



U.F.R. des Sciences Humaines
Département d'Histoire

LICENCE 1

1^{ère} SESSION – MAI 2011



Sujets d'examen

UE Majeure Fondamentale

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1
UE Majeure Fondamentale
Histoire médiévale (S2)

Responsable du sujet : Monsieur Hervé MOUILLEBOUCHE

Durée : 2 heures

Ce document comporte 1 page.

- aucun document et matériel autorisé -

Le candidat traitera l'ensemble des questions sur la copie d'examen.

Questions (8 points) :

- Quelle est la différence entre un serf et un vassal ?
- Qu'est ce qu'une commune ?
- Qu'est ce qu'un paréage ?
- Date du premier sacre d'un roi des Francs
- Qui est Raoul Glaber ?
- Qui est Suger ?
- Citez un grand abbé de Cluny.
- Qu'est-ce que la Neustrie?

Rédaction (12 points) :

La place des communautés religieuses (moines, chanoines, ordres mendiants) dans la société de l'Occident médiéval.

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1
UE Majeure Fondamentale
Histoire moderne (S2)

Responsables du sujet : Messieurs Philippe SAVADORI
& Laurent-Henri VIGNAUD

Durée : 4 heures

Ce document comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

- aucun document et matériel autorisé -

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

SUJET 1 (dissertation)

L'homme des Lumières.

SUJET 2 (commentaire de texte)

- cf. texte au verso -

Pourquoi l'empereur Joseph n'est-il pas aimé de son peuple ?

L'empereur Joseph est réformateur, il l'est même en fait de religion. Il a supprimé des couvents de religieux et de religieuses ; il a diminué les revenus excessifs des prêtres ; il a obligé le clergé oisif à l'étude, à l'activité, à la pratique des vrais devoirs du christianisme. Cela lui a fait des ennemis de la plupart des prêtres, et en même temps de son peuple, qui ne pense et ne parle que d'après les prêtres.

L'empereur Joseph a resserré le pouvoir de la noblesse, et a donné au mérite ce qui était autrefois un privilège de la naissance. Cela a rendu une grande partie de la noblesse, savoir, celle qui n'a de mérite que ses aïeux, les ennemis de Joseph...

L'empereur Joseph a ramené ses préposés à leur devoir, tandis qu'autrefois ils travaillaient très peu pour beaucoup d'argent. Ces préposés, qui aiment à tirer de gros appointements et à ne pas travailler beaucoup, sont devenus ses ennemis...

Une grande partie des commerçants vit de la contrebande. La prohibition des marchandises

étrangères leur coupe donc leur principale branche d'industrie, et les oblige à imaginer des moyens licites de gagner leur vie...

Les fabricants ont à la vérité raison de bénir le règne de Joseph ; mais cet empereur n'accorde plus de privilèges, et cela a rendu à ses ennemis bien des fabricants, qui veulent être les seuls à briller et à gagner...

L'empereur Joseph a prescrit une marche plus rapide à la justice ; il a corrigé les lois ; il a diminué les épices des juges ; et cela seul a suffi pour lui faire des ennemis de la plupart des avocats, de la plupart des juges, de tous ceux qui savaient tourner les lois à leur profit.

En un mot, Joseph n'a tant d'ennemis que parce qu'il est réformateur, parce que toute réforme doit faire des mécontents, et parce qu'un ange même du ciel, supposé qu'il descendît parmi nous autres pour faire des réformes, aurait des ennemis sans nombre.

Brochure viennoise de 1787 *Warum wird der Kayser Joseph von seinem Volk nicht geliebt ?*
traduite et publiée par MIRABEAU dans *De la monarchie prussienne sous Frédéric le Grand*, t. 7, Londres 1788, pp. 251-253.

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1
UE Majeure Fondamentale
Histoire contemporaine (S2)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe POIRRIER

Durée : 4 heures

Ce document comporte 1 page.

- aucun document et matériel autorisé -

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

SUJET 1 (dissertation)

« La politique culturelle des pouvoirs publics (Etat et collectivités locales) de 1945 à 1989. L'exemple de la France »

SUJET 2 (dissertation)

« Cultures savantes et cultures populaires dans le monde occidental, 1945-1989 »

LICENCE 1

1^{ère} SESSION – MAI 2011



Sujets d'examen

UE Majeure Méthodologie

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 – Allemand (S2)

Responsable du sujet : Monsieur Vincent FORGEOT

Durée : 2 heures

Ce document comporte 6 pages recto uniquement numérotées de 1/6 à 6/6.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -**

Consignes :

- 1) Faites **TOUS** les exercices sur le sujet d'examen ;
- 2) Reportez votre numéro d'étudiant sur les pages du sujet d'examen ;
- 3) Insérez le tout dans une copie anonymée sur laquelle vous aurez pris soin de reporter votre numéro d'étudiant.

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Consigne : complétez le texte lacunaire suivant à l'aide des termes de la Wörterkasten

Die Nationalsozialisten wollten ihre _____ keineswegs nur durch Terror sicherstellen ; eine freiwillige _____ des Volkes war ihnen wertvoller. Dazu sollte das Volk « erzogen » werden. Es kam darauf an, ihre « Weltanschauung » dem Volk _____, also die Menschen auch geistig zu « erfassen ». Mit diesem totalen – auch den geistigen Bereich einschließenden – Machtanspruch geriet der Staat in einen scharfen _____ zu den christlichen Kirchen, der zum Kirchenkampf führte.

Die Kirchen mussten sich dagegen zur Wehr setzen, dass an die _____ von Gott und Christus jetzt Blut, Rasse und der « Führer » treten sollten, dass das _____ der Nächstenliebe durch die Forderung nach Versklavung oder _____ ganzer Völker ersetzt wurde. Überdies war die jüdische _____ des Christentums mit dem antisemitischen Leitgedanken des Nationalsozialismus nicht zu vereinbaren. 1933 wurden diese Gegensätze zunächst von wenigen beachtet. Die christlichen Kirchen verließen sich auf die entgegenkommenden Erklärungen Hitlers und waren froh über die _____ des religionsfeindlichen Kommunismus. Hitlers Entgegenkommen erfolgte aus taktischen _____. Er musste 1933 zunächst seine Stellung sichern und das Vertrauen der noch abseits stehenden Mehrheit des Volkes gewinnen. Dazu konnte ihm die Hilfe kirchlicher Kreisen dienlich sein.

