain boundaries separating themselves from others. These boundaries are formed by means of exclusion **devices**, which **sharpen** the divisions between one ethnic group and another. Such devices include limiting or prohibiting intermarriage between the groups, restrictions on social contact or economic relationships like trading, and the physical separation of groups (as in the case of ethnic ghettos). African Americans in the US have experienced all three exclusion devices: racial intermarriage has been illegal in some states, economic and social segregation was **enforced** by law in the South, and segregated black ghettos still exist in most major cities.

Sometimes groups of equal power mutually enforce lines of closure: their members keep separate from each other, but neither group dominates the other. More commonly, however, one ethnic group occupies a position of power over another. In these circumstances, group closure coincides with resource allocation, instituting inequalities in the distribution of **wealth** and material goods.

Some of the fiercest conflicts between ethnic groups centre on the lines of closure between them precisely because these lines signal inequalities in wealth, power or social **standing**. The concept of ethnic group closure helps us understand both the dramatic and the more insidious differences that separate communities of people from one another - not just why the members of some groups get **shot**, lynched, **beaten up** or **harassed**, but also why they don't get good jobs, a good education or a desirable place to live. Wealth, power and social status are **scarce** resources - some groups have more of them than others. To **hold on** to their distinctive positions, privileged groups sometimes undertake extreme acts of violence against others. Similarly, members of underprivileged groups may also turn to violence as a means of trying to improve their own situation.

VOCABULAIRE

to call on ... (1.5): *faire appel à ...*
(to be) relevant to ... (1.6) : *avoir un rapport avec ...*
aliens (1.11) : *des étrangers, des gens différents*
to fuel (1.13): *alimenter (sens figuré)*
whereby (1.15) = *by which*
a device (1.16): *un moyen*
to sharpen (1.16): *accentuer*
to enforce (1.22): *mettre en œuvre, appliquer*
wealth (1.28): *la richesse*
standing (1.31) = *position*
to shoot (shot, shot) (1.33) = *to kill*
to beat up (1.34) : *tabasser*
to harass (1.34) : *harceler*
scarce (1.35) : *rare*
to hold on to ... (1.36): *s'accrocher à ...*

Département de sociologie

Licence 1^{ère} année

Session janvier 2015

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE

(M. GATEAU)

1^{er} semestre

Durée : 3h - sans document

En France, l'émergence puis la reconnaissance de la sociologie comme discipline à part entière a été longue. En vous appuyant sur le cours et sur vos propres lectures, vous retracerez les principales étapes de ce processus en mentionnant les apports institutionnels, méthodologiques ou encore conceptuels des principaux auteurs abordés au cours du semestre.

Rappels :

- la quantité ne fait pas la qualité, une bonne copie n'est pas nécessairement une copie très volumineuse ;
- les termes « importants » doivent toujours être définis ;
- les exemples viennent appuyer une démonstration mais ne s'y substituent pas ;
- une relecture finale de la copie est vivement conseillée.

Département de Sociologie

Licence 3^{ème} année

Session Janvier 2015

THÉORIE SOCIOLOGIQUE

(G. UBBIALI)

1^{er} semestre

Durée : 3h - Sans document

La notion d'habitus est une des notions décisives de la sociologie bourdieusienne. Précisez quelle en est la teneur et comment elle a évolué chez l'auteur.

L1

Durée : 2 heures
Calculatrice autorisée

DEMOGRAPHIE**Semestre 1****1 - Sources des données démographiques et mouvement de population**

- 1) Avant l'existence de l'état civil, quels événements étaient enregistrés dans les registres paroissiaux ?
- 2) Quels événements enregistre l'état civil ?
- 3) Décrivez brièvement les actes d'état civil.
- 4) En quelle année a eu lieu, en France, le premier recensement de la population ?
- 5) Avant le recensement comment procédait-on, en France, à l'estimation de l'effectif de la population ?
- 6) A l'aide des données françaises suivantes, déterminer le solde migratoire en 2011 :
Population au 1^{er} janvier 2011 : 63 088 990
Population au 1^{er} janvier 2012 : 63 709 191
Naissances enregistrées en 2011 : 792 996
Décès enregistrés en 2011 : 534 795
- 7) Qu'est-ce qu'un solde naturel ?

