

## QUESTIONS SOCIALES CONTEMPORAINES

**M. UBBIALI**

*2<sup>ème</sup> semestre*

Durée : 2h  
sans document

*Genre et/ou rapports sociaux de sexe.*

*Divergences et convergences de ces deux notions*

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

SEMESTRE 2

U.F.R. DES SCIENCES HUMAINES  
DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Première session 2012/2013  
Mai 2013

**LICENCE SOCIOLOGIE**  
**3<sup>ème</sup> année**

-----

UE 7 SPECIALITÉ

-----

**DÉMOGRAPHIE SOCIALE**

Durée : 3 heures

-----

**Sujet : traiter les trois questions suivantes**

- 1- Les inégalités de fécondité dans le monde.
- 2- Présenter les grandes caractéristiques de la répartition par sexe et âge de la population mondiale et les tendances de son évolution à venir.
- 3- La théorie de la transition sanitaire et sa réalisation dans le monde.

## **SOCIOLOGIE DE LA CULTURE**

**J.P. SYLVESTRE**

2<sup>ème</sup> semestre

Durée : 3h  
Sans document

Traiter un de deux sujets au choix :

- 1) Pourquoi la prise en compte de la culture comme « style de vie » est-elle importante pour comprendre la « culture cultivée » ?
- 2) Le projet de « démocratisation culturelle » doit-il être analysé et interprété comme une utopie ?

**UE8 SCIENCES SOCIALES ET ENVIRONNEMENT**

**ANALYSE DEMOGRAPHIQUE**

Pour vos calculs vous utiliserez la feuille jointe. N'oubliez pas d'y inscrire votre numéro d'étudiant.

**La fécondité - France 2010**

(Source : INSEE)

**1. La fécondité théorique**

- 1.1. Calculer le taux global de fécondité générale en 2010. Interpréter votre résultat.
- 1.2. Dresser le tableau de fécondité.
- 1.3. Calculer les âges moyen et médian à la maternité. Interpréter vos résultats.
- 1.4. Calculer l'indicateur de fécondité et le taux brut de reproduction. Interpréter vos résultats.
- 1.5. Commenter le calendrier de la fécondité.

**2. Interférence de la mortalité dans l'étude de la fécondité**

- 2.1. Dresser le tableau de fécondité intégrant la mortalité.
- 2.2. Calculer l'indicateur de fécondité et le taux net de reproduction. Interpréter vos résultats.
- 2.3. Commenter les écarts que génère l'interférence de la mortalité.

N° d'étudiant :

France 2010 - Population féminine

Age	Population moyenne	Naissances	Sx					
0			100 000					
15			99 542					
	1 870 831	13 439						
20			99 458					
	1 963 950	105 594						
25			99 341					
	1 970 097	251 705						
30			99 193					
	1 937 568	260 105						
35			99 012					
	2 168 485	136 087						
40			98 697					
	4 418 389	35 294						
50			97 299					
Total	14 329 320	802 224						

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: Licence 3<sup>ème</sup> année  
Matière: anglais  
Session: Avril 2013  
Durée de l'épreuve: 2 heures  
Responsable: M. BLANC

Sujet imposé sur le document « Bowling for Columbine » :

- 1) Pour les candidats ayant choisi le sujet de traduction à la session de décembre 2012:

Synthèse (entre 250 et 300 mots environ) répondant à la question suivante:

*Although Western European societies are in many ways similar to the U.S., why is the crime rate much lower in Europe ?*

- 2) Pour les candidats ayant choisi le sujet de synthèse en décembre :

Traduction en français du passage ci-dessous correspondant aux lignes 3 à 24 du script.

Many people in America believe that it's the break-up of the family unit that's caused so many **wayward** (= *ingérable*) youths to turn to violence. But statistics show that there are more broken homes and divorce in Great Britain than in the US. Liberals contend that it's all the poverty we have in America that causes all this violence. But the unemployment rate in Canada is twice what it is here. Of course most people say it's because we Americans have a violent history, a violent past: cowboys and Indians, the Wild West, a history of conquering and bloodshed.

Well, if that's all it takes to **end up** (≈ to become) such a violent society like we have in America, how do you explain this? (IMAGES DES CRIMES NAZIS)

Yet in spite of all this, how many people are killed by guns each year? In Germany: 381. In France: 255. In Canada: 165. In the United Kingdom: 68. In Australia: 65. In Japan: 39. In the United States: 11,127 !!

Tom Mauser: But that, to me, brings up an important question: Then what is so different about Americans? Are we homicidal in nature? Because in Europe and Australia, most other free world countries, they don't have this. They don't have people who snap and go on murderous rampages.

M. Moore: Well, they're just like us. I mean they have the occasional person that snaps and kills a lot of people. How about a British soccer riot? Those aren't **Quakers** (≈ *des saints*) there.

Tom Mauser: Every time that I bring up comparisons with other free world countries, what I hear is, "Oh, our culture is so different. We're so different." And as you said, they have violent video games, they have violent movies, they have alienated youths. They - like us - don't have **prayer** (= *prières*) in schools. What is so radically different? What is it about us?

What is it?

**NB: a) Aucun document autorisé.**

**b) Prière de sauter des lignes.**

## Introduction à la sociologie

Répondez à **5 questions** parmi celles présentées ci-dessous

Chaque question est notée sur 4 points.

Conseil :

*Lisez bien les questions... et relisez-vous !*

1. Quelle est la méthode utilisée par Philippe Bourgois dans *Une nuit à East Harlem* ? Quels sont les résultats de son étude ?
2. En quoi consiste le nouvel esprit du capitalisme selon Ève Chiapello et Luc Boltanski ?
3. Que nous apprend Susan Carol Rogers à propos des rapports entre les hommes et les femmes à Grand-Fraud ?
4. L'entretien et le questionnaire génèrent des types de données différents : définissez et caractérisez-les.
5. Comment Louis Chauvel mesure-t-il la mobilité sociale ? Quelles sont ses principales conclusions à ce sujet ?
6. Quelles sont les transformations que connaissent les mondes ouvriers dans la période contemporaine ?
7. En quoi la sociologie est-elle une science ?
8. Répondez aux quatre questions suivantes :
  - Qu'est-ce qu'un récit de vie ?
  - Qu'est-ce qu'un transfuge ?
  - Qu'est-ce qu'une hypothèse ?
  - Qu'est-ce qu'une monographie ?

