

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



**Session de juin 2013**

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Durée : 1 heure

Répondre directement sur le sujet

**Antoine Bioy (10 points)**

1- Quels sont les critères d'un trouble de la personnalité ? (2 pts)

2- Qu'est-ce qu'une paraphilie et quelles dimensions évaluent-on en premier lieu ? (8 pts)

**U.F.R. Sciences Humaines**  
**Département de Psychologie / Licence 3<sup>ème</sup> année**  
**Intitulé de l'épreuve : ANGLAIS**  
**Juin 2013**  
**Responsable: F. JACQUIN**

Durée de l'épreuve: 1h

Aucun document autorisé.

**Veillez répondre à toutes les questions sur une copie d'examen.** Ne pas répondre directement sur le sujet. La copie d'examen anonymée devra comporter vos noms, prénom et numéro d'étudiant.

Veillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction.

**EXPRESSION ECRITE (250 mots minimum)**

**ESSAY: EMOTIONS**

To what extent are people's emotions contagious? Should people always try to hide their negative emotions so as not to infect the people around them? Do you think that people's positive emotions always have a positive impact on others?

UNIVERSITE DE BOURGOGNE  
UFR SCIENCES HUMAINES

Session 2, année 2012-2013

Nom :                      Prénom :                      N° d'étudiant :                      N° de place :

---

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Troisième année (L3)

U. E. 5 Spécialisation : Psychologie cognitive A (cours de Mr. Brochard)

---

**Répondez SVP à la question suivante :**

Comment les sons musicaux sont-ils traités dans le système auditif, de la cochlée jusqu'au cerveau?

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



**U.F.R.**  
**SCIENCES HUMAINES**

**Session de juin 2013**

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Répondre directement sur le sujet

**Sujet de Mme VINAY (5 points) :**

1. Expliquez en quoi la découverte de Victor, l'enfant sauvage de l'Aveyron, a contribué à faire évoluer la psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence.
2. Quel est le rôle des compulsions, rites et rituels dans la névrose obsessionnelle chez l'enfant ou l'adolescent ?

**UFR SCIENCES HUMAINES  
PSYCHOLOGIE**



**Documents non autorisés**

**Enseignant : P. DE OLIVEIRA**

**Étudiants concernés : L3**

**Durée : 1 heure**

**Année Universitaire : 2012/2013**

**Session 2**

**Épreuve : PSYCHOLOGIE SOCIALE B**

- 
1. Les stéréotypes peuvent-ils biaiser nos jugements sociaux ? (10 points)
  2. Selon Allport (1954), quels critères doivent être respectés pour que le contact intergroupe soit efficient ? (10 points)

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



**Session juin2013**

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 30 minutes

Répondre directement sur le sujet

**Ouriel Rosenblum (10 points)**

Décrire la fonction de la guidance parentale lors de la prise en charge psychologique de leur enfant.

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



**U.F.R.**  
**SCIENCES HUMAINES**

**Session juin 2013**

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Répondre directement sur le sujet

**Christelle Bénony (5 points)**

Pourquoi est-il important d'envisager des prises en charge précoces parents-enfants ?

Lesquelles connaissez-vous ?

N° de PLACE :

NOM :

PRENOM :

N° ETUDIANT :



**Session de juin 2013**

LICENCE 3 – UE6 FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 30 minutes

Répondre directement sur le sujet

**Antoine Bioy (10 points)**

Définissez, dans la perspective humaniste, les interventions aidantes

UNIVERSITE DE BOURGOGNE

JUIN 2013

-----

FACULTE DES SCIENCES HUMAINES

SECTION DE PSYCHOLOGIE

Licence

UE1 Fondamentale : Psychologie sociale

Durée : 1 heure

**Les candidats devront traiter les 3 questions dans l'ordre et prendront soin de reporter le numéro des questions traitées.**

**Traiter une des deux Questions suivantes à 6 points (au choix 1A ou 1B)**

Question 1A :

Quelles sont les trois étapes à distinguer dans la mise en place d'un contrat de communication selon Ghiglione et coll. (1986) ? Nommez-les et décrivez-les.

