

Département de sociologie

Licence 2^{ème} année

Session janvier 2014

SOCIOLOGIE

(M. GATEAU)

1^{er} semestre

Durée : 3h - sans document

Les concepts de rationalité et de subjectivité sont centraux dans les travaux de Max Weber et dans sa volonté de proposer une sociologie compréhensive. A partir des textes étudiés en cours et de vos propres lectures, vous expliquerez ce qu'est et ce qu'implique, pour le chercheur, cette sociologie compréhensive.

Rappels :

- la quantité ne fait pas la qualité
- les exemples viennent appuyer une démonstration mais ne s'y substituent pas...

ANTHROPOLOGIE

(J.P. SYLVESTRE)

Durée : 2h

- Qu'est-ce que l'acculturation ?
- Qu'est-ce que l'observation participante ?
- Qu'est-ce que la méthode structurale selon Lévi-Strauss ?
- Pourquoi l'ethnocentrisme est-il un obstacle à l'élaboration de la connaissance ethnologique ?

NB : Illustrez votre argumentation par des exemples.

SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE

F. SCHEPENS

Durée : 2h
Sans document

2 points sont réservés pour le soin.

- 1) Pourquoi peut-on dire que la famille, ce n'est pas naturel ? (2 points)

- 2) Faites un arbre généalogique où vous ferez figurer (4points):
 - une quasi sœur ;
 - un cousin croisé patrilatéral ;
 - une belle-mère.

- 3/ Pourquoi n'accorde-t-on pas d'autorité parentale aux beaux-parents ? (6 points)

- 4/ Pourquoi, selon Maurice Godelier, faut-il toujours plus qu'un homme et une femme pour faire un enfant ? (6 points)

Département de Sociologie

Licence 2^{ème} année

Session Janvier 2014

SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

(G. UBBIALI)

1^{er} semestre

Durée : 2h
sans document

Pourquoi et comment le travail devient-il un objet d'analyse pour les sciences sociales ?

ETHNO-ANTHROPOLOGIE

JEAN-LOUIS TORNATORE

Durée : 2h

Traiter un sujet au choix :

- 1) « Faire du terrain ». Vous commenterez cette expression en faisant ressortir la singularité de la démarche anthropologique au 20^{ème} siècle. Vous montrerez en quoi elle se démarque de l'anthropologie du siècle précédent ou des études sur le folklore ; en quoi consiste et que vise cette expérience du terrain. Enfin vous évoquerez les critiques qu'elle a suscitées plus récemment.

- 2) Vous commenterez les documents photographiques ci-joints. Vous développerez la question de la place des objets dans la démarche anthropologique.



Musée d'ethnographie du Trocadéro (1933). Exposition d'objets collectés lors la mission Dakar-Djibouti (1931-1933).



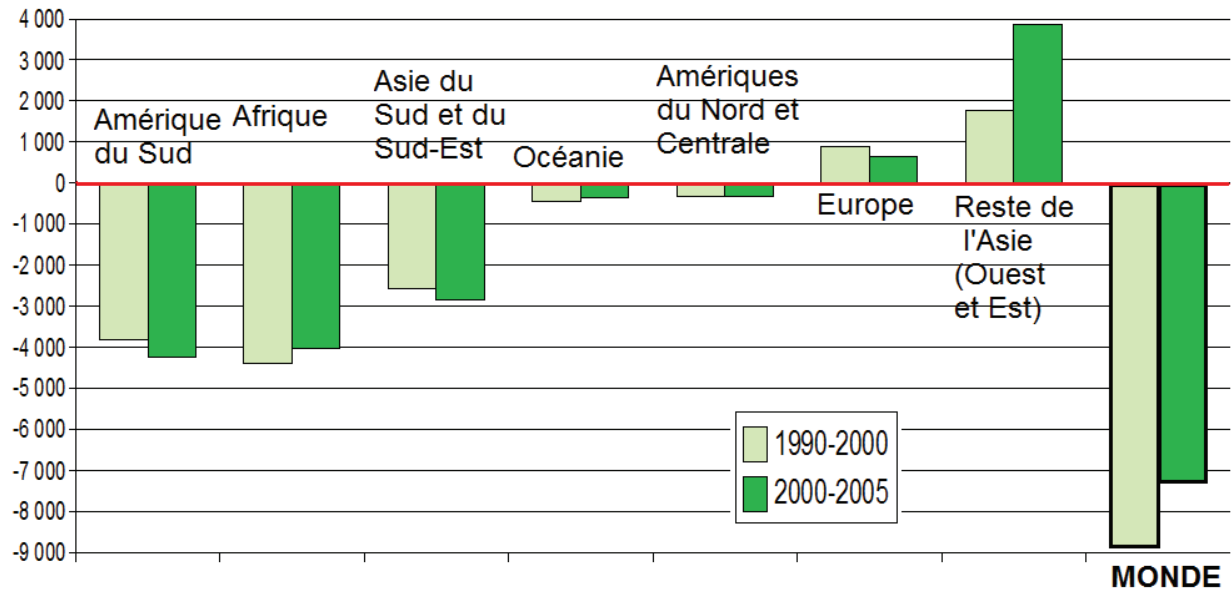
Georges-Henri Rivière en 1982 devant l'une des vitrines consacrées à la musique dans la Galerie culturelle du Musée national des arts et traditions populaires.