2 - Indicateurs démographiques

- 1) Dans un tableau, présenter les trois principaux phénomènes étudiés en démographie, selon leur intensité et leur caractère renouvelable ou non.
- 2) Commenter brièvement ce tableau.
- 3) A l'aide des données précédentes, calculer le taux brut de mortalité.
- 4) Interpréter votre résultat.
- 5) Faire la critique technique de cet indicateur.
- 6) En France, en 2011, on avait enregistré 2 604 décès d'enfants de moins d'un an : calculer le taux de mortalité infantile.
- 7) Interpréter votre résultat.
- 8) La répartition, selon la génération, des 2 604 décès d'enfants de moins d'un an, enregistrés en 2011 était la suivante :

Génération	Age	Décès	Naissances
2011	0	2 253	792 996
2010	0	351	802 224

Sources : INSEE.

- 9) Porter ces données sur un diagramme de Lexis.
- 10) En vous aidant du diagramme de Lexis, faites la critique technique du taux de mortalité infantile.

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE

(F. SCHEPENS)

1^{er} semestre

Durée : 2h
sans document

5 points par question

- 1/ Que veulent dire Berger et Luckmann quand ils parlent de « construction sociale de la réalité » ?
- 2/ Qu'est-ce qu'un « malentendu productif » ? Donner un exemple.
- 3/ Est-ce que la comparaison entre la banlieue française et les ghettos américains est intéressante ? Pourquoi ?
- 4/ Pour Pierre Bourdieu, un classement scolaire est avant tout un classement social. Pourquoi ?

SOCIOLOGIE DES STRATIFICATIONS

F. SCHEPENS

1^{er} semestre

Durée : 3h
Sans document

A partir du cours, des tableaux et texte ci-dessous quelle analyse pouvez-vous apporter sur l'obésité et le surpoids en France. ?

Doc. 1 Part de la population adulte obèse selon le revenu mensuel net du foyer (en %)

	2012
Moins de 900 euros	25,6
De 900 à 1 200 euros	22,8
De 1 201 à 1 500 euros	19,4
De 1 501 à 1 900 euros	18,8
De 1 901 à 2 300 euros	16,2
de 2 301 à 2 700 euros	16,1
De 2 701 à 3 000 euros	15,3
De 3 001 à 3 800 euros	11,9
De 3 801 à 5 300 euros	8,8
5 301 euros et plus	7,0
Total	15,0

Doc. 2 Prévalence de l'obésité selon le niveau d'instruction (en %).

Primaire	24,5
Niveau 3 ^{ème}	21,5
Techn court	18,5
Niveau Bac	14,3
Techn. sup.	11,8
Sup 1 ^{er} cycle	12,2
Sup. 2 nd cycle	8,9
Sup. 3 ^{ème} cycle	7,3
Total	15,0

Doc. 3 « Au même titre que les vêtements que l'on porte ou son adresse, l'obésité est associée aux personnes modestes. En caricaturant à peine, être obèse, c'est être pauvre... On montre facilement du doigt des catégories populaires aux pratiques à risques par rapport à la norme des catégories aisées. A partir de là, les préjugés vont bon train : incapables de se discipliner vis-à-vis de leur alimentation ou de leur activité physique, les personnes obèses sont considérées comme moins instruites, indifférentes à leur physique et surtout responsables de leur état ».