WÖRTERKASTEN

Stelle	Abwehr
Einzuprägen	Zustimmung
Herrschaft	Gegensatz
Herkunft	Gebot
Ausrottung	Gründen

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II- Traduction :

Consigne : Traduisez en français

Gegen diese Eingriffe des Staates und die offene bedrohung aller Gegner der « Deutschen Christen » begannen viele Pfarrer Widerstand zu leisten ; sie gründeten mit gleichgesinnten Laien die « Bekennende Kirche ». Obwohl diese ihren Kampf allein auf den religiösen Bereich beschränkte, sahen die Nationalsozialisten darin einen Angriff auf ihre politischen Ordnungsvorstellungen, da deren « weltanschauliche » Grundlage abgelehnt wurde. Der Staat ließ durch Gestapospitzel die Predigten überwachen, verhaftete Pfarrer und verbot kirchliche Zeitungen. Das Jahr 1937 brachte einen Höhepunkt der Verfolgungen. Etwa 800 Mitglieder der Bekennenden Kirche wurden verhaftet, einige von ihnen zu Tode gequält. Im selben Jahr litt auch die katholische Kirche unter schärfsten Verfolgungen. Schon vorher waren viele ihrer Vereine und Jugendorganisationen verboten worden. Jetzt wurden Tausende von Geistlichen und Ordensangehörigen verhaftet und in Lager gesperrt. In seiner Enzyklika « Mit brennender Sorge » brandmarkte der Papst 1937 die « Weltanschauung » und die Rechtsverletzungen des Dritten Reiches.

↵

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

Consigne : Complétez le texte par les terminaisons qui conviennent

Die Röhм-Revolte

Nach der Unterdrückung der innenpolitisch _____ Gegner bestanden neben der politisch _____ Organisation der NSDAP noch zwei einflussreich _____ Machtgruppen : die SA und die Reichswehr.

Die SA-Führer waren aus mehrer _____ Gründen enttäuscht. Der Umsturz war für sie nicht radikal genug verlaufen und ihrem Kampfverband fehlte nunmehr ein Betätigungsfeld. Röhм, der « Stabchef », spielte mit dem Gedanken, aus der SA unter Einbeziehung der Reichswehr ein Volksheer aufzubauen, das unter seiner Leitung stehen sollte. Die Reichswehr hatte die Machtergreifung Hitlers, da sie mit der Zustimmung Hindenburgs erfolgt war, hingenommen. Die nationalsozialistisch _____ Ziele der neu _____ Regierung, vor allem die Aufrüstung, fanden die Zustimmung der Offiziere. Die Konkurrenz der SA und die Pläne Röhms erschienen ihnen aber als ernst _____ Gefahr.

Hitler musste sich zwischen beiden entscheiden. Den Ausschlag gab schließlich vor allem seine aussenpolitisch _____ Zielsetzung : zur Führung eines Krieges brauchte er die Berufsoffiziere und ein gut ausgebildet _____ Heer. Dieses ließ sich nur aus der Reichswehr entwickeln. So entschloss sich Hitler zum Mord an alt _____ Kampfgefährten. Am 30.6.1934 ließ er viele hohe SA-Führer verhaften und ohne Gerichtsverfahren erschießen. Unter den Opfern war auch Röhм. Hitler bediente sich dabei auch der Hilfe der SS. Gleichzeitig wurden viele andere Gegner Hitlers ermordet, unter ihnen Schleicher, dessen Frau und ein weiterer General. Dem Volk behauptet man, Röhм hätte eine Revolte geplant : der Führer sei ihm gerade noch zugekommen und habe Deutschland vor dem Chaos gerettet. Viele glaubten das. Manchen Deutschen allerdings erfüllten die brutal _____, vor der Öffentlichkeit zugegeben _____ Morde mit Grauen.

Die Reichswehr war zufrieden : der Konkurrent war ausgeschaltet, über den Mord an zwei Generalen sah sie hinweg. Hitler versprach ihr, sie solle « der einzig _____ Waffenträger der Nation » sein. Er brach dieses Versprechen schon nach acht Tagen, als er die SS zur selbständig _____ Formation der NSDAP erhob und ihrem « Reichsführer » Himmlern den Befehl zur Aufstellung einer bewaffnet _____ « Verfügungstruppe » gab. Das war der Anfang der später _____ « Waffen – SS ».

--	--	--	--	--	--	--	--

B) Exercice n° 2 :

/ 21

Consigne : Mettez les phrases suivantes successivement au présent, au prétérit et enfin au parfait

1) Der Lehrer – die Namen vor/lesen :

- Présent :
- Prétérit :
- Parfait :

2) Hindenburg – Hitler zum Reichskanzler ernennen :

- Présent :
- Prétérit :
- Parfait :

3) Ich – Sonnenbrille kaufen :

- Présent :
- Prétérit :
- Parfait :

4) Deutschland – ein Konkordat mit dem Vatikan schließen :

- Présent :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

5) Die Zeitungen – vorgeschriebene Überschriften erhalten :

- Présent :
-
- Prétérit :
-
- Parfait :
-

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

6) Hitler – nach einer freiwilligen Zustimmung der Volkes streben :

➤ Présent :

.....

➤ Prétérit :

.....

➤ Parfait :

.....

7) Die nationalsozialistische Weltanschauung – die christlichen Werte verneinen :

➤ Présent :

.....

➤ Prétérit :

.....

➤ Parfait :

.....