L2 Sociologie Epreuve de Géographie

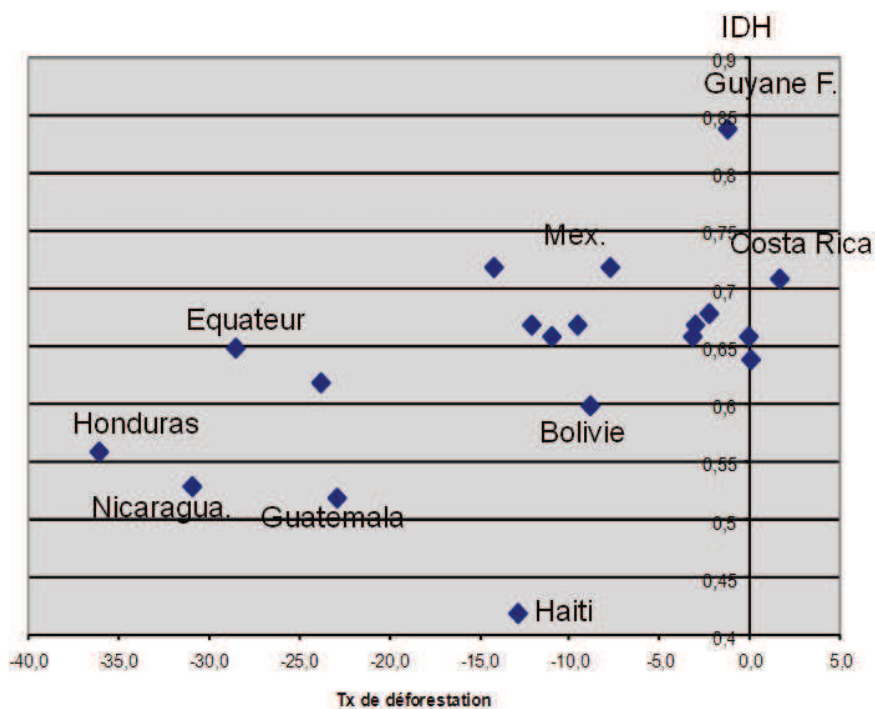
Sujet : La déforestation et ses impacts environnementaux

Vous traiterez le sujet sous forme d'une dissertation, en vous appuyant sur les éléments vus en cours et sur les documents ci-joints.

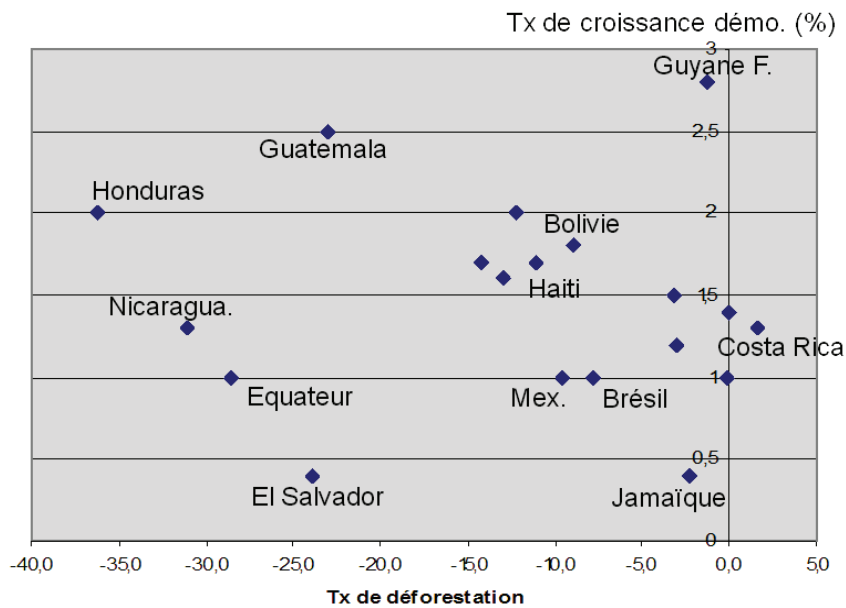
Doc.1 Evolution des surfaces forestières (en milliers d'hectares par an), à partir des données nationales (source : FAO)



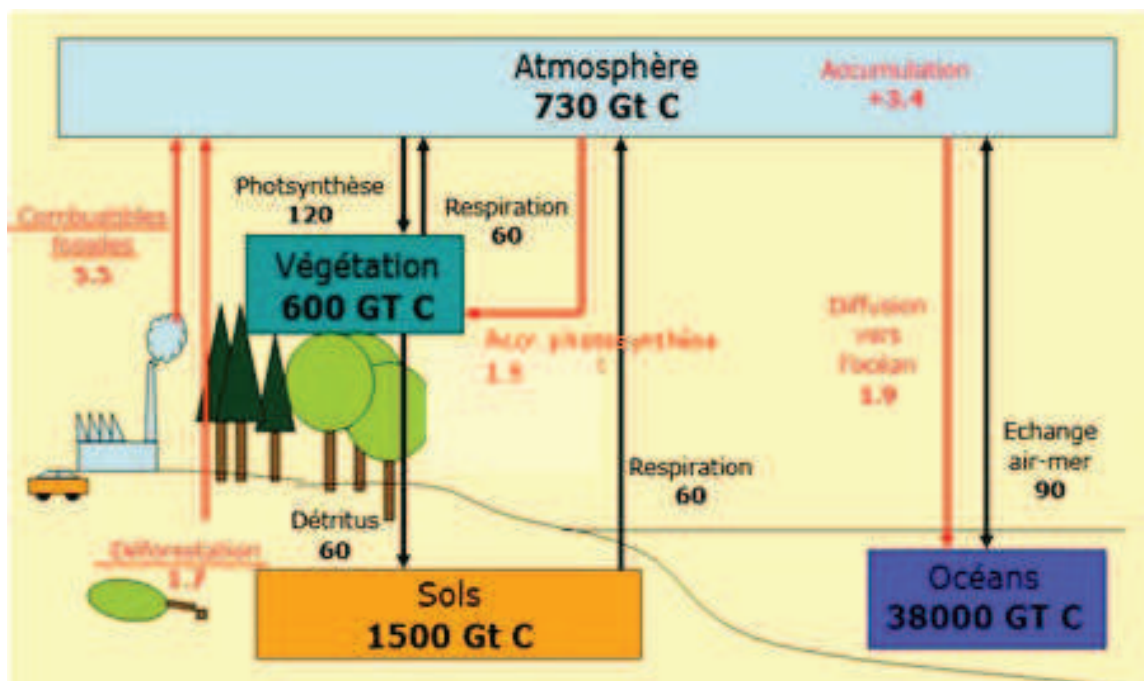
Doc. 2 : Relation entre taux de déforestation (période 1990-2010) et Indice de Développement Humain (IDH) dans les pays d'Amérique Tropicale.