Licence 1<sup>ère</sup> année

**SOCIOLOGIE GÉNÉRALE**  
(Représentations sociales)

Florent SCHEPENS

2<sup>ème</sup> semestre

Durée : 2h  
sans document

*2 points sont réservés pour le soin.*

- Qu'est-ce qu'un « malentendu productif » ? Donnez un exemple. (3 points)
- Est-ce que l'on naît garçon/fille ou le devient-on ? Développez. (3 points)
- Qu'est-ce que l'ethnocentrisme ? En quoi pose-t-il problème dans la réalisation d'analyse sociologique ? (4 points)
- Qu'est-ce que signifie pour le sociologue de considérer la mort, la douleur, la maladie... comme des « constructions sociales » ? (4 points)
- Qu'est-ce que la réalité subjective par rapport à la réalité objective ? (4 points)



UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

SEMESTRE 2

U.F.R. DES SCIENCES HUMAINES  
DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Première session 2012/2013  
Mai 2013

**LICENCE SOCIOLOGIE**

**1<sup>ère</sup> année**

-----

UE 7 DISCIPLINAIRE 2

-----

**DÉMOGRAPHIE**

Durée : 2 heures

-----

**Sujet : traiter les deux questions suivantes**

- 1- Présenter les grandes caractéristiques de la doctrine de Malthus.
- 2- La transition démographique dans le monde.

**PARTIEL PREMIERE SESSION**

Avril 2013

2 heures, aucun document autorisé.

**Traiter UN des deux sujets proposés**

Ecrivez toutes les deux lignes

**Sujet 1 : Dissertation**

Les grandes évolutions de « la question sociale » et de son traitement en France.

**Sujet 2 : Question de synthèse appuyée sur un travail préparatoire**

**Travail préparatoire (10 pts)**

1. Quels sont les grands risques assurés par les systèmes de protection sociale ? (2 pts)
2. Que signifient les expressions démarchandisation et défamilialisation à propos d'un Etat social ? Donnez pour chacune un bref exemple (3 pts)
3. Pourquoi les pays relevant du régime d'Etat social dit corporatiste (ou assurantiel) d'Europe continentale ont-ils été davantage déstabilisés que les autres par l'installation d'un chômage de masse ? (2 pts)
4. Faîtes une lecture précise des trois données soulignées dans le tableau ci-après (p.2). Pour chacune, rédigez une phrase commençant par : « Sur 100... » (3 pts)

**Question de synthèse (10 pts)**

Comment les modèles sociaux nationaux déterminent-ils les réponses données aux enjeux européens communs ?

**Tableau : Indicateurs de participation au marché du travail  
(moyenne sur la période 1996-2007)**

Modèles	Pays	Taux de chômage des 15-24 ans (en %)	Taux d'emploi des femmes (en %)	Taux d'emploi des 55-64 ans (en %)
Social-démocrate	Danemark	8,1	<u>71,1</u>	56,5
	Suède	17,7	70,2	66,6
Libéral	Royaume-Uni	<u>13,0</u>	64,7	52,8
	Irlande	9,9	53,7	46,9
Corporatiste	Allemagne	11,1	58,5	41,0
	France	20,5	56,1	<u>33,5</u>

Source : Eurostat

# **Examen Sciences Sociales et Environnement - Sociologie**

**L1 Sociologie - Semestre 2 - Année universitaire 2012-2013 - J. Pribetich**

*Pas de document autorisé ni calculatrice.*

*Il sera tenu compte de la précision des réponses, de la maîtrise du vocabulaire sociologique, de la clarté de l'expression, de la capacité à intégrer des exemples sociologiques, quand cela se présente, et à les analyser et de la capacité à étayer votre propos par des références bibliographiques.*

- 1. Qu'est-ce que l' « effet cycle de vie » ? (3 points)**
  
- 2. Quels peuvent être les conséquences des conflits d'usage sur les dynamiques territoriales ? (3 points)**
  
- 3. Pourquoi dit-on que la sociologie rurale fut, à ses débuts, une « sociologie du changement » ? Quel était son autre objectif ? Quelles sont aujourd'hui ses thématiques de prédilection ? (6 points)**
  
- 4. Quel(s) phénomène(s) majeurs les premiers sociologues ruraux ont-ils mis en évidence au sujet du monde rural ? Quelles sont les tendances actuelles engendrant une recomposition des espaces ruraux ? (8 points)**

# **Examen Sciences Sociales et Environnement - HISTOIRE**

**L1 Sociologie - Semestre 2 - Année universitaire 2012-2013 – Session Avril-Mai 2013**

**F. Gaveau**

Durée : 2h  
sans document

## **Le fait rural au XIXe siècle**

Le sujet se compose de trois questions.

Vous répondrez en structurant vos propos. Vous emploierez des arguments précis pour prouver vos réponses.

**1° Dans quelle mesure les transformations des communications ont-elles agi sur les sociétés rurales en France au cours du XIXe siècle ?**

**2° L'évolution des pratiques communautaires est un indicateur pertinent des changements qui affectent les sociétés rurales en France durant le XIXe siècle. En quoi cette affirmation est-elle justifiée ?**

**3° Mis à part ces deux premiers points, quelle question étudiée en cours a particulièrement retenu votre attention ? Présentez-la en soulignant dans quelle mesure elle éclaire les enjeux qui se posent au monde rural au XIXe siècle, en France ou ailleurs.**

## Département de sociologie

Année : L1

Matière : anglais

Session : avril 2013

Durée de l'épreuve : 2 heures

Responsable : Mme Maurice

**Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné  votre nom, votre prénom et votre numéro de carte d'étudiant  et que vous aurez pris soin d'anonymer.**

NB : Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation.