C) Exercice n°3 :

/ 3

Consigne : formez des phrases à l'impératif (2^{ème} personne su singulier)

1) Die Handtasche nehmen :

2) Die Schlüssel nicht vergessen :

3) Die Tür auf/machen :

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 : Anglais (S2)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 8 pages recto uniquement numérotées de 1/8 à 8/8.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) **Exercice de compréhension sur le texte "Cold War and Containment" (9 points)**

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) For about 50 years, American policy was essentially based on reducing the number of communist countries in the world.
- b) The Domino Theory held that the mere fact for a particular country of bordering on a Communist state was enough for it to become Communist in its turn.
- c) The Domino Theory was formulated at Potsdam.
- d) At the Potsdam Conference, Stalin expressed his intentions to allow free elections in the Eastern European countries under Russian influence.
- e) At the Potsdam Conference, the US decided that they would cooperate with the Soviets in order to settle the fate of Germany.
- f) At the time of the Potsdam Conference, the partition of Germany into two distinct political entities had already been agreed upon.
- g) Soviet policy in Europe after 1945 was influenced by fears of new invasions of their territory.
- h) The Cold War was characterized by an aggressive expansionist Soviet policy in Europe.
- i) With over 21 million people killed during World War II, the Soviet Union considered that they had a moral right to control parts of Eastern Europe.
- j) The US government didn't believe that the occupation of Eastern Europe by the Soviets was motivated by defensive considerations.
- k) W. Churchill, who had got along well with Stalin, discovered that communism was dangerous in 1946, as illustrated by the speech he delivered in Fulton, Missouri.
- l) In fact, according to him, the Western democracies ought to deal with Stalin in the same way as they had dealt with Hitler before the War.
- m) W. Churchill's opinion about Hitler had been given a lot of consideration before the War; which is why he became Prime Minister in 1940.
- n) President Harry Truman had a conciliatory attitude towards Soviet foreign policy.
- o) The Marshall Plan, which provided economic aid to the Western European countries that had been ravaged by the War, was purely motivated by humanitarian considerations.
- p) The so-called "strategy of containment" consisted in trying to subvert and liberate Communist countries.
- q) As they would do in Vietnam in the 1960s, the US government sent troops in Greece during the civil war of 1944-49 to fight the Communist guerrilla.
- r) When the US intervened in Vietnam in the 1960s, their purpose was to restore democracy in the whole country, in the North as well as in the South.

TABLEAU:

PHRASES	REPOONSES	PHRASES	REPOONSES	PHRASES	REPOONSES
a		g		m	
b		h		n	
c		i		o	
d		j		p	
e		k		q	
f		l		r	

2) Complétez les phrases par une structure modale présente ou passée (4 points)

Attention au temps dominant et au contexte de chaque phrase :

- a) According to what W. Churchill said in his Fulton speech, European democracies (RESIST - *reproche*) Hitler's demands in order to stop his rise.
- b) Churchill (ACCEPT - *concession rétrospective*) to cooperate with the Soviet Union during World War II, but in fact this attitude had only been dictated by the necessity to defeat Nazi Germany.
- c) The Truman Doctrine held that the USA (AID - *jugement*) free nations in their fight against Communism. The American fear was that the Free World (LOSE - *hypothèse, crainte*) more and more countries to the Communists.

3) Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (4 points).

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

les pertes (dans une bataille):

la couverture télévisée:

le règlement (d'un problème):

(un parti) de gauche:

4) Complétez les phrases par le mot de liaison correct à choisir parmi les suivants:

DESPITE, ALTHOUGH, SO THAT, THEREFORE, UNTIL, SINCE, HOWEVER, WHILE, FOR, IN ORDER TO, DURING. (4 points)

NB: Chacun de ces mots peut éventuellement être utilisé plusieurs fois ou pas du tout.

- a) _____ the Domino theory was applied to Vietnam and South-East Asia in the 1960s, the concept was not new and had been invented two decades before. _____ it was closely linked to the strategy of containment of the Communist threat, and that was precisely what the US was doing in Vietnam.
- b) _____ the Cold War period, virtually all the wars that took place in the world more or less entailed the involvement of either the USA or the USSR, or both. Fortunately, _____ this involvement, there never was a real head-on confrontation between the two superpowers.

5) Complétez les phrases en utilisant les verbes entre parenthèses à la bonne voix (active ou passive) (5 points):

NB : Attention au temps de chaque phrase

- a) Today, the Cold War period (TO SEE) as a homogenous period when in fact several different stages (TO DISTINGUISH) by historians. For example, they often consider the 1950s and early 1960s to have been the peak of the period, whereas the 1970s (TO CALL) "détente" at the time.
- b) It certainly was a dangerous period at international level, but this tension (TO FORGET) since the fall of the Berlin Wall. Today, other dangers, like some forms of religious radicalism, ... (TO REPLACE) the East-West confrontation.

6) Complétez les phrases avec une forme superlative ou comparative en utilisant les termes entre parenthèses (4 points):

- a) According to Churchill, the (GOOD) option in front of the Soviet Union was to adopt a tough line policy. All other options - especially a policy of appeasement - would inevitably lead the free world to a catastrophe. He considered that Stalin (BE/DANGEROUS) Hitler in that Communism represented the same kind of threat as Nazism.
- b) During the Cold War period, a number of western countries, including France, had powerful Communist parties. It may seem surprising, but in 1945, for example, the French Socialist Party (SFIO), with a membership of 336,000 didn't (HAVE/MEMBERS) the French Communist Party (PCF), which had a membership of 791,000. But today, of course, with the fall of all the Communist systems in Eastern Europe, the PCF hasn't got (INFLUENCE) it used to have.

7) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (4 points):

Churchill had reluctantly entered the World War II British-American-Russian alliance to decisively defeat Germany and watched the Americans stop at the west bank of the Elbe River (dividing eastern and western Germany). Even though he had been voted out of office as Prime Minister, Churchill still had a powerful voice in international politics. (Lignes 46 à 49)

A REDIGER SUR LA FEUILLE DE COPIE

8) Complétez la traduction (en anglais) (6 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

La paix pendant la Guerre Froide était basée sur ce qu'on appelait « l'Equilibre de la Terreur » qui **reposait** (= *to rest*) sur l'idée que les Etats-Unis et l'URSS étaient équipés de tellement de têtes nucléaires qu'ils avaient tous les deux une possibilité égale d'annihiler l'autre car chacun des deux avait autant d'armes de destruction massive que l'autre. De plus, on pensait aussi qu'une frappe nucléaire de la part de l'un d'entre eux **déclencherait** (= *to start*) immédiatement une riposte en chaîne, dont le pire effet serait la destruction de quasiment toutes les formes de vie et d'infrastructure sur la planète, y compris dans le pays qui aurait commencé la guerre. Heureusement, la chute du Mur de Berlin et l'éclatement de l'URSS ont mis fin à ces tensions, et l'holocauste nucléaire n'a jamais eu lieu. Pourtant la menace n'était pas négligeable car il n'y aurait eu ni gagnant ni perdant, et cela aurait conduit le monde à un cataclysme.