**OU**

Question 1B :

Quels sont les trois types de rituels distingués par Goffman (1959, 1987) . Nommez-les et décrivez-les.

**Traiter une des deux Questions suivantes à 7 points (Au choix, 2A ou 2B)**

Question 2A

D'après Searle (1969) quelles sont les 5 catégories d'actes de langage ? Nommez-les et décrivez-les.

**OU**

Question 2B

Qu'est-ce que le biais d'homogénéité/hétérogénéité ? A partir de quels indicateurs langagiers ce biais peut-il être mis en évidence ?

**Traiter une des deux Questions suivantes à 7 points (Au choix, 3A ou 3B)**

Question 3A

Décrivez l'expérimentation de Ghiglione (1985) sur l'avortement. N'oubliez pas de préciser la VI, les VD et les principaux résultats.

**OU**

Question 3B

Décrivez l'expérimentation de Castel & Lacassagne (1995) sur « l'enquête de voisinage ». N'oubliez pas de préciser la VI, les VD et les principaux résultats.

Examen de L3

UE8 Mineure de spécialité

Option Psychologie clinique B

Durée : 1 heure

*Christelle BENONY-VIODE*

**AUCUN DOCUMENT AUTORISE**

**Traitez la question suivante :**

Quels ont été les apports de M. Klein et de M. Mahler ?

**Université de Bourgogne – Licence 3 Psychologie**

**Option Attachement**

**Cours de Mme Vinay 2012-2013**

**Deuxième session**

Durée 1h

Les documents ne sont pas autorisés.

---

*« Les coutures perçues avec les mains sont devenues ainsi objets du regard. A toucher, il arrive aussi que l'on trouve : que ce soit le papier, l'étoffe, la peau ou bien son propre inconscient. A l'inverse, à ne pas être en contact avec ses éprouvés, on risque de passer à côté de ses frustrations, de ses traumatismes vécus, enfants ou adolescent(e)... » (Papetti-Tisseron, 2004, 13).*

Commentez, dans le contexte de la théorie de l'attachement et selon un plan structuré, cet extrait qui aborde de façon métaphorique les notions de lien et de relations précoces.

Vous illustrerez vos propos par des exemples issus de vos lectures et des différentes recherches menées sur l'attachement.

---

**Examen UE5 Spécialisation – Psychologie Sociale A**

**Juin 2013**

Question 1 : Comment peut-on définir le type d'interaction appelé « la consultation » ?

Question 2 : Comment peut-on définir le type d'interaction appelé « le débat » ?

Question 3 : Quelles sont les différences principales entre une interaction de type « consultation » et une interaction de type « débat » ?

UNIVERSITE DE BOURGOGNE  
SECTION SCIENCES HUMAINES

EXAMEN DE STATISTIQUES : Licence de Psychologie  
Juin 2013 - Durée : 2 heures (Tous documents autorisés)

---

N° D'ETUDIANT :

N° de place :

---

VOUS REPONDREZ DANS LES CASES PREVUES A CET EFFET (si elles ne sont pas assez grandes, vous pouvez faire des renvois numérotés à la fin de la copie)

QUESTION 1. On sait que les résultats d'une épreuve suivent la loi normale suivante :  $N(22, 5)$ . Déterminez les proportions suivantes, en utilisant la table  $P(Z > z)$ .

Quelle est la proportion d'individus qui a obtenu plus de 25 ?

Quelle est la proportion d'individus qui a obtenu entre 22 et 27 ?

Quelle est la proportion de groupes de taille  $n=20$  qui a obtenu plus de 23 ?

Un échantillon de taille  $n=10$  qui a obtenu une moyenne de 22 et un écart-type de 9 à l'épreuve est-il atypique ? (Justifiez votre réponse)



Les variances sont elles homogènes ? (justifiez votre réponse par le calcul)

Sachant que  $SCT = 76,96875$ , construisez le tableau d'analyse de variance après avoir calculé les valeurs nécessaires (détaillez vos calculs).