### **I. Exercice de compréhension du texte « Education and Social Inequality » (5 points)**

Les assertions suivantes sont-elles justes ou fausses ? (Ecrivez VRAI ou FAUX dans le tableau)

According to the text,

- 1) In Tudun Kose poverty and cultural attitudes prevent girls from benefiting from educational opportunities to the same extent as boys.
- 2) Unlike her younger sister Hawwau, Skina has never been interested in learning how to read and write.
- 3) Poor families in Nigeria think that it is more important to educate boys than girls because girls are likely to get married and leave the family home.
- 4) ActionAid is a charity which has been working to improve access to education for girls in Nigeria.
- 5) Since 2004 fewer girls have been attending school in Nigeria.
- 6) Shaun had always wanted to go to Sutton Boys.
- 7) Shaun's headteacher tried to persuade him to apply to Westbury.
- 8) Shaun and his mother thought that Westbury was a much better school than Sutton Boys.
- 9) At Sutton Boys hardworking pupils were very popular with their peers.
- 10) It was extremely difficult for Shaun to achieve academic success and, at the same time, maintain his reputation for being 'tough'.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**II. Lisez les phrases suivantes. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (6 points)**

- Sakina was not as lucky < 1 > her sister Hawwau.
- If Sakina had been < 2 >, she would have been able to benefit from the project created by the charity, ActionAid.
- < 3 > Sakina would like to learn to read and write, she probably < 4 > go to school, because her parents cannot afford to send her.
- The project in Nigeria < 5 > in 2004.
- The school attendance of girls has increased steadily < 6 > the project began.
- In Nigeria poor families choose to educate boys rather than girls because girls < 7 > to bring the economic return to the household that boys will.
- Women's entry into higher education was very slow. < 8 > in much of the developed world, girls are now doing < 9 > at all levels of education than boys.
- Nowadays, young women in the United States are more likely to go < 10 > in school than young men.
- There are now < 11 > boys than girls in higher education.
- On the whole, higher education < 12 > significantly since the Second World War

- 1) SO / AS / THAT / THAN
- 2) YOUNGER / CLEVER / OLDER / MORE YOUNG
- 3) SINCE / SO THAT / BECAUSE / ALTHOUGH
- 4) SHOULDN'T / WON'T BE ABLE TO / MUST / WOULD
- 5) WAS CREATED / HAS BEEN CREATED / CREATED / WAS CREATING
- 6) FOR / AGO / SINCE / DURING
- 7) WILL HAVE / CAN'T / WON'T BE ABLE / COULDN'T
- 8) YET / AS / WHILE / THEREFORE
- 9) BEST / BETTER / WELL / MORE GOOD
- 10) FURTHER / LONGEST / FAR /WELL
- 11) AS MANY / AS MUCH / FEWER / MOST
- 12) HAS EXPANDED / EXPAND / IS EXPANDED / WAS EXPANDING

**Tableau de réponses:**

1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

### III. Traduction: (6 points)

1) Parce qu'il venait d'un milieu défavorisé, Shaun n'a pu entrer (= get into) dans l'école où sa mère voulait qu'il aille et il s'est résigné à s'inscrire au collège de son quartier où le niveau n'était pas aussi bon. Il a dû lutter pour progresser (= to get on) en classe, alors que la plupart de ses amis n'étaient pas intéressés ou même hostiles (= hostile to) à la réussite scolaire. Ils considéraient (= to see) l'école comme un environnement étranger. Ils étaient impatients de travailler. Pourtant ils n'attendaient aucune satisfaction des emplois peu gratifiants qu'ils devraient accepter.

2) On pense souvent que les progrès technologiques et le développement d'Internet détruiront tous les autres moyens de communication, tels que le livre. Heureusement, il est peu probable que le livre disparaisse dans un avenir proche (= in the near future), car beaucoup de gens pensent encore qu'il est souvent plus pratique à utiliser que l'ordinateur.  
En fait, personne ne sait ce que l'avenir nous réserve.



**IV . Traduisez ce passage du texte: (3 points)**

Hawwau, Sakina's younger sister, has had a very different experience. Since 2005 she has been able to attend the village primary school and is proud of her school uniform. She says, 'I feel very happy when I am at school, and when I grow up I want to be a doctor.' Hawwau has benefited from a project created by the charity, ActionAid which tries to persuade parents in the village that it is worthwhile educating their daughters. (...)

According to ActionAid, Nigeria has the highest proportion of children not in education of any country in the world, some eight million in total. Rural families in very poor situations educate boys rather than girls, and the consequence is that some 60 per cent of all young people not in school are girls.

## Département de sociologie

**Année** : L1

**Matière** : anglais

**Session**: avril 2013

### Education and Social Inequality

Sakina, who was about 12 years old in 2007 (she is not entirely sure), did not attend primary school at all in the remote village of Tudun Kose in north-west Nigeria. Families in Tudun Kose generally do not send daughters to school and Sakina's reading and writing skills are poor: she can barely write her own name. Sakina's life is spent collecting water and making grain for the family meal; her parents are preparing for her to get married soon. Sakina would like to go to secondary school, but her parents cannot afford to send her; anyway, it is a long way from the village. Sakina says that when she is older, she hopes to be able to read the holy Koran.

Hawwau, Sakina's younger sister, has had a very different experience. Since 2005 she has been able to attend the village primary school and is proud of her school uniform. She says, 'I feel very happy when I am at school, and when I grow up I want to be a doctor.' Hawwau has benefited from a project created by the charity, ActionAid, which tries to persuade parents in the village that it is worthwhile educating their daughters. The project began in 2004 - too late for Sakina - and by 2007 had seen the primary school attendance of girls increase in every year.

According to ActionAid, Nigeria has the highest proportion of children not in education of any country in the world, some eight million in total. Rural families in very poor situations educate boys rather than girls, and the consequence is that some 60 per cent of all young people not in school are girls. (...)

Sakina and Hawwau's story shows how the value attributed to 'getting a good education' is both culturally and socially variable. What kind of education is appropriate in the context of agricultural communities and high levels of rural poverty? Should education systems be expected to challenge traditional gender divisions or do they help to reproduce them?