Doc. 3 : Relation entre taux de déforestation (période 1990-2010) et taux de croissance démographique dans les pays d'Amérique Tropicale.



Doc. 4 : Les flux et les stocks de carbone dans le système Terre. En rouge et souligné, les flux supplémentaires liés aux activités humaines. Unités : Gt C (milliards de tonnes de carbone) par an.



DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: L 2

Matière: anglais

Session: janvier 2014

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) Exercice de compréhension sur le texte "Durkheim and Religious Ritual" (5 points)

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text.

- a) Durkheim agrees with Marx that religion exists to justify social inequalities or power.
- b) Originally, in aboriginal societies, a totem could be just any animal or plant.
- c) Sacred objects belong to the routine aspect of existence.
- d) The meat from totemic animals is considered the tastiest, the best.
- e) According to Durkheim, there are no religions without collective religious rituals.
- f) Mourning at a funeral is primarily about the expression of personal grief.
- g) According to Durkheim, rituals also serve mainly for society to understand that life does not really stop with death.
- h) Moreover, according to Durkheim, the divine forces are only the symbolic expression of the collective social values to which the individual is supposed to be subjected.
- i) Religion is originally concerned with people's **faith** (= *la foi*) regardless of how they conceive the world around them.
- j) In modern western societies religion serves to interpret reality.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

- 2) **Transformez les phrases suivantes par rapport aux parties soulignées et selon les indices donnés entre parenthèses. (3 points)**
- a) Even the most basic categories of thought, including how time and space are thought of, were first framed in religious terms (ACTIF)
 ⇒ Even the most basic categories of thought, including how people
 ,were first framed in religious terms.
- b) Rituals and ceremonies are found in the various life crises (modalisation en MAY)
 ⇒ Rituals and ceremonials

- c) Durkheim is vague about what the new ceremonial activities might be (aspect PERFECT)
 ⇒ Durkheim is vague about what the
 at that time.

- 3) **Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).
 Une seule réponse chaque fois.
 NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.**

Une société vivant de la cueillette:

L'âge mûr:

- 4) **Lisez très attentivement les phrases suivantes. 8 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (4 points)**

- a) There aren't < 1 > mountains in England as in France.
 b) Neptune is < 2 > planet from the sun in the Solar System.
 c) You should < 3 > about it before, now it's too late.
 d) The situation is < 4 > than I thought.
 e) The issues that < 5 > by the two presidents at the moment are of the utmost importance.
 f) The people, < 6 > house you can see there, are the strangest I've ever seen.
 g) < 7 > we are divorced, we are still on friendly terms.
 h) This task might < 8 > long ago if you hadn't wasted your time!

PROPOSITIONS :

DURING -WHILE - BE THOUGHT - BE THINKING - HAVE THOUGHT - THOUGHT - ARE
 DISCUSSING - ARE BEING DISCUSSED - HAVE BEEN DISCUSSING - AS - THAT - SOME - ANY -
 FURTHER - THE FURTHER - THE FURTHEST - FURTHEST - THEN - THAN - WHOSE - HOW -
 WHEN - WHAT - WHO - WORST - BADDEST- BE COMPLETED - HAVE BEEN COMPLETED -
 HAVE COMPLETED - HAS COMPLETED - AS MANY - AS MANY AS - AS MUCH AS - SINCE -
 FROM - UNTIL - IN SPITE OF - YET - ALTHOUGH - WORSE

TABLEAU DE REPONSES

1		3		5		7	
2		4		6		8	

5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (3 points):

Yet, Durkheim says that there is a sense in which religion, in altered form, is likely to continue. Even modern societies depend for their cohesion on rituals that reaffirm their values; new ceremonial activities can thus be expected to emerge to replace the old, but Durkheim is vague about what these might be. (Lignes 50 à 54 - modifié)

⇒

6) Complétez la traduction en anglais (4 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Du point de vue de Marx, la religion n'a pas d'histoire indépendante ; au lieu de cela, elle dépend des réalités matérielles et économiques d'une société donnée et elle n'aurait jamais existé sans elles. En d'autres termes, on ne peut comprendre la religion qu'en rapport aux autres systèmes sociaux et aux structures économiques de la société. Ce que nous avons là, c'est une interprétation fonctionnaliste de la religion : la compréhension de la religion dépend du but social que sert la religion elle-même, pas du contenu de ses croyances.

L'opinion de Marx est que la religion est une illusion qui fournit des raisons et des excuses pour faire en sorte que la société continue de fonctionner comme elle le fait. Tandis que le capitalisme prend notre travail productif, la religion s'empare de nos idéaux et de nos aspirations les plus élevés et les projette sur un être « autre » appelé « un dieu. »

Marx a trois raisons de ne pas aimer la religion. D'abord elle est irrationnelle. Deuxièmement, la religion nie toute la dignité de l'être humain en le rendant servile et plus **à même** (= *amenable* - adj.) d'accepter le statu quo. Troisièmement - et c'est pire - la religion est hypocrite. Bien qu'elle puisse professer des principes valables, elle **se met du côté** (= *to take sides with* ..) des oppresseurs. Jésus préconisait d'aider les pauvres, mais l'Eglise Chrétienne s'est alliée à l'état romain oppresseur. Il est vrai qu'au Moyen Âge l'Eglise Catholique a pu **prêcher** (= *to preach*) la pauvreté, pourtant elle a **acquis** (= *to acquire*) autant de terre et de puissance que possible.

....., religion independent history;
instead, upon the
..... in a given society and
without them. In other words, religion in relation
to other social systems and the economic structures of society.
here is a functionalist interpretation of religion: understanding religion is dependent upon
..... religion itself, not the content of
.....

Marx's opinion is that religion is an illusion that provides reasons and excuses to keep society functioning just as it is. capitalism productive, religion ideals and aspirations and onto called "a god."