⇒ the Cold War on the so-called "Balance of Terror" on the notion that the USA and the USSR with so many nuclear warheads that they both an equal capacity to annihilate the other because each of them just the other., it that a nuclear strike by one of them a chain reaction of retaliation, effect the destruction of virtually all existing forms of life and infrastructure on the globe, including the war. Fortunately, the and the dismantling of the USSR an end to this tension, and the nuclear holocaust never not a negligible one no winner nor loser, and it the world to a cataclysm.

DÉPARTEMENT D' HISTOIRE

Année: L 1 – LV1

Matière: anglais

Session: Mai 2011

Cold War and Containment

5 The Cold War “containment” notion was born of the Domino Theory, which held that if one country fell under communist influence or control, its neighboring countries would soon follow. Containment was the **cornerstone** of the **Truman** Doctrine as defined by a Truman speech on March 12, 1947. The Truman Doctrine, the **Marshall** Plan, NATO and the United Nations then became the foundation of American foreign policy (...) for about 50 years.

10 The Potsdam Conference, a meeting of the victorious Allied leaders in post-World War II Europe, confronted the delicate **balance of power** of two opposing ideologies: democracy and communism. The conference was held near Berlin in July 1945 and reunited Soviet leader Joseph Stalin, British Prime Ministers Winston Churchill and **Clement Attlee**, and American President Harry S. Truman.

15 Potsdam also confirmed British and American suspicions about Stalin's intentions. The Soviet Union had been an expedient ally in the war to stop Nazi Germany, but there was little time to **bask** in victory. Stalin had already **reneged** on his promise, given at the February 1945 Yalta Conference, to allow free democratic elections in Poland, Romania, and Bulgaria. More importantly, the British and Americans feared that the massive Red Army, which occupied all of Eastern Europe, was **poised** to extend its influence over Western Europe.

20 American policy toward the Soviet Union did not change immediately. The Truman administration, operating on the basis of the Potsdam agreements, was determined to **get along with** the Soviets. Those agreements made clear that their principal mission was the unification of Germany, and therefore, cooperation with the Soviets seemed essential. Germany would be administered as a single economic unit by the Allied Control Council under General Lucius D. Clay, but Stalin **sealed** all land access to East Germany, and West Berlin (in East Germany) became isolated. Clay said to his **staff**, “*We have to make it work. If the four nations cannot work together in Berlin, how can we get together in the United Nations to secure the peace of the world?*” Obviously, there had to be some **give and take**; within the Allied Control Council, that was going to be the American policy.

30 Growing tensions between the U.S. and the Soviet Union can be explained in part by different visions of postwar Europe. Stalin aimed above all to guarantee the Soviet Union's security. The Soviet Union had been attacked from the West once by France in the 19th century (the Napoleonic Wars) and twice by Germany in the 20th century (World War I and World War II). Stalin was thus determined to **array** “friendly” governments alongside the Soviet Union’s western border by maintaining extensive influence over Central and Eastern Europe. Stalin also insisted that the U.S.S.R. **was** fully **entitled** to its “sphere of influence,” on account of the **staggering** casualties it had suffered while waiting for its allies to open a second front during the war. To many Americans, however, that sphere of influence looked more like an **ill-gained** empire. Doubting that Soviet goals were purely defensive, they remembered the earlier expansionism of the Bolsheviks and their call for

40 world revolution. That antagonism **underscored** the centrality of ideology in the struggle that would oppose those two powers for the next 50 years.

Winston Churchill had recognized the threat of communism's spread long before World War II. As Britain's war secretary 26 years earlier, he had sought in vain to "strangle [it] in its **cradle**" in Russia. But less than a year after the celebrated defeat of Nazi Germany in
45 1945, Churchill was **brooding** over a renewed threat to freedom: Soviet communism.

Churchill had **reluctantly** entered the World War II British-American-Russian alliance to decisively defeat Germany and watched the Americans stop at the west **bank** of the Elbe River (dividing eastern and western Germany). Even though he had been voted out of office as Prime Minister, Churchill still had a powerful voice in international politics. On
50 March 5, 1946, Churchill appeared as President Truman's guest at Westminster College in Fulton, Missouri. The address Churchill delivered became known as the Iron Curtain Speech, as **momentous** as any he had ever given as prime minister. (...)

Tellingly, Churchill's speech was not titled "The Iron Curtain," but "The Sinews of Peace." For peace was his aim. The question was how to achieve it without sacrificing freedom or
55 capitulating to tyranny. Churchill held that peace was to be achieved through strength. He said, "*I do not believe that Russia desires war (but) the fruits of war and the indefinite expansion of their power and their doctrines. . . . There is nothing they admire so much as strength, and there is nothing for which they have less respect for than weakness, especially military weakness.*" He stressed that a new world war was preventable if the West **banded together** to **deter**
60 aggression.

Perhaps most importantly, Churchill reminded his listeners: "*...I saw [war] coming and cried aloud in the wilderness, but no one paid any attention.*" The meaning was unmistakable: Though he had warned the West about Adolf Hitler in the 1930s, the West had ignored him. The tragic result was World War II. Now, in 1946, he was warning the West again. If
65 they wished to avoid another cataclysm, they would do well to **pay heed** this time.