In relatively rich industrialized countries like Britain, the situation is very different. In 1998, Shaun had two years left at his primary school in the UK. He was hardworking, poor, white and working class, and had clear ideas about secondary education: 'I'm gonna go to Westbury because my mate Mark's going there and my girlfriend... Sutton Boys is like one of the worst schools around here; only tramps go there.' A year later though, Shaun was not so certain: 'I might not get into Westbury 'cos it's siblings and how far away you live and I haven't got any siblings there and I live a little way out so I might have to go on a waiting list... I might go to Sutton Boys instead 'cos all my mates are going there.'

30 Shaun's headteacher, Mrs Whitticker, had told him that Westbury would be far too risky a choice as he lived on the edge of its catchment area, so Shaun and his mother resigned themselves to applying to Sutton Boys. Shaun's mother was bitterly disappointed, but she accepted the advice: 'I could have wept at the thought of him going to Sutton, but what choice did we have 'cos Mrs Whitticker said we didn't have any?'

35 Shaun and his mother worried about the reputation of Sutton Boys. As Shaun said: 'My Mum and I think the standards might be too low because people just bunk and everything at Sutton.'

Over the next few years Shaun faced constant tension between being tough in the playground and working hard in the classroom. He was suspended twice from his primary school for fighting, and had a local reputation for being 'tough', which he saw as vital to sustain if he was to survive at Sutton Boys. Yet in order to succeed academically, he deliberately had to set himself apart from the rest of his peer group. At the same time, to avoid being reclassified as a 'geek', he had continually to prove to his peers that he was still really 'a lad'. As a result, on the estate and in the playground, Shaun resurrected his old self, in contrast to his displays of hard-working, non-conformity in the classroom. He reclaimed a very different identity as 'tough' and as 'a skilful footballer', which redeemed – most of the time – his 'geekiness' in the classroom. This brought Shaun into conflict with his mother, who worried about him hanging out with the wrong crowd. Shaun's story was told in a series of interviews with sociologist Diane Reay between 1997 and 2001, and his account of the transition from primary to secondary school raises the issue of what links exist between education and wider social structures, such as social class and gender (Reay 2002).

The situations of the children discussed above are very different. In rural Nigeria, the crucial issue is whether Sakina and Hawwau will gain access to formal education at all, while in the UK, the problem exercising Shaun and his mother is *what kind* of schooling he will receive. But despite these very different national contexts, the connection between education and social inequality is central to both situations, and has been the subject of much debate in sociology.

Anthony GIDDENS, Sociology, (Polity Press, 2009)

***Vocabulaire:***

**gonna** (l.24) = going to

'**cos** (l.27 et 29) = because

**siblings** (l.27) = brothers and sisters

**catchment area** (l.31) : *secteur scolaire*

**wept** (l.33) : (*participe passé*) to weep : *pleurer*

**to bunk** (l.36) : *sécher les cours*

**tough** (l.37) : *dur*

**to exercise** (l.53) : *préoccuper*

## ANTHROPOLOGIE ECONOMIQUE

(F. SCHEPENS)

2<sup>ème</sup> semestre

Durée : 2h  
sans document

*Deux points sont réservés pour le soin.*

- ⇒ Que sont, selon L. Karpik, le « marché-prix » et le « marché-jugement » ?  
Comment fonctionnent-ils ? (4 points)
- ⇒ Selon M. Mauss, comment s'organise une économie du don ? (4 points)
- ⇒ L'argent peut-il être un cadeau ? Développez. (5 points)
- ⇒ Pourquoi M. Sahlins parle-t-il des sociétés de chasseurs-cueilleurs comme étant des sociétés d'abondance ? Expliquez. (5 points)

## **SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS**

**(G. UBBIALI)**

2<sup>ème</sup> semestre

Durée : 2h  
sans document

A partir des auteurs analysés en cours, comment peut-on définir une organisation ?

**UE8 SCIENCES SOCIALES ET ENVIRONNEMENT**

**DEMOGRAPHIE**

Vous utiliserez pour certains de vos résultats la feuille de calculs jointe. Merci d'y inscrire votre numéro d'étudiant.

**Bourgogne 1901-2011**

**1 Les rapports de masculinité**

1.1. Sur un même graphique vous tracerez les courbes des rapports de masculinité 1901 et 2011. (Vous utiliserez la feuille de papier millimétré qui vous est fournie.)

1.2. Commentez ces deux courbes en établissant des comparaisons.

**2 Les grands groupes d'âges (uniquement avec le total Hommes + Femmes)**

2.1. Faites l'étude des grands groupes d'âges (effectifs et %) : commentez vos résultats.

2.2. Calculez pour chaque année le rapport de dépendance et le rapport Jeunes/Vieux : interprétez vos résultats et commentez-les brièvement.

2.3. Faites le tableau de variations des grands groupes d'âges : commentez vos résultats.

N° ETUDIANT :

**Bourgogne 1901-2011** (sources : INSEE)

Age	1901				2011			
	Hommes	Femmes	Total	H/F %	Hommes	Femmes	Total	H/F%
00-04	76 223	75 009	151 232		45 638	43 721	89 359	
05-09	68 689	67 712	136 401		48 265	45 815	94 080	
10-14	69 708	68 021	137 729		49 490	46 523	96 013	
15-19	66 677	65 145	131 822		48 318	45 286	93 604	
20-24	54 651	59 801	114 452		46 799	44 773	91 572	
25-29	54 107	54 091	108 198		44 137	43 881	88 018	
30-34	52 475	52 670	105 145		44 314	44 379	88 693	
35-39	53 919	52 774	106 693		50 909	51 433	102 342	
40-44	50 468	49 225	99 693		54 004	54 803	108 807	
45-49	47 721	47 618	95 339		56 053	56 348	112 401	
50-54	44 534	47 175	91 709		56 096	57 827	113 923	
55-59	43 469	43 219	86 688		57 052	59 199	116 251	
60-64	37 956	39 015	76 971		58 604	60 832	119 436	
65-69	31 341	32 687	64 028		36 834	39 593	76 427	
70-74	23 943	26 054	49 997		33 215	39 683	72 898	
75-79	14 147	15 824	29 971		28 812	39 544	68 356	
80-84	6 451	8 201	14 652		21 545	35 764	57 309	
85-89	1 931	2 994	4 925		12 550	25 484	38 034	
90-94	307	519	826		3 330	9 078	12 408	
95 et plus	27	53	80		827	3 859	4 686	
Total	798 744	807 807	1 606 551		796 792	847 825	1 644 617	
Grand groupe d'âges	Total		Rapport de dépendance :	Total		Rapport de dépendance :		
	Effectifs	%		Effectifs	%			
00-14			Rapport Jeunes/Vieux :			Rapport Jeunes/Vieux :		
00-19								
20-59								
60 et plus								
dont 75 et plus								
dont 85 et plus								