Source : observatoire des inégalités

Université de Bourgogne, UFR Sciences Humaines – L1

**Sciences Sociales & Environnement : Histoire Rurale
Les Sociétés Rurales Européennes aux XIXe et XXe Siècles**

Examens du 1^{ème} semestre 2014-2015

Questions de cours :

Utilisez les connaissances acquises pour argumenter une réponse aux questions suivantes :

- A) Comment se caractérise le grand mouvement de regroupement des terres agricoles au XIXe siècle ?
(3 points)
- B) Pourquoi la main d'œuvre paysanne cherche à fuir les campagnes au XIXe siècle?
(3 points)
- C) Comment le courant de la permaculture va influencer les pratiques du monde rural au XXe siècle ?
(3 points)
- D) Comment les deux Guerres Mondiales vont influencer les zones rurales et leurs pratiques professionnelles au quotidien ?
(3 points)
- E) Quels sont les moyens utilisés par la Communauté européenne pour revaloriser le secteur agricole lors de la seconde moitié du XXème Siècle ?
(3 points)
- F) Expliquez l'évolution des conditions de travail des enfants issus des zones rurales ?
(3 points)

Le devoir implique un travail personnel de synthèse menant à une analyse raisonnée et une maîtrise des techniques de rédaction *(2 points)*

EXAMEN

SCIENCES SOCIALES ET ENVIRONNEMENT

(SOCIOLOGIE)

Université de Bourgogne – Dijon / Année 2014-2015

1^{er} semestre

Pas de document autorisé.

Il sera tenu compte de la capacité à développer une argumentation avec une expression claire, de la précision des réponses, de la maîtrise du vocabulaire sociologique, et de la capacité à intégrer des exemples ou des références bibliographiques lorsque cela est nécessaire.

Sujet

Le document 1 présente une discussion ordinaire sur la ville : certains quartiers sont-ils des « ghettos » ? Expliquez l'échange entre « bogoss » et « kococo » en répondant aux questions suivantes :

- 1) Dans les années 1920, certains chercheurs de l'Ecole de Chicago proposent un schéma du développement des villes qui distingue différentes aires urbaines. Quel est ce schéma ? **(3 points)**
- 2) Dans ce schéma, quelle fonction occupe le ghetto ? Les habitants du ghetto sont-ils voués à y rester ? **(3 points)**
- 3) Quel est le lien entre délinquance et « désorganisation sociale » ? **(3 points)**
- 4) A l'aide du cours et du document 2, montrez en quoi une « assimilation culturelle » n'entraîne pas automatiquement une « assimilation sociale ». **(4 points)**
- 5) A l'aide du cours et du document 2, expliquez en quoi le phénomène français de « banlieue » est différent du « ghetto » américain. **(4 points)**
- 6) Qu'appelle-t-on « quartiers de relégation » ? En quoi « banlieues » et « ghettos » peuvent-ils être considérés comme tels ? **(3 points)**

Document 1

Discussion sur le forum internet « Près de chez vous / Les Lectrices de Bourgogne » du site internet www.aufeminin.com :

Un(e) internaute dénommée « titbout22 » lance une discussion sur « Quel Quartier habiter à Dijon ? » :

Bonjour,

Je débarque bientôt à Dijon et donc je commence à chercher un appart... Mais je ne sais pas où chercher, je n'y ai jamais été !! Je cherche un coin sur dijon ou proche banlieue, pas trop loin des facs, dans un quartier calme avec de la verdure (donc je voudrais écarter le centre-ville), mais pas trop paumé non plus, ni trop cher !

Alors les Dijonnaises : quels quartiers me conseillez-vous ? quels quartiers sont à éviter ?

Merci de vos précieux conseils !

Dans la discussion, certain(e)s évoquent des « ghettos », par exemple « bogoss21300 » dans sa réponse intitulée « Attention » :

fait tres attention au 2 quartier les plus pire : CHENOVE:LE MAIL ET PUIS LES GRÉSILLES A DIJON !!!!!!!

Il y a aussi la fontaine d ouche avec talant qui sont moin mais comme meme !!