Truman began his "**get tough**" policy in 1946 with strong protests against Russian troops in Iran, and **denial** of Soviet claims to share control of the Turkish **Straits**. The president also took **at face value** the *Russian Report*, produced for him by Under Secretary of State
70 **Dean Acheson**. The report was a series of worst-case scenarios that outlined the Soviet desire for global conquest by subversion and force, as previously outlined by Churchill.

The Greek Civil War was fought from 1944 to 1949 between a government backed by British and American support, and Greek communists. American intervention resulted in the Truman Doctrine, the policy of aiding nations defending themselves against
75 communist forces. Acheson then articulated what became known as the Domino Theory and persuaded Congress to accept responsibility for supporting countries under communist pressure, i.e. containment.

The wars in Korea; Vietnam, Laos and Cambodia, which was backed by the Chinese communists; Afghanistan; and the "police actions" and **skirmishes** around the globe in such places as Somalia and in Central and South America over the Cold War years, were
80 all very much a part of the communist containment policies as defined in the Truman Doctrine. (...)

Source: Internet (www.u-s-history.com)

VOCABULAIRE DU TEXTE

the cornerstone (1.3): *la pierre angulaire*

Harry Truman (1.3) = U.S. president between 1945 and 1952

G. Marshall (1.4) = Secretary of State in the Truman Administration (1947-49)

a balance of power (1.8): *un rapport de forces*

Clement Attlee (1.10) = British Prime Minister (1945-1951), who succeeded W. Churchill

to bask in .. (1.14): *jouir de ...*

to renege (1.14): *revenir sur qqch*

poised (1.17) = prepared

to get along with ... (1.21,22): *travailler, s'entendre avec ..*

to seal (1.24): *verrouiller*

staff (1.25): *collaborateurs*

give and take (1.27): *marchandage*

to array (1.33) : *arranger, placer*

to be entitled to ... (1.35): *avoir droit à ...*

staggering (1.36): *(chiffre) qui donne le vertige*

ill-gained (1.38): *mal acquis*

to underscore (1.40): *souligner*

a cradle (1.44): *un berceau*

to brood (1.45): *méditer*

reluctantly (1.46): *à contre-coeur*

a bank (1.47): *une rive*

momentous (1.52) = important

tellingly (1.53) : *de manière significative*

to band together (1.59) : *s'allier*

to deter (1.59): *dissuader*

to pay heed (1.65): *prendre garde*

"get tough" (1.66) ≈ *ligne dure*

denial (1.67): *refus*

a strait (1.67): *un détroit*

... at face value (1.68): *pour argent comptant*

Dean Acheson (1.69) = Under Secretary of State and Secretary of State in the Truman Administration (1949-53)

a skirmish (1. 78): *une escarmouche*

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 – Anglais (S2)

Responsable du sujet : Monsieur François JACQUIN

Durée : 2 heures

Ce document comporte 6 pages recto uniquement numérotées de 1/6 à 6/6.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

Le barème est indiqué entre parenthèses. Total: 80 points

N° Etudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/6

THE DRED SCOTT CASE

1 An activity as old as colonization itself, slavery had become essential to the *pre-bellum* economy of the South, and an integral part of its society. The "peculiar institution", as it was called, originated in the tremendous need for farm hands that cotton culture required. Large-scale plantations would never have developed without slaves. And southern states owed their prosperity to the plantation system.

5 Yet it appears that cotton as a crop represented less capital value for the southern planters than the slaves themselves. There were about 3,954,000 black slaves in the South on the eve of the Civil War, and they were, in most cases, viewed as a mere commercial commodity, as a source of potential trading profit. Demand for field hands was regularly so high that a prime choice slave that was worth \$500 in the 1830s fetched a price of up to \$1800 in 1860. By that time the planters' investments in slave labor was higher

10 than their investment in land; and the merchant value of slaves in cotton states amounted to 60% of all agricultural assets in the region. One may understand, then, why the institution of slavery was so gallantly defended and fugitive slaves so implacably chased. One may see also what political and economic interests the South had in trying to win over to slavery the new states that were being formed in the West. The balance between free and slave America achieved by the Missouri compromise held until 1854, when

15 Congress had to organize the frontier region of Nebraska into territories and Illinois senator Stephen A. Douglas introduced his Kansas-Nebraska bill. His proposal to let the people decide whether they wanted slavery or not sent shock waves throughout the whole country. It created more divisions and bitter resentment than any other act in the century. Parties broke up into radical factions, churches fell prey to zealots, public opinion became erratic. John Brown and his band of antislavery supporters kindled the fires

20 of violence and fanaticism in Kansas. In the respected Halls of Congress, disagreements were settled over with punches and blows. Even the Supreme Court, the ultimate defense against inequality and arbitrariness, failed to address the slavery issue with equanimity.

When Abe Lincoln and Stephen Douglas campaigned for the Illinois seat in 1858, the public debates they held focused not so much on slavery itself as on whether it would become a nation-wide institution. Both

25 of them referred to a decision taken a year before by the Supreme Court in the landmark *Dred Scott v. Sanford Case*.

Dred Scott was a black slave whose owner, Dr. Emerson, an army surgeon, resided in Missouri, a slave-holding state. He first followed his master into Illinois, a free state, then into the Minnesota territory where slavery was also prohibited under the Missouri Compromise. When both master and slave returned to

30 Missouri, Dred Scott sued for his freedom on the basis that he had resided on free soil. The case reached the Supreme Court in early 1857 and was quickly decided. In a 7 to 2 majority decision, made public on March, 6, 1857, the Court denied Dred Scott's claim for freedom. Chief Justice Robert B. Taney, of Maryland, who wrote the majority opinion explained firstly that black slaves were not citizens of the United States, therefore could not sue in a federal court (a view vehemently criticized by Justice

35 Benjamin Curtis in his dissent); secondly that his temporary residence in Illinois had no legal effect on his status. But, more importantly for the future, the Supreme Court proceeded to invalidate the Missouri Compromise on the grounds that Congress, through legislative action, could not deprive a citizen of his property (here, his slave) without "due process of law" (as explicitly stated in the Fifth Amendment).