1<sup>ère</sup> Partie : Questions de cours (6 points)

- A) Un pays peut-il contribuer à réduire le gaspillage des ressources sur son territoire ?  
(3 points)
- B) L'eau douce est une ressource naturelle de plus en plus polluée, pourquoi ?  
(2 points)
- C) Quelle est la place des énergies renouvelables dans le quotidien des Français ?  
(1 point)

2<sup>nde</sup> Partie : dissertation (14 points)

Utilisez les connaissances acquises pour argumenter une réponse à la question suivante :

**Comment les associations citoyennes peuvent contribuer à révéler des problèmes et des bonnes pratiques liées à la protection de la nature et de l'environnement.**

Vous pouvez inclure dans le commentaire, une analyse des documents ci-dessous :



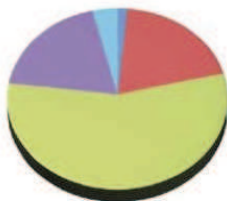




LE DIJONNAIS MOYEN N'EST PAS DU GENRE À PARTIR EN CROISADE AVEC GREENPEACE, MAIS IL N'EN DEMEURE PAS MOINS CONSCIENT DE LA FRAGILITÉ DE SON ENVIRONNEMENT. CE MODESTE SONDAGE NOUS APPREND AUSSI QUE BESANÇON A UNE BELLE COTE VERTE ET QUE L'AÉROPORT DIJON-BOURGOGNE MÉRITE D'ÊTRE DÉFENDU. RIEN QUE POUR CELA...

#### Question 1

Sachant que chacun d'entre nous fait sans doute de son mieux dans le domaine du respect de l'environnement, pensez-vous que les habitants de Dijon sont :

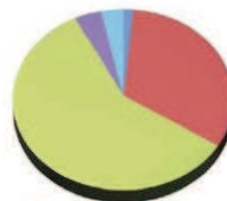


- Très écoresponsables : 1,44 %
- Assez écoresponsables : 19,67 %
- Ni mieux ni moins bien que les autres : 55,92 %
- De plus en plus écoresponsables, mais pas encore assez : 19,10 %
- Plus beaux parleurs que faiseurs : 3,87 %

Les Dijonnais ne se décernent pas de palmes. Pour autant, ils évacuent « vertement », avec moins de 4% des votes, l'idée (forcément incongrue) qu'ils sont plus fort en g... que dans les actes. Un constat un peu tiède, même si, au bout du compte, les « assez » ajoutés aux « de plus en plus » écoresponsables, représenteraient près de 40% de la population.

#### Question 2

Pensez-vous que Dijon a atteint son objectif de devenir la « première ville écologique de France », comme François Rebsamen l'annonçait dans la foulée de son élection en 2002 ?



- Assurément : 1,51 %
- En partie, mais elle est en voie d'y arriver : 32,59 %
- Elle le pourrait, mais le chemin sera encore long : 58,43 %
- Non, en la matière, la ville a plutôt régressé ces dernières années : 4,02 %
- Sans avis sur la question : 3,45 %

Dijon, première ville écolo de France ? Allez, on y croit ! C'est bien parti pour un Dijonnais sur trois ; elle en a le potentiel selon une grande majorité ; très peu osent dire que la ville a fait marche arrière dans le domaine. L'effet « tram » semble avoir laissé le sentiment général que, lui comme nous, sommes sur la bonne voie...



#### Le sondage

Sondage réalisé par BP Est / David Lanaud du Gray (photo ci-contre) en exclusivité pour *Dijon-Beaune Mag*, du 28 février au 4 mars 2013, auprès d'un échantillon de 149 individus habitant Dijon et son agglomération, représentatif de la population de plus de 18 ans, interrogé en ligne selon la méthode des quotas (âge, sexe, profession du chef de ménage).

**PARTIEL PREMIERE SESSION**

AVRIL 2013

2 heures  
(documents non autorisés)

**I. Question de cours (7 pts)**

Après avoir brièvement rappelé en quoi la régularité visée dans l'enquête par entretiens n'est pas la même que celle visée dans l'enquête par questionnaire, vous montrerez comment l'analyse des entretiens permet de mettre en évidence cette régularité. Décrivez au moins trois procédés, en les illustrant.