Marx for disliking religion. First, irrational. Second, religion negates all that is dignified in by rendering them servile and to accepting the status quo. Third - and - religion is hypocritical. valuable principles, with the oppressors. Jesus advocated helping the poor, but the Church merged with the oppressive Roman state. True, in the Middle Ages the Catholic Church may about poverty, and possible.

Durkheim and Religious Ritual

Emile Durkheim spent a good part of his intellectual career studying religion, concentrating particularly on religion in small-scale, traditional societies. Durkheim's work, *The Elementary Forms of the Religious Life*, first published in 1912, is perhaps the single most influential study in the sociology of religion. Durkheim does not connect religion primarily with social inequalities or power, but with the **overall** nature of the institutions of a society. He bases his work on a study of totemism as practised by Australian aboriginal societies, and he argues that totemism represents religion in its most 'elementary' or simple form - **hence** the title of his book.

A totem was originally an animal or plant taken as having particular symbolic significance for a group. It is a sacred object, regarded with veneration and surrounded by various ritual activities. Durkheim defines religion in terms of a distinction between the *sacred* and the *profane*. Sacred objects and symbols, he **holds**, are treated as apart from the routine aspects of existence - the **realm** of the profane. Eating the totemic animal or plant, except on special ceremonial occasions, is usually forbidden, and as a sacred object the totem is believed to have divine properties which separate it completely from other animals that might be hunted or **crops** gathered and consumed.

Why is the totem sacred ? According to Durkheim, it is because it is the symbol of the group itself; it stands for the values central to the group or community. The **reverence** which people feel for the totem actually derives from the respect they hold for central social values. In religion, the object of **worship** is actually society itself.

Durkheim strongly emphasizes the fact that religions are never just a matter of belief. All religion involves regular ceremonial and ritual activities, in which a group of believers meets together. In collective ceremonials, a sense of group solidarity is affirmed and **heightened**. Ceremonials take individuals away from the concerns of profane social life into an elevated sphere, in which they feel in contact with higher forces. These higher forces, attributed to totems, divine influences or gods, are really the expression of the influence of the collectivity over the individual.

Ceremony and ritual, in Durkheim's view, are essential to **binding** the members of groups together. This is why they are found not only in regular situations of worship, but in the various life crises at which major social transitions are experienced, for example birth, marriage and death. In virtually all societies, ritual and ceremonial procedures are observed on such occasions. Durkheim reasons that collective ceremonials reaffirm group solidarity at a time when people are forced to adjust to major changes in their lives. Funeral rituals demonstrate that the values of the group outlive **the passing** of particular individuals, and so provide a means for **bereaved** people to adjust to their altered circumstances. **Mourning** is not the spontaneous expression of **grief** - or, at least, it is only so for those personally affected by the death. Mourning is a duty imposed by the group.

In small traditional cultures, Durkheim argues, almost all aspects of life are permeated by religion. Religious ceremonials both originate new ideas and categories of thought, and reaffirm existing values. Religion is not just a series of sentiments and activities; it

actually conditions the modes of thinking of individuals in traditional cultures. Even the most basic categories of thought, including how time and space are thought of, were first framed in religious terms. The concept of 'time', for instance, was originally derived from counting the intervals involved in religious ceremonials.

With the development of modern societies, Durkheim believes, the influence of religion **wanes**. Scientific thinking increasingly replaces religious explanation, and ceremonial and ritual activities come to occupy only a small part of individuals' lives. Durkheim agrees with Marx that traditional religion - that is, religion involving divine forces or gods - is **on the verge of** disappearing. 'The old gods', Durkheim writes, 'are dead'. Yet, he says that there is a sense in which religion, in altered form, is likely to continue. Even modern societies depend for their cohesion on rituals that reaffirm their values; new ceremonial activities can thus be expected to emerge to replace the old. Durkheim is vague about what these might be, but it seems that he has in mind the celebration of humanist and political values such as freedom, equality and social cooperation.

Anthony Giddens, Sociology, Polity Press, 1997 [1989]

VOCABULAIRE DU TEXTE

overall (1.5) : *global*

hence (1.8) : *d'où ...*

to hold (1.12) = to argue

the realm (1.13) = the domain

crops (1.16) : *les récoltes*

reverence (1.18) = veneration

worship (1.20) : *le culte*

to heighten (1.24) : *renforcer*

to bind (1.28) : *lier*

the passing (1.34) = the death

bereaved (1.35) : *en deuil*

mourning (1.36) : *le deuil*

grief (1.36) : *le chagrin*

to wane (1.47) = to decline

on the verge of ... (1.49, 50) : *sur le point de ...*

Département de sociologie

Licence 1^{ère} année

Session janvier 2014

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE

(M. GATEAU)

1^{er} semestre

Durée : 3h - sans document

En France, Emile Durkheim a joué un rôle clef dans la constitution de la sociologie. En vous appuyant sur les ouvrages étudiés en cours et sur vos propres lectures, vous montrerez la richesse de ses apports d'un point de vue institutionnel, paradigmatique, méthodologique ou encore conceptuel.

Rappels :

- la quantité ne fait pas la qualité, une bonne copie n'est pas nécessairement une copie très volumineuse
- une relecture finale de la copie est vivement conseillée
- les exemples viennent appuyer une démonstration mais ne s'y substituent pas...

Département de Sociologie

Licence 1^{ère} année

Session Janvier 2014

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE

(G. UBBIALI)

1^{er} semestre

Durée : 2h
sans document

Le processus de socialisation constitue-t-il une contrainte ou une nécessité ?

L1

Durée : 2 heures
Calculatrice autorisée

DEMOGRAPHIE**Semestre 1****1 - Sources des données démographiques et mouvement de population**

- 1) En quelle année est créé l'état civil en France ?
- 2) Quel but se propose un recensement ?
- 3) A l'aide des données françaises suivantes, déterminer le solde migratoire en 2010 :
Population au 1^{er} janvier 2010 : 62 791 013
Population au 1^{er} janvier 2011 : 63 127 768
Naissances enregistrées en 2010 : 802 224
Décès enregistrés en 2010 : 540 469
- 4) Qu'est-ce qu'un solde naturel ?