Après avoir déterminé la valeur critique, concluez sur  $H_0$  et formulez une phrase de conclusion complète.



QUESTION 4. Lors d'une recherche sur le témoignage oculaire, des chercheurs ont mené une étude où les sujets devaient réaliser une tâche de psychologie cognitive classique. En cours d'expérience, un complice entrait dans la salle, échangeait quelques mots avec l'expérimentateur, puis ressortait. Une semaine après, on présentait aux 60 sujets qui avaient participé à l'expérience la photographie du complice. Ils devaient indiquer s'ils reconnaissaient ou non la personne comme étant celle qui était entrée durant l'expérience. Le nombre de sujets qui ont déclaré reconnaître le complice est de 37. Peut-on considérer que les sujets ont reconnu le complice différemment du hasard ?

Plan d'analyse (précisez la (les) variable(s), le test utilisé et l'hypothèse nulle) :

Détail des calculs (indiquez les valeurs utilisées) :

Conclusions (valeurs critiques, conclusion sur  $H_0$ , phrase de conclusion complète) :

QUESTION 5. Dans une expérience, les chercheurs se sont intéressés à 33 enfants de 5 ans et à 33 enfants de 10 ans. Onze enfants de chaque âge ont réalisé une tâche parmi 3 tâches possibles (tâche A, B, ou C). Les scores moyens et totaux, ainsi que le tableau d'analyse de variance, sont fournis ci-dessous.

Tableau des moyennes :

	Tâche A	Tâche B	Tâche C	moyenne
5 ans	20,55	15,36	8,27	14,73
10 ans	21,55	21,36	21,27	21,39
Moyenne	21,05	18,36	14,77	

Tableau des totaux :

	Tâche A	Tâche B	Tâche C	total
5 ans	226	169	91	486
10 ans	237	235	234	706
Total	463	404	325	1192

Tableau d'analyse des variances :

Sources de variation	SC	ddl	CM	F
Entre-groupes	1568,85	5		
Age	733,33	1	733,33	44,40
Tâche	435,85	2	217,92	13,20
Age.Tâche	399,67	2	199,83	12,10
Intragroupes	990,91	60	16,52	
Totale	2559,76	65		

REPONDEZ AUX QUESTIONS SUIVANTES

Quel est le plan d'analyse (précisez les variables indépendantes et dépendante) :

Recalculez la somme des carrés de l'effet de la tâche :

Réalisez la comparaison linéaire qui permet de savoir si l'effet de la tâche est significatif pour les enfants de 5 ans.

Réalisez la comparaison linéaire qui permet de savoir si l'effet de la tâche est significatif pour les enfants de 10 ans.

Après avoir déterminé si les effets simples et d'interaction sont significatifs, concluez sur les résultats de cette étude (intégrer les comparaisons linéaires précédentes dans votre conclusion).

**UE5 : Spécialisation - Psychologie du développement A**  
**Licence 3 – Semestre 5**

1. Dans la littérature, on différencie deux modes de contrôle de nos mouvements : en boucle ouverte ou en boucle fermée. Vous définirez précisément chacun de ces deux contrôles. (8 points)
2. Présentez de façon claire et précise les trois niveaux de la genèse de l'acte graphique présentés par Lurçat (12 points)

**UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE  
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES**

**Nom :**                      **Prénom :**  
**N° étudiant :**  
**N° Place :**

Cognitive - L3 - CM de Patrick BONIN

durée : 1 heure

**SUJET - Juin 2013**

Répondez de façon précise mais concise aux questions suivantes : (la notation tiendra largement compte de la qualité rédactionnelle des réponses)

1. Décrivez le paradigme de l'interférence. A quoi sert-il dans le cadre de l'étude de la production du langage ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Le langage est-il le propre de l'homme ? Argumentez votre réponse

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Qu'est une latence orale en dénomination ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





N° étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A défaut, pour ceux  
qui se présentent  
sans carte d'étudiant



Nom :

Prénom :

note

Répondez aux questions d'une manière précise et concise dans les cadres ci-dessous, sans déborder de l'espace qui vous est imparti. Réfléchissez et ordonnez vos connaissances avant de les transcrire. Lisez précisément l'énoncé, faites attention aux hors sujets et soignez votre orthographe.