*Ordre de grandeur : 2 pages maximum.*

**II. Question au choix sur la pratique de l'enquête par entretiens (4 pts)**

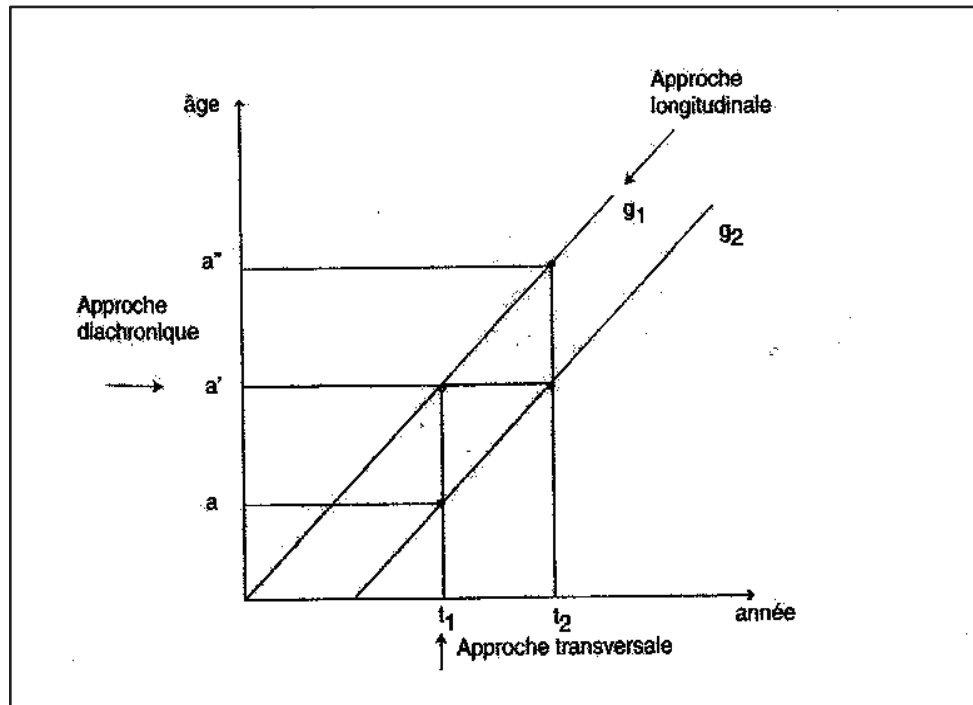
Vous répondrez à l'UNE DES DEUX questions suivantes en une quinzaine de lignes maximum :

- A. Quel est le rôle des lectures (références académiques et documentation) aux différents moments de l'enquête ?
- B. Intérêts et limites de l'interconnaissance dans la relation d'entretien

### III. Exercice sur le questionnaire (4 pts)

Le graphique ci-dessous représente un modèle d'analyse permis par une propriété des enquêtes par questionnaire. Quelle est cette propriété ?

Explicitez la logique de chacune des trois approches distinguées et présentez un exemple de phénomènes qui gagne à être analysé selon ce modèle.



#### **IV. Commentaire au choix d'extraits d'un entretien (5 pts)**

Choisissez l'UN DES DEUX commentaires.

##### **COMMENTAIRE A**

Contexte : Enquête sur le thème de la reprise d'études après 40 ans. L'enjeu sociologique est de qualifier les sens subjectif et objectif de cette reprise au regard des circonstances qui l'ont motivée, des ressources mobilisées, de ses effets sur la position professionnelle de l'enquêté. Ici, l'enquêtrice mène un entretien avec son oncle, âgé de 49 ans. Ce dernier, sorti du système scolaire avec un CAP, a travaillé une vingtaine d'années en tant qu'ouvrier dans la même usine, dont il a été licencié économiquement à 45 ans. Il a retrouvé un emploi d'ouvrier dans une autre entreprise industrielle grâce à l'obtention d'un Certificat de qualification professionnelle. L'enquêtrice suit de près le guide élaboré par l'équipe.

Caractériser les différents effets produits par l'application du guide d'entretien dans les extraits ci-après (p. 4).

Proposez un enseignement à tirer de ce matériau exploratoire pour le plan d'entretien.

Extraits :

*Enquêtrice : Dans le cadre de ma formation de licence de sociologie à l'Université de Dijon, je participe à une enquête collective. Elle porte sur la reprise des études, les raisons et les difficultés qui y sont liées. C'est pour cela que je te sollicite. Est-ce que je peux enregistrer la conversation dans le but de tirer le maximum de profit de cet entretien ?*

5 **Enquêté :** Oui, il n'y a pas de souci, tu peux enregistrer. Mais j'espère que je ne vais pas dire trop de bêtises.

*Enquêtrice : Mais pourquoi tu penses dire des bêtises ?*

**Enquêté :** Je ne sais pas, tu es devant moi... je suis rassuré... même si je te connais... mais j'ai peur de dire des bêtises. C'est pour tes études, faut que je sois sérieux [*rire*].

10 *Enquêtrice : D'accord, mais ne t'inquiète pas, ça va bien se passer. Pour commencer, je voudrais savoir le capital de départ de ta famille ?*

**Enquêté :** Mon capital de départ ?

*Enquêtrice : Oui, c'est-à-dire la profession de tes parents, de ta famille...*

15 **Enquêté :** Ah d'accord. Et bah... mon père est à la retraite, avant il était ouvrier à [*nom d'une entreprise industrielle*]. Ma mère est aussi à la retraite et elle était femme de ménage tout comme ma sœur aujourd'hui. Ma femme est coiffeuse et j'ai deux enfants de 23 et 19 ans. Je viens d'une famille ouvrière de la Bresse.

*Enquêteur: Pendant ton enfance, as-tu fait des sorties culturelles ?*

**Enquêté :** [*hésitation*]

20 *Enquêtrice : Des sorties au musée, cinéma...*

**Enquêté :** Avec mes parents, non, ce n'était pas trop notre truc et on avait des revenus moyens, mais avec l'école oui, dans les musées.... Avec l'école, on n'avait pas trop le choix. [...]

*Quelques minutes plus tard, après que l'enquêté ait expliqué que suite à son chômage à 45 ans, il a suivi une formation professionnelle de six mois en métallurgie sur les conseils de Pôle Emploi :*

100 *Enquêtrice: C'était une volonté innée de reprendre tes études ?*

**Enquêté :** Innée ?

*Enquêtrice : Oui, naturelle ?*

**Enquêté :** Non, c'était un besoin, il fallait avoir un autre salaire pour faire vivre ma famille et payer le crédit de la maison. Mon aîné partait en école supérieure, donc il fallait bien payer ses études. [...]