2 - Indicateurs démographiques

- 1) A l'aide des données précédentes, calculer le taux brut de mortalité.
- 2) Interpréter votre résultat.
- 3) Faire la critique technique de cet indicateur.
- 4) En France, en 2010, on avait enregistré 2 785 décès d'enfants de moins d'un an : calculer le taux de mortalité infantile.
- 5) Interpréter votre résultat.
- 6) Faire la critique technique de cet indicateur.
- 7) Répartition des décès de garçons de moins de 10 ans en France en 2010 :

Age	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Décès	1 558	103	78	60	37	51	50	29	33	34	2 033

- Calculer l'âge moyen au décès de ces garçons.
- Interpréter votre résultat.
- 8) L'âge médian au décès des garçons décédés avant 10 ans, en France en 2010, était égal à : 0,65 an.
- Interpréter ce résultat.
- 9) Donner la règle qui lie les âges moyen et médian.

3 - Diagramme de Lexis

- 10) Porter sur un diagramme de Lexis les données françaises suivantes, relatives à la population masculine en 2010 :

Génération	Age	Décès	Population au 1/1/2010	Population au 1/1/2011
2010	0	1 359		407 974
2009	0	199	403 659	
2009	1	47		402 518
2008	1	56	391 549	
2008	2	39		391 455
2007	2	39	389 755	

Université de Bourgogne - UFR Sciences Humaines - Département de sociologie
L1 Histoire économique et sociale
Année 2013-2014. Premier Semestre.
M. Poussou-Plesse

PARTIEL PREMIERE SESSION

Janvier 2014

2 heures, aucun document autorisé.

TRAITEZ UN DES DEUX SUJETS
Ecrivez toutes les deux lignes

SUJET 1

Naissance et évolution de la notion de profit dans l'histoire du capitalisme
(Un développement construit de deux copies maximum est attendu)

SUJET 2

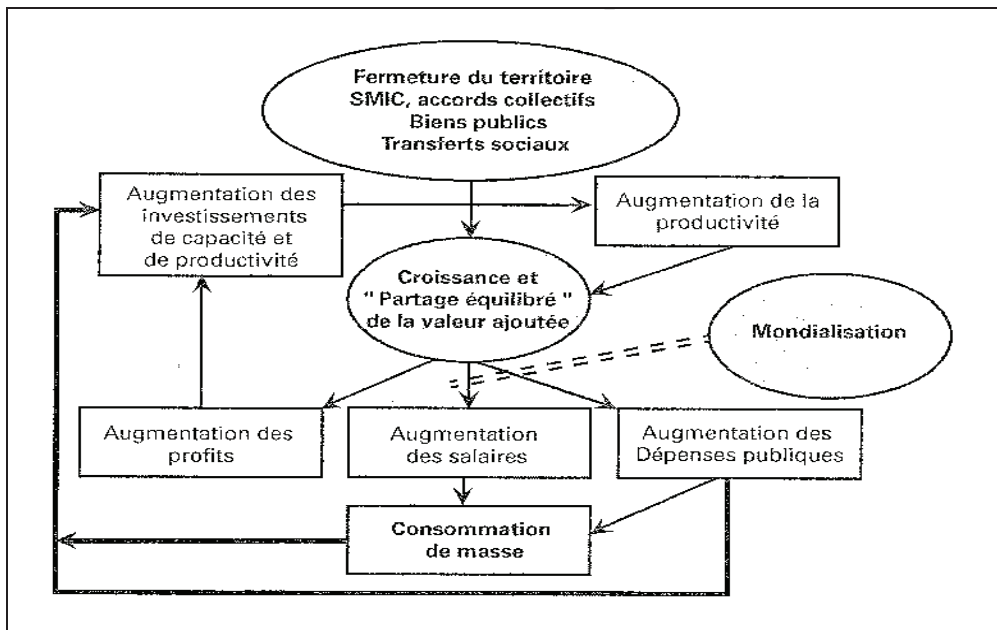
I. Travail préparatoire (La réponse à chaque question ne doit pas dépasser 10 lignes)

1. Commentez le document suivant (2 pts) :

Extrait d'une circulaire adressée en 1849 par le Ministre de l'Intérieur aux préfets dans un contexte de troubles politiques marqué par des revendications ouvrières

« L'autorité ne doit jamais s'immiscer dans les questions de salaires alors même que les parties intéressées lui demandent d'intervenir. Le taux des salaires ne peut pas être déterminé par des règlements administratifs. Le taux des salaires exprime toujours et nécessairement le rapport qui existe entre l'offre et la demande... Le niveau est donné par les circonstances ; le caprice des individus ou l'influence de l'autorité n'y change rien ».

2. Comment interprète-t-on la Grande Dépression et plus généralement, les crises que le capitalisme industriel a connues jusqu'au milieu du 20^{ème} siècle ? (3 pts)
3. Définissez le fordisme comme organisation du travail (2 pts)
4. Commentez le rôle des salaires dans le schéma ci-après décrivant le cercle vertueux de la croissance entre 1950 et 1973, remis en cause depuis par la mondialisation : (3 pts)



II. Question de synthèse (10 pts)

En quoi le régime fordiste représente-t-il la phase « glorieuse » du capitalisme occidental ?
(Un développement construit d'une copie maximum est attendu)

EXAMEN

SCIENCES SOCIALES ET ENVIRONNEMENT

(SOCIOLOGIE)

Université de Bourgogne – Dijon / Année 2013-2014

1^{er} semestre

Durée : 2h

Pas de document autorisé.

Chaque question sera notée sur 4 points.

Il sera tenu compte de la capacité à développer une argumentation avec une expression claire, de la précision des réponses, de la maîtrise du vocabulaire sociologique, et de la capacité à intégrer des exemples ou des références bibliographiques lorsque cela est nécessaire.