Un(e) autre internaute, « kococo » s'en prend alors de manière virulente à ces messages :

N'importe quoi bogoss !!!! T'en raconte des... ! (réponse intitulée « Pffff »)

Un ghetto à Dijon !!! En Bourgogne carrément !! Ont aura tout entendu !! (réponse intitulée « Pff »)

Les ghettos !!!!! Jsais pas où tu en as vu à Dijon mon pauvre gars !! (réponse intitulée « Ridicule ! »)

Mais qu'est-ce qu'il faut pas lire je te jure !!! Les Grésilles c'est un ghetto !!!!! N'importe quoi !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! (réponse intitulée « Pffffff »)

Document 2

Encadré extrait de « The Zone » de Loïc Wacquant, tiré de l'ouvrage collectif *La Misère du monde* dirigé par Pierre Bourdieu (Paris, Seuil, 1993, p. 190-191)

Pauvreté et insécurité au coeur du ghetto noir de Chicago

En 1990, la ville de Chicago enregistrait 849 meurtres (soit un taux de 28,3 pour 100 000 habitants, comparable à ceux de New York et Los Angeles, mais loin derrière Washington, la capitale du pays, et Detroit), dont 253 frappant des victimes de moins de 21 ans (et 27 de moins de 10 ans), abattues par balles dans neuf cas sur dix. Plus de la moitié de ces jeunes victimes résidaient dans les six districts de police correspondant aux quartiers de la "ceinture noire" et 186 (soit 73,5 %) étaient d'origine afro-américaine. Le taux d'homicides officiel — de nombreux indices et témoignages conduisent à penser qu'un nombre non négligeable de meurtres ne sont jamais répertoriés — dans le district de Wentworth, une fine bande d'environ 20 kilomètres carrés qui couvre le cœur historique du ghetto nord-sud, a dépassé les 106,1 pour 100 000 habitants en 1990. On y a décompté un total de 96 meurtres, soit 20 de plus que l'année précédente.

Il est difficile de ne pas postuler un rapport direct entre ces taux de criminalité et de mortalité astronomiques, dignes d'une guerre civile larvée — de récents travaux d'épidémiologie ont établi que les jeunes hommes noirs de Harlem, par exemple, ont une probabilité de mourir de mort violente supérieure à celle des soldats envoyés au front au plus fort de la guerre du Vietnam — et la misère écrasante de cette enclave raciale vidée de toute activité économique d'où l'État s'est virtuellement retiré, à l'exception de ses composantes répressives. Dans ce quartier exclusivement noir de quelque 54 000 habitants (au recensement de 1980, le dernier pour lequel on dispose de chiffres cré-

dibles), dont 37 % ont moins de 18 ans, un peu plus de la moitié des ménages vivent en dessous du "seuil fédéral" officiel de pauvreté (soit 9 885 dollars pour une famille de trois personnes, ou 12 675 dollars pour une famille de quatre, en 1989), contre 37 % dix ans auparavant. Un ménage sur vingt seulement dispose d'un revenu égal ou supérieur à la moyenne nationale, le revenu annuel médian de 6 900 dollars atteignant à peine le tiers de la moyenne municipale. Trois familles sur quatre y sont monoparentales (par suite de désertion du père) ; deux adultes sur trois n'ont pas achevé leurs études secondaires, bien que cela ne requière aucun examen.

Le taux de chômage officiel de 24 % dissimule mal le fait que trois adultes sur quatre sont sans emploi, ce qui explique que 63 % des résidents dépendent de l'Assistance publique et des services sociaux. On sait par ailleurs que 71 % des habitants du ghetto de Chicago (South Side et West Side confondus) doivent avoir recours à une aide alimentaire pour assurer leur quotidien, soit sous forme de food stamps (bons d'alimentation distribués par le gouvernement et qui se revendent au marché noir à la moitié de leur valeur faciale quand on est à court d'argent), soit auprès des soupes populaires tenues par les quelques Églises et associations de quartier restantes ; et que seulement un tiers des ménages disposent d'une automobile pour s'échapper, ne fût-ce que momentanément, de leur voisinage, et à peine 10 % d'un compte bancaire courant.