## COMMENTAIRE B

Contexte : Enquête sur le thème de l'usure produite par le milieu carcéral. L'enjeu sociologique est d'en repérer les formes physiques et psychiques, avec comme originalité de confronter l'usure chez les détenus à celle des autres parties prenantes du système (personnel pénitentiaire et familles des détenus, en particulier). Ici, les deux enquêteurs s'entretiennent avec le responsable d'un service d'une maison d'arrêt, en charge depuis 17 ans de la réinsertion par le travail. Avant l'entretien, il a accueilli les enquêteurs dans un lieu de détention du personnel et leur a fait visiter la prison.

Les trois interventions des enquêteurs dans les extraits ci-après (p.6) sont particulièrement habiles et productives. Explicitez en quoi. (En particulier, soulignez les multiples qualités de l'intervention l. 449-451 en tant que relance et au regard de l'objectif de l'enquête de croiser les points de vue sur l'usure.)

Extraits :

**Enquêté :** *[A propos des rythmes de travail]* J'ai des collègues qui le ressentent après un certain âge oui. De pas avoir des nuits, de faire des nuits blanches régulièrement, d'être obligé de se lever, quand ils sont de matin, de se lever à cinq heures du matin. Quand ils sont d'après-midi, ils rentrent à vingt heures, vingt heures trente le soir, donc euh, en fait ça les perturbe beaucoup dans leur rythme de sommeil et arrivé à un certain âge...

*Enquêteur 1 : Voilà c'est ça, les collègues peut-être que vous avez, les plus âgés vont peut-être être placés sur des postes différents ?*

**Enquêté :** Oui, parce qu'on essaie d'aménager... Les gens quand ils arrivent à un certain âge et qu'ils ont déjà beaucoup d'années de métier, on les met dans ce qu'on appelle des postes protégés... On va les mettre à la porte 1, à la porte 2 là, à la porte 3 à l'entrée du poste de détention, des postes où ils sont beaucoup moins au contact de la population pénale, où c'est peut-être beaucoup plus cool, où ils se prennent pas le chou en fait. Parce que ce qui use un surveillant, c'est pas le boulot, c'est les prises de tête régulières avec les détenus. *[Acquiescement des enquêteurs]* Mais c'est bizarre... y a des semaines, ça se passe très bien et je vois des semaines où ça se passe mal, surtout l'été, les détenus sont très énervés, je peux vous dire qu'à la fin de la semaine, on est lessivés quoi... Et on n'est pas lessivés d'avoir travaillé, on est lessivés de s'être pris le chou avec les détenus.

[...]

**Enquêté :** *[après avoir évoqué la diversité des activités offertes aux détenus : bibliothèque, sports, cours...]* Donc y a beaucoup d'activités, la personne qui veut pas s'enfermer dans sa cellule, elle peut faire entre ses promenades et ses activités, elle peut faire une promenade une activité le matin, une promenade, une activité l'après-midi hein, sans aucun problème. Ça l'occupe... ça peut l'occuper facilement... facilement... quatre, cinq heures par jours.

*Enquêteur 2 : Quand on a fait la visite, et qu'on a vu justement la surveillante qui se faisait insulter, qui se prenait le chou avec un détenu, est-ce que lui, il avait choisi de s'enfermer, de rester dans sa cellule ou, s'il avait envie, à tout moment, il pouvait en sortir, aller faire une activité..?*

**Enquêté :** Ah non, ça marche pas comme ça. Déjà faut s'inscrire à l'activité, quand c'est l'heure de l'activité, on vient leur ouvrir pour aller à leur activité. Après, quand les gens mettent le voyant, c'est des gens qui veulent demander quelque chose en plus. Donc, neuf fois sur dix, ils veulent, mettons, échanger du tabac avec leur collègue de cellule, dans la cellule d'à côté parce qu'ils ont plus de tabac, ou plus de feuilles à cigarettes, ou ils n'ont plus d'allumettes... Enfin souvent, c'est des conneries comme ça. Et bah si le mec attend ne serait-ce que dix minutes derrière sa porte pour que la surveillante vienne ouvrir, ou le surveillant pour aller chercher son tabac dans la cellule d'à côté, bah il s'énerve. Parce qu'ils nous prennent, entre guillemets, pour leurs larbins quoi...

*Enquêteur 1 : Mais peut être qu'ils vivent pas le temps de la même façon étant donné qu'ils sont enfermés.*

**Enquêté :** Voilà... Pour eux, dix minutes, ça doit être une éternité, pour nous dix minutes... y a tellement de choses à faire que pour nous dix minutes, c'est un trait quoi. [...]

**DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE**

**Licence 2<sup>ème</sup> année**

**ANGLAIS**

**Session : avril 2013**

**Durée de l'épreuve: 2 heures**

**Responsable: Mme Pellerin**

**Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné  votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant  et que vous aurez pris soin d'anonymer.**

**NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation**

\*\*\*\*\*

**Do Guns Deter Crime?**

**By Jay Livingston Montclair State University**

5 The recent shootings in Alabama, Binghamton, and Pittsburgh along with the anniversaries of massacres at Columbine and Virginia Tech have brought more than the usual calls for stricter gun laws. The pro-gun side is also speaking up loudly, arguing that if more people were armed, we'd have less crime, and an armed citizenry would be a deterrent. If criminals knew that everyone was carrying a gun, the NRA says, they wouldn't dare commit the crime for fear of being shot.

10 How can we assess these claims? The usual strategy for measuring deterrence is to compare crime rates in states with different gun laws. Some states have strict gun laws. Other states have made carrying a concealed weapon (CCW) widely legal. The problem with this comparison is not just that we need to control for all the other factors that might affect crime. There is also the problem that even in states that do not restrict CCW, we don't know how many people are actually walking around packing heat. And neither do the criminals.

It would be nice if we could do an experiment. We could create a place in America where everyone carries a gun. We'd give our experiment a few years, then we'd check the crime rates. It's impossible to do, of course.

15 But wait. I think I've seen such a place. It's called the Wild West. And in the versions that I've seen in movies and on TV, nearly everyone there (at least the men) carries a gun. And none of this concealed weapon stuff--the guns are in plain sight, holstered and ready for a quick deterrent draw.