- 1. Que représente le ghetto pour les sociologues de l'École de Chicago ?**
- 2. Pour Karl Marx, les paysans à parcelle formaient-ils une classe sociale ?**
- 3. Peut-on aujourd'hui parler d'une « fin des paysans » ? Argumentez.**
- 4. Qu'est-ce que la multifonctionnalité agricole ?**
- 5. Qu'appelle-t-on gentryfication ?**

Université de Bourgogne, UFR Sciences Humaines – L1

**Sciences Sociales & Environnement : Histoire Rurale
Les Sociétés Rurales Européennes aux XIXe et XXe Siècles**

Examens du 1^{ème} semestre 2013-2014

Questions de cours :

Utilisez les connaissances acquises pour argumenter une réponse aux questions suivantes :

- A) Comment se caractérise la pauvreté des travailleurs agricoles au XIXe siècle ?
(3 points)
- B) Comment expliquer l'exode rural de la main d'œuvre paysanne au XIXe siècle ?
(3 points)
- C) Comment les citadins se représentent le monde rural au XIXe siècle ?
(3 points)
- D) L'évolution des outils et techniques agricoles est-elle uniforme dans toute l'Europe ?
(3 points)
- E) Quels sont les moyens utilisés pour revaloriser des zones rurales tenues à l'écart du développement industriel ?
(3 points)
- F) Expliquez l'évolution des conditions de travail des femmes au XXe siècle ?
(3 points)

Le devoir implique un travail personnel de synthèse menant à une analyse raisonnée et une maîtrise des techniques de rédaction (2 points)

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: L 1

Matière: anglais

Session: janvier 2014

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

- 1) **Exercice de compréhension sur le texte "Religion is the Opium of the People" (5 points)**
Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) According to the quotation (l.6 - 11), it is clear that Marx criticizes religion for having no heart.
- b) No, in fact, Marx doesn't criticize religion at all.
- c) In Marx's view, religion helps the poor find true happiness in this life.
- d) For Marx, religion is against workers.
- e) Economic realities provide the poor with happiness in this life, but it is just an illusion.
- f) The poor will find true happiness after death thanks to the economic realities of the after-life.
- g) In Marx's view, religion is useful for the poor.
- h) Religion is a disease that should be eradicated.
- i) According to Marx, religion can't fix people's problems.
- j) Moreover religion is part of the system that oppresses the poor.

TABLEAU:

PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) Lisez très attentivement les phrases suivantes. 16 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (8 points)

- a) They < 1 > cars in this garage.
- b) I < 2 > a letter for you yesterday : here it is.
- c) < 3 > his age, he still runs ten kilometres every morning.
- d) There are millions of inhabitants in Paris, but not < 4 > in Tokyo.
- e) We < 5 > you had bought a new car; is that true ?
- f) We can't interrupt the President's speech now; all questions < 6 > after the press conference.
- g) I know you think he looks young, but in fact he's < 7 > you think.
- h) Mobiles < 8 > in less than an hour in our shop!
- i) < 9 > Marx and Feuerbach agreed on religion, they were not concerned about the same thing.
- j) < 10 > the English drink tea whenever they can, the French prefer coffee.
- k) Oh, the phone's ringing! Don't move! I < 11 > !
- l) Cinderella! < 12 > you've finished washing our clothes, you'll clean the carpet, and then you'll prepare dinner for us.
- m) You like this wine, don't you ? Have < 13 > you want!
- n) The good news is that they have < 14 > to do the job !
- o) There aren't < 15 > women as men in the French National Assembly.
- p) You sing much < 16 > a lot of people we hear on TV: maybe you could make a career as an artist.

PROPOSITIONS :

IN SPITE OF - WHILE - ACCEPTS - BECAUSE - ALTHOUGH - ONCE - YET - AS MUCH - AS MUCH AS - AS MANY - AS MANY AS - OLDER THAN - MORE OLD - MORE OLD THAN - AS OLD AS - WILL ANSWER - IS REPAIRING - REPAIRS - ARE REPAIRED - ARE ACCEPTED - ARE ACCEPTING - SO THAT - IN ORDER TO - AS OLD - TOLD - IS TOLD - GIVE - ARE GIVEN - AM GIVING - WERE TOLD - WAS GIVEN - WHOSE - WHO - WHAT - THAT - REPAIR - WHY - HOW - SINCE - UNTIL - BETTER THAN - GOODER THAN - MORE GOOD THAN - ACCEPTED - WILL BE ANSWERED - HAVE ANSWERED

TABLEAU DE REPONSES

1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11		15	
4		8		12		16	

- 3) **Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).**
Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

richesse: petite enfance:

- 4) **Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (2 points):**

- a) If you compare this phrase with the full quotation, it's clear that a great deal more is being said than what most people are aware of. (Lignes 14 à 16 - Modifié)

⇒

- b) If Marx had regarded religion as a more serious enemy, he would have devoted more time to it in his writings. (Lignes 48, 49)

⇒

- 5) **Complétez la traduction (en anglais) (4 points).**

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Un autre point de vue sur la religion – tout aussi intéressant que celui de Marx – est celui de Durkheim. Reconnaisant l'origine sociale de la religion, Durkheim affirmait que la religion agissait autant comme une source de solidarité que d'identification pour les individus au sein d'une société donnée. La religion offre une signification à la vie, elle offre des figures d'autorité, et plus important pour Durkheim, elle **renforce** (= *to reinforce*) les normes morales et sociales qui

sont collectivement acceptées par tous au sein de la société. Loin de mépriser la religion comme un simple fantasme, malgré son origine naturelle, Durkheim la voyait comme une partie importante du système social. La religion offre aux gens un contrôle, une cohésion et un but sociaux, ainsi qu'un autre moyen de communication et de rassemblement aux individus pour interagir et réaffirmer les normes sociales. En effet, comme on l'a souvent dit, il n'y a pas meilleur vecteur que la religion pour rassembler les gens (mentalement et physiquement, sous la forme d'assemblées et de services religieux). Ce faisant, la religion est **censée** (= *to suppose*) réaffirmer la morale et les croyances collectives dans l'esprit de tous les membres de la société. Ceci est important car si on les laisse seuls trop longtemps, les croyances et les convictions des individus perdent de leur vigueur, et demandent à être renforcées. La religion entretient l'influence de la société – tandis que la « société, » elle, représente les normes acceptées en commun par un groupe d'individus.