1 – Caractéristiques morphologiques, génétiques et neuropsychologiques du syndrome de Prader Willi.

2 – Définissez les termes ou expressions qui suivent :

- « philtrum » :

- « empreinte génomique ou parentale » :

- « expansion outrancière d'un motif azoté » :

- « trisomie en mosaïque » :

- « maladie autosomique hémizygote dominante » :

Numéro étudiant : \_\_\_\_\_

N° de place \_\_\_\_\_



UFR Sciences Humaines

Session de juin 2013

Département de Psychologie / Licence 3<sup>ème</sup> année

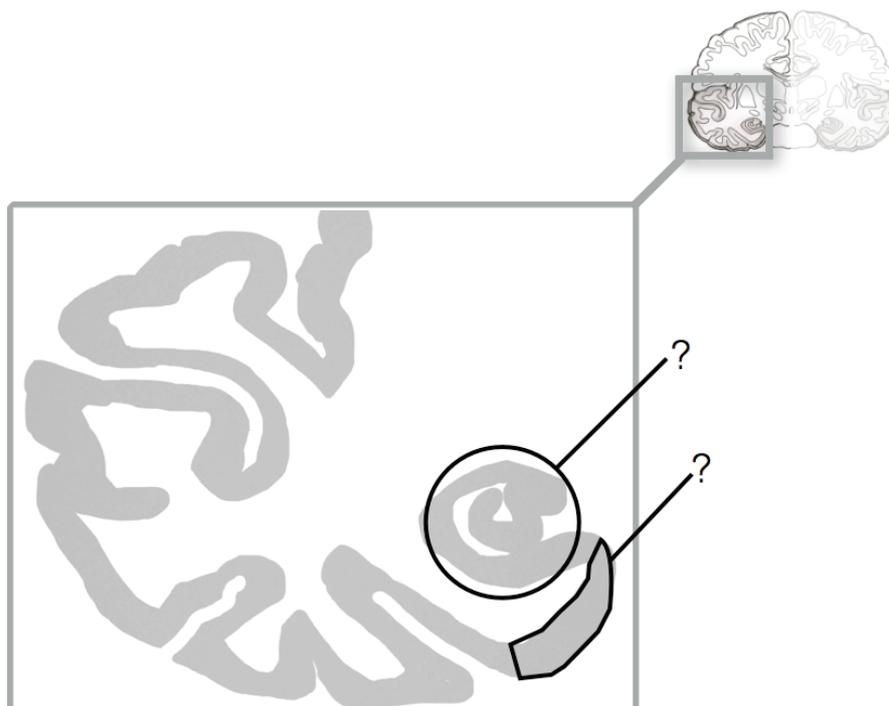
UE10 Spécialisation : psychologie cognitive B – durée 1 heure

**Réponses courtes. Le nombre indiqué correspond au nombre de points pour chaque question.**

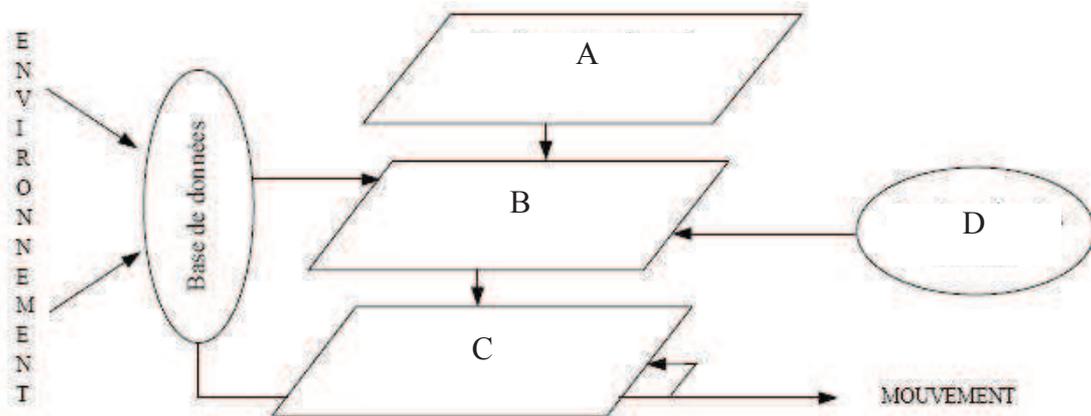
1. Décrire la différence entre la mémoire épisodique et la mémoire sémantique [2]
2. Décrire le pic de réminiscence en mémoire autobiographique [2]
3. Expliquer l'importance du lobe frontale dans la mémoire [2]
4. Selon les théories de la mémoire, définir le phénomène du déjà vu ? [1]