But is that picture of the West accurate, and how much crime was committed there? Fortunately, there is a systematic study of crime in a real town in the Wild West --Bodie, California a mining boom town high in the Sierras near the Nevada border.

20 In the 1870s, when news got out that there was gold or silver in those hills, Bodie's population quickly grew from a few hundred to about 5,000. For our purposes this town is a good place to examine the links between guns and crime.

25 On the one hand, Bodie's demographics should lead us to expect a high rate of crime. Most of the population consisted of young, single, men with no deep ties to the community and a social life centered around saloons, gambling halls, and prostitutes. Bodie had racial minorities (Mexicans and Chinese) and hard drugs (opium). On the other hand, nearly all those men carried guns.

Historian Roger Mac Grath went back through court documents and newspaper reports to reconstruct the actual crime rates in the five-year period when Bodie was booming. His results can help us decide whether the net result of all those guns was good, or whether it was bad and ugly.

30 When McGrath counted up the numbers and did the math, it turned out that, by comparison with crime rates today, Bodie didn't have much crime. Its rate of burglary was about one-sixth that for the U.S. today as a whole. That difference, though, probably has less to do with guns and deterrence than with the absence of things to steal.



35 No iPods, TVs, or even jewelry. People didn't have silver, they had silver mines, which are a bit harder to make off with. In fact, the most frequently taken items in Bodie were blankets and firewood (nights are cold in the High Sierra).

But what about robberies, where the bad guys are usually after cash? Bodie's 21 robberies in five years work out to an annual rate of 84 per 100,000. That's lower than the overall U.S. rate for 2007 (148 per 100,000). The closest cities geographically I could find 2007 data for were Carson City, Nevada, whose rate was much lower (38 per 100,000) and Reno, whose robbery rate was nearly triple that of Bodie.

40 So Bodie's guns might have made a difference. The bank tellers were all armed, and Bodie had no bank robberies. On the other hand, the stagecoach had an armed guard, but still McGrath counted eleven stagecoach robberies. (Just like in the movies, the bad guys weren't completely bad. They took the strongbox but usually let the passengers keep their money and valuables.) So were guns a deterrent in Bodie? The overall picture is mixed so far.

45 But there was one crime where Bodie left contemporary rates in the dust – murder. In five years, Bodie had 31 murders, for an annual rate of 116 per 100,000, *twenty times* the national rate for the U.S. in 2007. Even our most murderous cities like Baltimore and Detroit have murder rates less than half of Bodie's.

50 It's also clear that the cause of Bodie's high murder rate was those guns. When men have guns close at hand, ordinary arguments and disputes can become fatal. And remember, guns in 1880 were primitive by today's standards. We can only wonder what Bodie's murder rate would have been if those miners had been carrying .357 Magnums.

McGrath describes Bodie in his 1984 book *Gunfighters, Highwaymen, and Vigilantes: Violence on the Frontier*. As for Bodie, it quickly declined after the 1880s, and by the early 20<sup>th</sup> century, it became a ghost town. What do you think this study tells us about the deterrent effect of guns?

Posted by W. W. Norton on April 16, 2009 in [Behind the Headlines](#), [Crime and Deviance](#), [Social Problems, Politics, and Social Change](#)  
<http://montclairsoci.blogspot.com/>

**I) Exercice de compréhension sur le texte “ Do guns deter crime ?” : Remplissez le tableau en écrivant simplement vrai ou faux dans la case correspondante : / 6 points**

TABLEAU:

PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES
a		c		e	
b		d		f	
g		i		k	
h		j		l	

- a) There are less people today in the US who are in favor of stricter gun laws.
- b) All US states have the same gun laws.
- c) In some states it is legal to hide one's gun.
- d) According to the deterrent theory, the more guns people carry the less crime there will be.
- e) The author uses the contemporary example of a Californian town in order to check the validity of the deterrent theory.
- f) Bodie's population, in the late nineteenth century, was such that the author would not be surprised to find out that there was a high rate of crime.
- g) Bodie's inhabitants were often stolen things. Burglary was very frequent.
- h) The author refuses to admit that gun ownership had any influence on crime rates.
- I) The example of Brodie gives us clear answers insofar as the link between gun ownership and crime rate is concerned.

- j) The murder rate in Brodie was low compared to today's murder rates in the US.
- k) The author seems to believe that the murder rate would not have been any different in Brodie with more sophisticated and modern weapons.
- l) According to the author, the fact that Brodie became a ghost town suggests that the deterrent theory works.

II) Traduisez les passages suivants tirés du texte : / **4 points**

a) The pro-gun side is also speaking up loudly, arguing that if more people were armed, we'd have less crime, and an armed citizenry would be a deterrent. If criminals knew that everyone was carrying a gun, the NRA says, they wouldn't dare commit the crime for fear of being shot.

⇒

b) How can we assess these claims? The usual strategy for measuring deterrence is to compare crime rates in states with different gun laws. (...) The problem with this comparison is not just that we need to control for all the other factors that might affect crime.

⇒

*Les exercices suivants sont indépendants du texte :*

III) Traduisez les phrases suivantes / **7 points**

a) Jusqu'à l'année dernière, le taux de criminalité était très élevé.

.....

b) Si nous donnions une arme à chaque citoyen, il y aurait beaucoup de meurtres.

.....

c) Il n'y a pas autant de morts violentes au Canada qu'aux Etats-Unis.

.....

d) L'école devrait réussir à réaliser l'égalité sociale.

.....

e) Bien qu'il y ait eu beaucoup de réformes, il n'y a pas autant de diplômés provenant de la classe ouvrière que des classes moyennes supérieures.

.....

.....

.....

f) Afin d'éviter cette menace, les meurtriers potentiels doivent être désarmés (= *disarm*)

.....

g) Ils ont peut-être déjà ressenti cela.

.....

IV) Remplissez le tableau avec le mot correspondant en anglais ou en français :

**/ 3 points**

ENGLISH	FRENCH
skill	
compulsory	
To be willing to	
	autonome
curriculum	
attendance	
academic	
labor	
unrewarding	
	Milieu social
	comportement
scholar	