En dépit de la dépopulation rapide du quartier (ce dernier a perdu 30 000 âmes durant la décennie 70, et plus de 61 000 entre

1950 et 1980), près du quart des résidents de Grand Boulevard occupent encore un appartement surpeuplé. C'est que le parc de logements a été amputé d'un cinquième durant ces mêmes dix années, notamment en raison des incendies fréquents — Chicago détient le record national en matière de mortalité par le feu — qui forcent les habitants à déménager en catastrophe et à se recaser au mieux sur un marché locatif dépourvu d'habitations à loyer modéré. Seules 6 % des habitations sont en propriété et presque la moitié sont considérées comme insalubres ou vétustes.

Grand Boulevard contient une densité inhabituelle de logements sociaux (20 % du parc local contre 3 % en moyenne pour la ville), agglomérés autour du gigantesque complexe du Robert Taylor Homes, un grand ensemble de 28 bâtiments grillagés de 16 étages plantés à la file indienne le long de State Street, qui constitue

sans doute à ce jour la plus grande concentration de misère urbaine des États-Unis, et partant du monde occidental. Cela alors qu'il est bordé à l'ouest par un quartier à 95 % blanc, Bridgeport — fief du maire de la ville, Richard D. Daley, qui présida au maintien rigide de l'apartheid résidentiel des Noirs de 1955 à 1976, et dont le fils, Richard J. Daley, Jr., a hérité la charge en 1989 — qui ne compte que 14 logements publics et enregistre un taux d'homicides huit fois inférieur pour une population ne comprenant que 10 % de ménages en dessous du "seuil de pauvreté" ●

Données tirées de Chicago Community Fact Book (Chicago, The Chicago Review Press, 1985) ; de L.J.D. Wacquant et W. J. Wilson, *The Cost of Racial and Class Exclusion in the Inner City*, *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 501, janvier 1989, p. 8-25 ; et d'un rapport du Federal Bureau of Investigation cité par le Chicago Tribune (2 janvier 1991).

SOCIOLOGIE DU CHANGEMENT SOCIAL

(G. UBBIALI)

Durée : 2h
Sans document

Commentez le témoignage suivant d'un conseiller de l'ONEM (équivalent belge de Pôle Emploi).

« On se rend compte qu'être au chômage, ce n'est pas uniquement être privé d'emploi. C'est plus large, plus profond, plus insidieux. C'est être privé de nombreuses libertés. Entre autre d'être actif dans la société, inscrit, participant, concerné. C'est aussi être privé d'innocence. Se sentir jugé, jaugé, surveillé. Suspecté de triche, d'incapacité à fonctionner « normalement ». Alors, les gens se replient sur eux-mêmes. Restent devant leur téléviseur ou leur console de jeux. Oui, le chômage est une violence faite aux personnes »

Vincent de Raeve, *Carnets d'un garde-chasse*, Bruxelles, Couleur Livres, 2007, p. 58

Université de Bourgogne - UFR Sciences Humaines - Département de sociologie
L1 Histoire économique et sociale
Année 2014-2015. Premier Semestre.
M. Poussou-Plesse

PARTIEL PREMIERE SESSION

Janvier 2015

2 heures, aucun document autorisé.

TRAITEZ UN DES DEUX SUJETS AU CHOIX
Ecrivez en sautant une ligne

SUJET 1

Mercantilisme, libéralisme et keynésianisme sont trois courants de pensée qui ont marqué l'histoire du capitalisme : quand, pourquoi et comment ?