#### Dessins

5. Dessinez le premier modèle de mémoire de travail de Baddeley (avec les trois composantes). Notez et nommez les 3 composantes. [1.5]
6. Dessinez et annotez le Model de metacognition de Nelson et Narens (1990) [2.5]
7. Annotez la localisation de la remémoration et de la familiarité dans le lobe temporal [2]



8. Notez les caractéristiques du modèle de Norman et Shallice (A, B, C, D) [2]



### Questions a choix multiples

Pour chaque question, vous sera attribué 1 point pour une bonne réponse **et retiré 0.5 point** pour une mauvaise réponse. Il n'y a qu'une bonne réponse pour chaque question.

9. La mémoire autobiographique est définie comme:

- a. Le soi
- b. Etant exactement similaire à la mémoire épisodique
- c. Un système dynamique, qui représente la relation entre la mémoire épisodique et la mémoire sémantique
- d. La remémoration pour l'empan de vie

10. Selon Rubin, Rahhal & Poon (1998) il y'a quatre explications pour le pic de reminiscence. Laquelle n'est pas un explication?

- a. Explication d'interférence
- b. Explication d'identité
- c. Explication cognitive
- d. Explication adaptative

11. L'Effet de simple exposition est

- a. un biais cognitif
- b. un effet de remémoration
- c. 'le boucher dans le bus'
- d. un effet d'inhibition

12. Une critique de l'administrateur central de Baddeley et Hitch (1974) est :
- a. Qu'il est difficile de le mesurer
  - b. Qui contrôle l'administrateur central ?
  - c. Trop de similarité avec le Système Attentionnelle Superviseur de Norman et Shallice (1986)
  - d. Il n y a pas des cas cliniques présentant une perturbation de l'administrateur central

13. L'idée de William James, "Si vous vous souvenez de tout, vous pourriez dans beaucoup d'occasions être aussi mal que si vous vous souveniez de rien" est exprimé dans quel film ?

- a. « Amour et Amnésie »
- b. « Un jour sans fin »
- c. « Eternal sunshine of the spotless mind »
- d. « Memento »

## PSYCHOLOGIE – L3

### UE3 Fondamentale : Psychologie du développement

Durée : 1 heure

**Aucun document ni matériel ne sont autorisés**

Auteurs du Sujet : Lucie Corbin (tel : 39 67) et José Favrel (tel : 90 25)

#### **Partie Acquisition des habiletés numériques (Lucie Corbin)**

**Attention : une réponse concise est attendue pour chaque question !**

- 1- Quelle organisation stable des séquences peut-on repérer dans le développement de la chaîne numérique verbale ? (4 points)
- 2- Donnez un exemple de différences inter-langues dans le développement de la chaîne numérique verbale ou écrite (4 points).
- 3- Définissez la notion de transcodage (2 points).

#### **Partie Apprentissage de la lecture et de l'écriture (José Favrel)**

- 1- Citez les principales limites de la stratégie alphabétique d'identification des mots écrits.
- 2- Décrivez l'expérience de Pacton et col. (2005) qui montre que, dans le cas de l'orthographe lexicale, le traitement attentionnel d'une erreur a un effet délétère sur l'acquisition de la forme orthographique correcte.
- 3- Définissez la notion de dyslexie de surface et citez les déficits caractéristiques de ce trouble.