It was the second time (the first was *Marbury v. Madison* in 1803) that the Supreme Court declared an act

40 of Congress unconstitutional. Once again, it took an essentially political decision. It had, in the past, refused to review the Missouri Compromise, for jurisdictional reasons. This time it intervened in the ideological debate and, in effect, denied Congress the power to exclude slavery from any state or territory. Abraham Lincoln saw clearly the dangers of this pernicious decision when he said, a few months later: "We shall lie down pleasantly, dreaming that the people of Missouri are on the verge of making their State

45 free; and we shall awake to the reality instead, that the Supreme Court has made Illinois a slave State." What the nation awoke to, in fact, was war.

I. VOCABULARY:

A. Find in the text the English equivalents of the following French words:

(/8)

- I. 1-13:** - devoir (quelque chose à quelqu'un) :
 - biens; avoirs :
- I. 14-30:** - des fanatiques :
 - propriétaire :
 - projet de loi :
 - équilibre :
 - poursuivre en justice :
 - chirurgien :

B. Match the English words with their French equivalents (vocabulary studied in class; not in the text): (/9)

1. lawful 2. dare 3. skill 4. fine 5. schedule 6. fitting 7. impending 8. appoint 9. withstand 10. account 11. accuracy 12. witness 13. turn down 14. tame 15. head 16. steam 17. pledge 18. ludicrous

- A. oser B. s'engager à C. résister à D. refuser E. approprié F. amende G. témoin H. légal I. imminent J. programme; planning; horaire K. exactitude L. compétence M. se diriger vers N. vapeur O. nommer P. récit Q. ridicule R. apprivoiser

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

II. QUESTIONS ABOUT THE TEXT:

A. Explain the expression "pre-bellum economy of the South" (1.1-2).

(/6)

↪

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. RIGHT OR WRONG. Justify by quoting from the text.

(/10)

1. Dred Scott claimed his freedom because he was born in a free state.

.....
.....

2. Abraham Lincoln supported the Supreme Court's decision in the Dred Scott case.

.....
.....

3. In most plantations the slaves were worth more than cotton or land.

.....
.....

4. The Kansas-Nebraska bill banned the expansion of slavery into the newly-created states of Kansas and Nebraska.

.....
.....

5. Dred Scott's legal fight for freedom was unsuccessful.

.....
.....

III. VERSION:

(/7)

Traduire en français les deux passages suivants:

"There were about 3,954,000 black slaves in the South on the eve of the Civil War, and they were, in most cases, viewed as a mere commercial commodity, as a source of potential trading profit." (1.6-7).

"One may see also what political and economic interests the South had in trying to win over to slavery the new states that were being formed in the West." (1.12-13).

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

IV. QCM: Attention: bonne réponse: +1; mauvaise réponse: -1; pas de réponse: 0.

(/12)

1. On the plantation, tried to escape was beaten to death. (Kunta is the main character in Alex Haley's *Roots*)
a. whatever b. whenever c. wherever d. whoever

2. hard he was treated, he would never forget his name.
a. whatever b. whenever c. however d. whoever

3. I him a few days ago at a party.
a. meet b. met c. was meeting d. have met

4. You behave you were my father!
a. although b. as though c. despite d. unless

5. They were made how important the problem was.
a. realize b. to realize c. realizing d. realized

6. What he said about these interesting.
a. people was b. people were c. peoples were d. people are

7. You must take two pills a day for the treatment effective.
a. to be b. being c. should be d. will be

8. We by a loud noise last night.
a. woke up b. are woken up c. were woken up d. were waking up

9. The book is optional. we can read it if we need further information. But we read it if we don't want to.
a. mustn't b. shouldn't c. don't have to d. can't

10. I'm sorry but I to your party next Saturday. I have to help my cousin move out.
a. won't coming b. won't be able to come c. can't coming d. won't be able coming

11. When I 65 I
a. 'm / 'll retire b. 'll be / retire c. 'll be / 'll retire d. 'm / retire

12. My boss wants overtime.
a. that I work b. me working c. I to work d. me to work

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1
UE Majeure Méthodologie
Langue vivante 1 – Espagnol (S2)

Responsable du sujet : Mademoiselle Débora PEREZ

Durée : 2 heures

Ce document comporte 3 pages recto verso numérotées de 1/3 à 3/3.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Le candidat traitera l'ensemble des questions sur la copie d'examen.

Tarraco, la gran capital de Hispania.

Fundada como base militar durante las guerras púnicas, Tarraco se convirtió, bajo el patrocinio de Augusto, en capital de la Hispania Citerior y en una de las ciudades más bellas e importantes del Imperio.

Surgida como base militar de Roma durante las guerras púnicas, Tarraco, la Tarragona actual, se convirtió en una de las mayores y más imponentes ciudades del Imperio romano. En el invierno de 122-123 d.C., el emperador Adriano estaba pasando una temporada en Tarraco con el objetivo de restaurar el antiguo templo de Augusto y asistir a la asamblea provincial que tenía lugar cada año en la capital de la provincia Tarraconense. Durante su estancia, seguramente experimentó que eran ciertos los elogios que hizo de la ciudad el poeta romano Floro, quien vivió en ella dando clases de retórica. Sin embargo, la idílica calma de Tarraco se alteró un día que el emperador paseaba por el jardín de uno de sus anfitriones. De repente, un esclavo avanzó hacia él armado con una espada y dispuesto a atentar contra su vida. Adriano consiguió detener en persona a su atacante y entregarlo a otros esclavos, que corrieron rápidamente a auxiliar al emperador. Luego se supo que aquel asesino era en realidad un loco y el mismo emperador consintió en que fuera entregado a los médicos para su curación en lugar de hacerle sufrir un severo castigo por su intento de magnicidio.

Los orígenes de Tarraco son muy anteriores a la época imperial. La arqueología y la numismática constatan la presencia de un poblado ibérico, identificado con el nombre de Kese, en el lugar donde posteriormente se alzaría Tarraco, aunque la ciudad romana sería obra de los Escipiones. Durante la segunda guerra púnica, Roma envió a Hispania a los hermanos Cneo Cornelio y Publio Cornelio Escipión con el objetivo de cortar los suministros del ejército cartaginés de Aníbal, que había invadido Italia. Los Escipiones convirtieron Tarraco en un importante centro de operaciones durante la contienda gracias a su posición estratégica y al hecho de que estaba a tan sólo cuatro días de navegación de Roma. La función militar de Tarraco se mantuvo en la época republicana, durante las diversas guerras de conquista del interior de Hispania (...)