(Un développement construit de deux copies maximum est attendu)

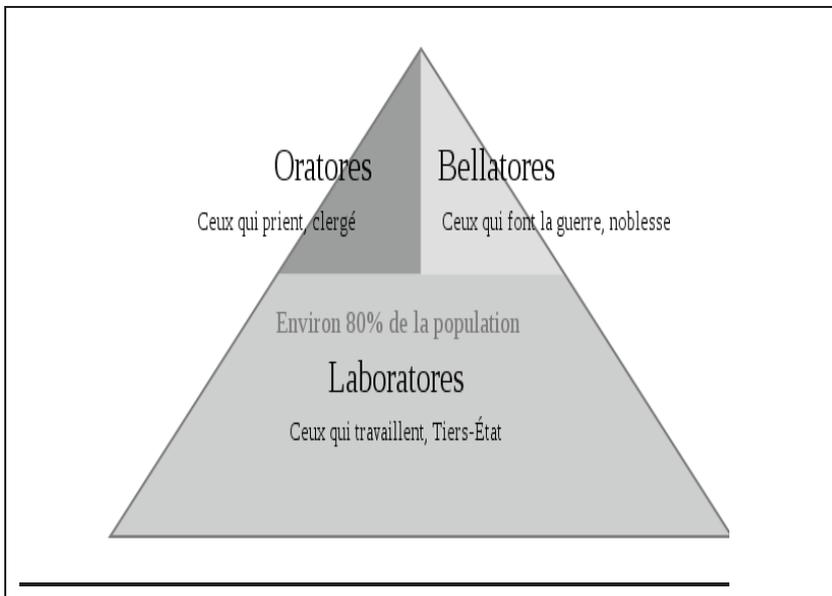
SUJET 2

I. Travail préparatoire

1. Définissez (5 pts) :

- économie de tribut
- bourgeois
- Etat-nation
- commerce triangulaire

2. Commentez cette représentation de la société féodale (fondements, conséquences sur la hiérarchie des valeurs) (5 pts)



II. Question de synthèse (10 pts)

Après avoir rapidement rappelé comment elle était totalement subordonnée à un ordre politico-religieux, vous présenterez les logiques qui ont autonomisé l'activité économique au cours de la période du capitalisme préindustriel

(Un développement construit d'une copie maximum est attendu)

Licence 3 Sociologie

UE "Sciences Sociales et Environnement"

Enseignement : Géographie (Yves Richard)

Janvier 2015

Sujet : Agriculture, alimentation et développement durable

Dans une perspective de développement durable, l'Union Européenne et la France adoptent projets et labels. En vous appuyant sur vos connaissances et sur les documents joints, analysez ces actions.

Doc 1 : Mini-guide des labels de la consommation responsable (extraits)

Malgré la multiplication des produits « verts » et des labels, il reste encore difficile de connaître les impacts sur la planète des produits que nous achetons. Pour vous aider à y voir plus clair dans la jungle des pictogrammes, labels, logos, et autres signes de qualité censés apporter un « plus » pour qui veut consommer responsable, nous avons sélectionné par famille de produits les labels auxquels vous fier lors de vos achats. Pratique, il se plie et se glisse dans votre sac ou porte-monnaie.

La version complète et les actualisations du guide des labels sont sur www.mescoursespourlaplanete.com/labels



Fruits et Légumes	Viande	Poissons et fruits de mer	Céréales, biscuits	Thé, café, jus de fruits
-------------------	--------	---------------------------	--------------------	--------------------------

ALIMENTATION

 AB Agriculture Biologique
 Label Européen Agriculture Biologique
 Rainforest Alliance
 Nature et Progrès
 Demeter
 MSC Marine Stewardship Council
 Max Havelaar
 ESR et Bio Equitable

FRUITS ET LÉGUMES	VIANDE	POISSONS ET FRUITS DE MER	CÉRÉALES, BISCUITS	THÉ, CAFÉ, JUS DE FRUITS
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
				●
●	●		●	●
●	●	●	●	●
		●		
●			●	●
●			●	●

Ref ADEME 6819

Doc 2 : Orientations de la France : le projet agro-écologique

4 avril 2011 (mis à jour le 19 mars 2014)

Le Projet agro-écologique pour la France a été lancé en décembre 2012 lors d'un séminaire intitulé « Produisons autrement ». Il fait partie de la feuille de route gouvernementale pour la transition écologique.