Another view on religion – just Marx'x - is that of Durkheim. Recognizing the social origin of religion, Durkheim that religion as a source of solidarity identification for the individuals within a society. Religion a meaning for life, authority figures, and for Durkheim, the collectively by all within society. Far from religion as mere fantasy, its natural origin, Durkheim as a critical part of the social system. Religion social control, cohesion, and purpose for people, as well as another means of communication and gathering for individuals interact and reaffirm Indeed, as it, vector religion to pull people together (mentally and physically, in the form of religious services or assemblies). By doing so, religion to reaffirm collective morals and in the minds of all members of society. This is important because if they to their own for a long amount of time, the and convictions of individuals strength, and require reinforcement. Religion maintains the influence of society -- "society" held in common by a group of individuals.

Religion is the Opium of the People

“Religion is the Opium of the People”

This quote is reproduced **a great deal** and is probably the only Marx quote that most people are familiar with. Unfortunately, if someone is familiar with it they are likely only familiar with a small portion that, taken by itself, tends to give a distorted impression of
5 what Marx had to say about religion.

*Religious distress is at the same time the expression of real distress and the protest against real distress. Religion is the **sigh** of the oppressed creature, the heart of a heartless world, just as it is the spirit of a spiritless situation. It is the opium of the people. The abolition of religion as the illusory happiness of the people is required for their real happiness. The
10 demand to give up the illusion about its condition is the demand to give up a condition which needs illusions.*

Karl Marx, *Critique of Hegel's Philosophy of Right*

Usually all one gets from **the above** is “Religion is the opium of the people” (...). Sometimes “Religion is the sigh of the oppressed creature” is included. If you compare
15 these with the full quotation, it's clear that a great deal more is being said than what most people are aware of.

In the above quotation Marx is saying that religion's purpose is to create illusory fantasies for the poor. Economic realities prevent them from finding true happiness in this life, so religion tells them that this is OK because they will find true happiness in the next life.
20 Although this is a criticism of religion, Marx is not without **sympathy**: people are in distress and religion provides **solace**, just as people who are physically **injured** receive **relief** from **opiate**-based drugs.

The quote is not, then, as negative as most **portray** (at least about religion). In some ways, even the slightly extended quote which people might see is a bit dishonest because saying
25 “Religion is the sigh of the oppressed creature...” deliberately **leaves out** the additional statement that it is also the “heart of a heartless world.”

What we have is a critique of society that has become heartless rather than of religion which tries to provide a bit of solace. One can argue that Marx offers a partial validation of religion **in that** it tries to become the heart of a heartless world. For all its problems,
30 religion doesn't matter so much — it is not the *real* problem. Religion is a set of ideas, and ideas are expressions of material realities. Religion is a symptom of a disease, not the disease itself.

Still, it would be a mistake to think that Marx is uncritical towards religion — it may try to provide heart, but it fails. For Marx, the problem lies in the obvious fact that an opiate drug fails to **fix** a physical injury — it merely helps you forget pain and suffering. This
35 may be fine up to a point, but only as long as you are [not] also trying to solve the **underlying** problems causing the pain. Similarly, religion does not fix the underlying

causes of people's pain and suffering – instead, it helps them forget why they are suffering and gets them to look forward to an imaginary future when the pain will cease.

40 Even worse, this “drug” is administered by the same oppressors who are responsible for the pain and suffering in the first place. Religion is an expression of more fundamental unhappiness and symptom of more fundamental and oppressive economic realities. Hopefully, humans will create a society in which the economic conditions causing so much pain and suffering would be eradicated and, therefore, the need for **soothing** drugs like religion will cease. (...)

50 So, in spite of his obvious dislike of and anger towards religion, Marx did not make religion the primary enemy of workers (...), **regardless of** what might have been done by 20th century communists. If Marx had regarded religion as a more serious enemy, he would have devoted more time to it in his writings. Instead, he focused on economic and political structures that in his mind served to oppress people.

(...)

55 Marx's relationship with and ideas about religion are more complex than most realize. Marx's analysis of religion has **flaws**, but despite them his perspective is **worth** taking seriously. Specifically, he argues that religion is not so much an independent “thing” in society but, rather, a reflection or creation of other, more fundamental “things” like economic relationships. That's not the only way of looking at religion, but it can provide some interesting illumination on the social roles that religion plays.

“Is Religion the Opiate of the Masses ?”, Austin Cline

Source: Internet (<http://atheism.about.com/od/weeklyquotes/a/marx01.htm>)

VOCABULAIRE DU TEXTE

a great deal (1.2) = a lot, often

a sigh (1.7): *un soupir*

the above (1.13): *la citation ci-dessus*

sympathy (1.20): *compassion*

solace (1.21): *réconfort*

injured (1.21): *blessé*

relief (1.22) : *soulagement*

opiate (1.22): *opiacé, opium*

to portray (1.23): *présenter*

to leave out (1.25): *laisser de côté*

in that ... (1.29): *en ce sens que ...*

to fix (1.35): *réparer*

underlying (1.37): *sous-jacent*

soothing (1.44): *calmant*

regardless of .. (1.47): *peu importe ...*

flaws (1.53): *des défauts*

to be worth + .. ing (1.53) : *valoir la peine de ...*

Département de Sociologie

Licence 3^{ème} année

Session Janvier 2014

THÉORIE SOCIOLOGIQUE

(J.P. SYLVESTRE)

1^{er} semestre

Durée : 3h - Sans document

Montrez comment s'articulent les principaux concepts de la théorie sociologique de Pierre Bourdieu.

Département de Sociologie

Licence 3^{ème} année

Session Janvier 2014

SOCIOLOGIE DU CHANGEMENT SOCIAL

(G. UBBIALI)

Durée : 2h
Sans document

En quoi le chômage est il un accélérateur de transformations sociales ?