Augusto reformó la división provincial de Hispania y convirtió a Tarraco en la capital de una de las provincias más extensas del Imperio: la Tarraconense. El propio emperador residió en la urbe en los años 26 y 25 a.C. para dirigir desde allí las operaciones bélicas contra cántabros, astures y galaicos, en cuya sumisión se completó la conquista de Hispania. La colonia siguió prosperando hasta que en tiempos de la dinastía Flavia recibió un impulso definitivo y adquirió un esplendor que la haría brillar entre las ciudades de Hispania.

En el año 2007, las prospecciones geofísicas realizadas bajo la nave central de la catedral de Tarragona indicaron a los arqueólogos la presencia de antiguas estructuras, pero sólo en 2010, cuando se llevaron a cabo las excavaciones, se pudo observar que los restos localizados pertenecían muy probablemente al gran templo dedicado al emperador Augusto.

EJERCICIOS

A.- Indica si es verdadero o falso.

- 1- El poeta Floro era originario de la provincia Tarraconense.
- 2- Un esclavo tuvo la intención de matar a Adriano con la ayuda de otros esclavos.
- 3- El propósito de los hermanos Escipión en Tarraco era cerrar alianzas con Aníbal.
- 4- Las guerras contra los cántabros, astures y galaicos tuvieron el final deseado por parte del emperador.
- 5- En el año 2007, gracias a la tecnología, se descubrió un templo dedicado, casi con total seguridad, al emperador Augusto.

B.- Define los siguientes conceptos.

- 1- Idílica calma:
- 2- La colonia siguió prosperando:

C.- Elige la opción correcta.

Jardín:

- Lugar de la casa destinado a las flores y las plantas.
- Entorno natural que pertenece a un señor.
- Lugar donde se cultiva fruta y verdura.

Loco:

- Persona mentalmente enferma.
- Persona con una enfermedad degenerativa.
- Persona desesperada, nerviosa.

Contienda:

- Momento en el que un general informa a su superior.
- Periodo de batalla, de lucha.
- Espacio de tiempo dedicado a conversaciones con el enemigo.

D.- Elige una de las dos redacciones. (200 palabras)

- 1-Describe tu ciudad. Haz una valoración de aquello que te gusta más y de lo que menos te gusta. Propón algunos cambios para mejorarla.
- 2- Imagina que eres el hombre que atentó contra la vida de Adriano. Cuenta cómo sucedieron los hechos.

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1

UE Majeure Méthodologie

Seconde langue vivante/ancienne – Allemand (S2)

Responsable du sujet : Monsieur Vincent FORGEOT

Durée : 2 heures

Ce document comporte 6 pages recto uniquement numérotées de 1/6 à 6/6.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

**- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -**

Consignes :

- 1) Faites **TOUS** les exercices sur le sujet d'examen ;
- 2) Reportez votre numéro d'étudiant sur les pages du sujet d'examen ;
- 3) Insérez le tout dans une copie anonymée sur laquelle vous aurez pris soin de reporter votre numéro d'étudiant.

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1/6

I – Lexique :

/ 10

Consigne : complétez le texte lacunaire suivant à l'aide des termes de la Wörterkasten

Gegen den _____ Hugenburgs hatte Hitler eine erneute _____ bei Hindenburg durchgesetzt. Neuwahlen waren zum 5. März ausgeschrieben. Eine nationalsozialistische _____ war Hitlers Ziel. Er hoffte es zu _____ durch eine großangelegte _____, die sich alle Einflussmöglichkeiten des Staates, vor allem auch den _____ zunutze machen konnte, und durch die _____ der Gegner, deren Wahlpropaganda stark behindert wurde. Am 4. Februar beschränkte eine _____ die Presse- und Versammlungsfreiheit; kurz darauf stellte Göring eine bewaffnete _____ auf, die aus 50 000 Männern der rechtsradikalen Kampfverbände (SA, SS und Stahlhelm) bestand. Die Hilfspolizisten sorgten nicht für Sicherheit und Ordnung, sondern übten _____ an ihren politischen Gegnern.

WÖRTERKASTEN :

Erreichen	Widerstand
Hilfspolizei	Propaganda
Reichstagsauflösung	Terrorisierung
Rundfunk	Rache
Notverordnung	Mehrheit

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

2/6

II- Traduction :

Consigne : Traduisez en français

Der 1. Mai, der traditionelle Festtag der Arbeiterbewegung, wurde zum Nationalfeiertag erklärt. Riesige Aufmärsche sollten ein eindrucksvolles Bild der neuen « Volksgemeinschaft der Arbeiter der Faust und der Stirn » bieten. Aber schon einen Tag später wurden die gewerkschaftlichen Organisationen zerschlagen : SA und SS besetzten ihre Büros und verhafteten die Gewerkschaftsführer. An die Stelle der Gewerkschaften trat die Deutsche Arbeitsfront, die Arbeitgeber und Arbeitnehmer zusammenfasste und sie unter die Kontrolle des Staates brachte. Forderungen nach Lohnerhöhung oder gar Streiks wurden von nun an als staatsfeindliche Handlungen betrachtet und verfolgt.