Il met en avant une approche globale de la performance des systèmes de production, et une vision positive de la performance environnementale, en considérant les écosystèmes comme des facteurs de production.

Il se décline en 7 plans d'action :



- **Le plan Ecophyto** vise la réduction de l'utilisation de produits phytosanitaires. Il a été lancé en 2008 et renouvelé en 2012. Il a conduit à la mise en place d'un réseau de 2000 fermes pilotes pour la mise en œuvre de techniques alternatives aux phytosanitaires, et à une baisse des utilisations pour les substances les plus toxiques.
- **Le plan Semences et agriculture durable** vise à mieux orienter la sélection des plantes pour répondre aux besoins de l'agriculture agro-écologique, notamment prendre en compte les critères environnementaux dans la sélection, diversifier les types de variétés commercialisées, conserver les ressources génétiques, faciliter l'accès à l'information concernant la protection intellectuelle sur les semences. Il a été initié en 2011.
- **Le plan Énergie, Méthanisation, Autonomie en Azote** vise à améliorer la gestion de l'azote par une approche globale à l'échelle du territoire et le développement de la production d'énergie par méthanisation des effluents d'élevage. Il a été lancé en mars 2013.
- **Le plan Ambition Bio 2017** vise un doublement de la part des surfaces en agriculture biologique entre 2012 et 2017. Il prévoit à cette fin la mobilisation des aides européennes et nationales pour encourager la production, la structuration des filières de transformation et de distribution, l'information du public, le développement de la recherche et de la formation en agriculture biologique, ainsi que l'adaptation de la réglementation. Il a été lancé en mai 2013.
- **Le plan Ecoantibio** vise à modérer le recours aux antibiotiques en élevage par un usage plus prudent et raisonné, ainsi qu'une baisse de 25 % entre 2012 et 2017 pour les trois familles d'antibiotiques les plus problématiques au regard de l'antibiorésistance. Il a été lancé en novembre 2011.
- **Le plan Apiculture durable** vise à faire de la France un grand pays apicole dans l'Union européenne. Le potentiel de production doit être développé pour répondre à la demande en miel, développer la pollinisation assurée par les abeilles et nécessaire aux cultures, et créer des emplois. Il a été lancé en février 2013.
- **Le plan Protéines végétales** doit permettre de réduire la dépendance de la France en protéines pour l'alimentation animale, améliorer l'autonomie productive des élevages et contribuer à la diversification des cultures ainsi qu'au développement de la culture des légumineuses.

Introduction à l'histoire environnementale de l'époque contemporaine

Vous traiterez au choix d'un des deux sujets suivants :

NB : Vous construirez une argumentation claire et fondée sur des exemples historiques précis

Sujet 1 : Dissertation

En quoi la prise en compte de l'environnement modifie t'elle l'étude historique des sociétés contemporaines ?

Sujet 2 : Explication de texte

Commentez et expliquez cet extrait du livre de Georges P. Marsh, *L'homme et la nature* (1864) :

« De nombreuses circonstances concourent aujourd'hui à conférer un grand intérêt aux questions ci-après: dans quelle mesure l'homme peut-il en permanence modifier et améliorer les conditions physiques de la surface terrestre et du climat dont dépend son bien-être matériel ? Dans quelle mesure peut-il compenser, arrêter ou retarder la détérioration que beaucoup de ses procédés agricoles et industriels ont tendance à produire? Et dans quelle mesure peut-il rétablir la fertilité et la salubrité des terres que ses folies ou ses crimes ont rendu stériles ou pestilentielles? Parmi ces circonstances, la plus frappante, peut-être, est la nécessité de fournir de nouvelles demeures à une population européenne qui croît plus rapidement que ses moyens d'existence, de fournir de nouvelles commodités aux catégories de gens qui sont maintenant devenues trop éclairées et qui ont assimilé une trop grande culture pour accepter plus longtemps d'être privées d'une part des plaisirs matériels que les classes privilégiées ont jusqu'ici monopolisés »