SOCIOLOGIE DES STRATIFICATIONS

F. SCHEPENS

1^{er} semestre

Durée : 3h
Sans document

2 points sont réservés pour le soin

27 % des salariés à temps partiel déclarent vouloir travailler davantage (la définition officielle du temps partiel subi). Mais cette moyenne masque des écarts : le taux atteint 13,7 % chez les femmes cadres supérieures contre 35,1 % chez les ouvrières. Pour les jeunes, l'intégration dans l'emploi via le temps partiel est très souvent un pis-aller : plus de 40 % des 15-29 ans en temps partiel souhaiteraient travailler davantage. La proportion est encore plus élevée chez les hommes, mais ces derniers ne représentent que 20 % des salariés à temps partiel. Un million de femmes travaillent à temps partiel et déclarent souhaiter travailler plus contre 300 000 hommes.

Part de temps partiel subi (%)			
	Ensemble	Hommes	Femmes
Selon l'âge			
15 à 29 ans	42,8	41,7	43,3
30 à 39 ans	26,1	45,5	22,4
40 à 49 ans	25,1	31,5	24,2
50 à 59 ans	23,1	28,0	22,0
60 ans et plus	9,9	8,3	11,1
Selon le diplôme			
Aucun diplôme	32,2	38,7	30,5
Brevet des collèges	31,6	34,0	30,9
CAP, BEP, ...	30,6	34,5	29,6
Bac ou brevet pro	27,8	31,0	26,9
Bac + 2	16,8	27,0	15,1
Diplôme supérieur	21,8	28,2	19,9

Source : « Le temps partiel subi en France », 2013. www.inegalites.fr/

- 1) Donnez une définition des différents temps partiels. (2 points)
- 2) Un million d'hommes sont à temps partiel (subi ou non) et 3,6 millions de femmes. Comment pouvez-vous expliquer que 80% des salariés à temps partiel soit des femmes ? (Le document n'est pas nécessaire pour répondre à cette question (6 points))
- 3) Que pouvez-vous dire de la part du temps partiel subi selon l'âge ? Explicitez (4 points)
- 4) Que pouvez-vous dire de la part du temps partiel subi selon le diplôme ? Explicitez et proposez une hypothèse visant à expliquer pourquoi 19,9% des femmes ayant un diplôme supérieur à bac + 2 disent subir un temps partiel. (6 points)

Introduction à l'histoire environnementale de l'époque contemporaine

Vous traiterez au choix d'un des deux sujets suivants :

NB : Vous construirez une brève argumentation fondée sur des exemples historiques précis

Sujet 1 : Dissertation

Pourquoi peut-on dire que les années 1970 inaugurent un nouveau rapport à l'environnement ?

Sujet 2 : Explication de texte

Commenter et expliquer cet extrait d'un texte de Roger Heim :

« Car l'industrialisation aveugle, la concentration dans notre malheureux hexagone des bouffées de pollution, chimique autant que radioactive, qui obscurcissent l'atmosphère, troublent les eaux d'acides, de sels, de carbures, imprègnent les terres de telles traces, les introduisent et les concentrent dans les tissus des végétaux, les cellules du plancton, dans les viscères et les glandes des animaux, d'où les nôtres - le foie en premier lieu - les absorbent, tout cela correspond au déroulement d'une mécanique qui ne construit que rarement sans détruire parce que ses forces sont actionnées souvent par le strict souci financier et non par l'intérêt collectif, et par les méconnaissances précises du vivant, y compris l'homme. »

Roger Heim, « Hommage à Rachel Carson. 1963/1964 », réédité dans *L'Angoisse de l'an 2000*, Paris, 1973, p. 262.

Licence 3

Sociologie / parcours « classique » et « Approche du Monde Contemporain »

UE Sciences Sociales et Environnement

Enseignement : Géographie

Yves Richard

Sujet janvier 2014

Dissertation :

*"France métropolitaine et ultra-marine :
de la protection de la nature à la gestion de la biodiversité"*

Note 1: seront traités les éléments relatifs à l'état patrimonial, à la dégradation, aux outils de gestion et aux services rendus.

Note 2 : appuyer la réflexion par des éléments précis, des localisations, des noms, des exemples.

DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: L 3

Matière: anglais

Session: janvier 2014

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Choisir un des deux sujets suivants portant sur le thème de l'article « Online Dating »:

1) Synthèse en anglais (entre 250 et 320 mots environ) selon le sujet suivant:

Explain to what extent the emergence of online dating has affected gender relations in western society.

2) Traduction en français du passage ci-dessous (inutile de reproduire les parenthèses et les crochets):

NB: 1) Aucun document autorisé

2) Prière de laisser une marge et de sauter des lignes

TRADUCTION :

(...) Online dating is worthy of study, [Kevin Lewis, a doctoral candidate in sociology,] says, because it provides sociologists with new ways to observe “the extent to which individuals of different backgrounds accept each other as equals.” These data offer one of the first opportunities to analyze the earliest stages of mate selection, when users decide which groups they will and won’t consider in the vast pool of potential partners, revealing much about current social boundaries. The data also allowed Lewis to test two (..) theories about mate selection. One **body** (*≈ tendance*) of research suggests that we prefer similarity in a partner—someone who mirrors our racial background, education, or religion. Other researchers [argue] that we usually seek partners with higher status, including those with more education or income.

(...) [Lewis] found that both similarity and status play a role, but “differentially so, depending on whether you’re male or female.” Most users in his sample did prefer partners from a similar social background, but Lewis also observed [that], for example, women tend to seek men with more education and more income, while men prefer women with a college education, “no more and no less.” White men, he adds, maintain a privileged position, receiving the most initial messages, while black women receive the fewest. (...)

His most surprising finding involved differences in the way people initiate contact with potential partners and respond to interest from others. In initial contacts, similarity rules, he says. “I’m very, very statistically unlikely to contact someone of a different racial background,” he explains. “But in the unlikely event that someone from a different racial background contacts me first, I’m actually significantly more likely to reply than I would to someone from the same background.” Lewis believes that when someone **steps over** (= *franchir, dépasser, transgresser*) social boundaries to connect with us, we’re particularly interested. (...)