↵

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

A) Exercice n°1 :

/ 20

Consigne : complétez par les terminaisons manquantes

An manch_____ Tagen ging ich, seit das « Städtchen » für die Öffentlichkeit zugänglich war, dort spazieren. Eine jenseitig_____ Stille lagerte zwischen den Villen, deren ständig_____ oder wechselnd_____ Bewohnern eine amtlich_____ Regelung die Belästigung durch den städtisch_____ Autoverkehr ersparte. Aber nicht nur die Stille war es, die mich anzog. Eine irritierend_____ Unwirklichkeit ging aus von den alt_____ und neu_____ Häusern, von den steril_____, gleichförmig_____ Blumenrabatten in den Vorgärten, von den nackt_____ Fahnenmasten neben den Eingangstüren. Die wenig_____ Spaziergänger sprachen mit gedämpft_____ Stimmen. Die Bewohner blieben unsichtbar, nur selten traf man einen, der mit d_____ Auto gerade aus der Garage fuhr oder nach Hause kam ; niemals sah man in den Gärten ein spielend_____ Kind. Wer hier wohnte, blieb für den Außenstehenden namenslos ; die Namen der Toten auf den Bronzetafeln waren die einzigen, die an den Häusern zu finden waren. Nur ein paar satt_____, zutraulich_____ Katzen suchten hin und wieder die Bekanntschaft eines flanierend_____ Fremdlings. Auf einem der Steinsockel zwischen den Zäunen erwarteten sie ihn gelassen oder gelangweilt, ließen sich von ihm streicheln oder begleiteten ihn sogar ein Stück sein_____ Weges. Ein Ort, öder wie eine Goldgräberstadt, deren Schätze nun erschöpft waren. Nur klapperte hier nirgends eine Tür oder ein Fensterflügel im Wind. Wie von Geisterhand wurde Ordnung gehalten, als wären die, die fort waren, noch da.

© Monika MARON, *Stille Zeile Sechs*, Fischer Taschenbuch Verlag 11804, S. 9 – 10.

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

4/6

B) Exercice n°2 :

/ 20

Consigne : Mettez les phrases suivantes au présent de l'indicatif puis au prétérit

1) Du – die Handtasche nehmen

➤ Présent :

➤ Prétérit :

2) Er – die Schlüssel nicht vergessen

➤ Présent :

➤ Prétérit :

3) Der Lehrer – die namen vorlesen

➤ Présent :

➤ Prétérit :

4) Der Professor – lauter sprechen

➤ Présent :

➤ Prétérit :

5) Du – mir helfen

➤ Présent :

➤ Prétérit :

6) Er – sein Butterbrot essen

➤ Présent :

➤ Prétérit :

7) Ich – nachsehen, wo das Wörterbuch liegt

➤ Présent :

➤ Prétérit :

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

8) Er – sofort bremsen

➤ Présent :

➤ Prétérit :

9) Du – schneller kommen

➤ Présent :

➤ Prétérit :

10) Der Briefträger – die Tür aufmachen

➤ Présent :

➤ Prétérit :

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1

UE Majeure Méthodologie

Seconde langue vivante/ancienne - Anglais (S2)

Responsable du sujet : Monsieur Philippe BLANC

Durée : 2 heures

Ce document comporte 8 pages recto uniquement numérotées de 1/8 à 8/8.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant et que vous aurez pris soin d'anonymer.

NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) **Exercice de compréhension sur le texte "The Domino Theory" (9 points)**

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) For about 50 years, American policy was essentially based on avoiding the spread of communism in the world.
- b) The Domino Theory was formulated at Yalta.
- c) At the Yalta Conference, Stalin expressed his intentions to allow free elections in the Eastern European countries under Russian influence.
- d) At the time of the Potsdam Conference, the partition of Germany into two distinct political entities had not been decided upon yet.
- e) After 1945 the Soviets regarded their occupation of Eastern Europe as purely defensive.
- f) To Americans, the Soviet occupation of Eastern Europe was inspired by nothing but ideological expansion.
- g) According to W. Churchill, dealing with Stalin as with Hitler might result in a third world war.
- h) In fact, before the Second World War, W. Churchill had been one of the few Western politicians to have been aware of the Nazi danger, and to have expressed his worries publicly.
- i) Harry Truman was strongly influenced, in his attitude towards Soviet foreign policy, by Dean Acheson's cataclysmic views of it.

TABLEAU:

PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES	PHRASES	REPOSES
a		d		g	
b		e		h	
c		f		i	

2) **Donnez les équivalents anglais des quatre termes suivants (4 points).**

Une seule réponse chaque fois.

NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.

une échelle de valeur :

réduire en esclavage :

les combats :

des querelles :

3) Complétez les phrases par une structure modale présente ou passée (4 points)
Attention au temps dominant et au contexte de chaque phrase :

- a) According to W. Churchill, the way European democracies had dealt with Hitler in the 1930s had been a great mistake. If he had been Prime Minister in 1935 or 1938, he
..... (never ACCEPT - *prédiction rétrospective*) his demands of annexation.
- b) Dean Acheson, the Under Secretary of State in the Truman administration, had a very pessimistic view of the Communist threat, which he thought
(EXPAND - *prédiction*) by the mere fact of two countries bordering on each other.
- c) The Cold War (BE - *concession rétrospective*) a dangerous period, but the present one, with the problems of nuclear proliferation, is probably even more dangerous.
- d) Dean Acheson thought that western democracies
(DO - *jugement*) everything to contain the expansion of the Soviet sphere.

4) Complétez les phrases par le mot de liaison correct à choisir parmi les suivants:
DESPITE, ALTHOUGH, SO THAT, THEREFORE, UNTIL, SINCE, HOWEVER, WHILE, FOR, IN ORDER TO, DURING. (4 points)

NB: Chacun de ces mots peut éventuellement être utilisé plusieurs fois ou pas du tout.

- a) _____ the Domino theory was closely linked to the strategy of containment of the Communist threat, the concept was applied in Eastern Europe in the late 1940s and early 1950s as well as in South-East Asia in the 1960s: the strategy was just the same. For example, the US intervened in South Vietnam _____ contain the Communist insurgency of the Viet Cong.
- b) _____ a lot of people celebrated the end of the Second World War in 1945-6, politicians like Churchill already tried to warn the free world that another danger was **looming ahead** (= *se profiler*). In fact, by this date he had been aware of the Communist danger _____ over two decades.

5) Complétez les phrases en utilisant les verbes entre parenthèses à la bonne voix (active ou passive) (5 points):

NB : Attention au temps de chaque phrase

- a) When Europe (TO DIVIDE) into two blocs in 1945, it was a way for the victorious countries of the Second World War to try to control and settle the fate of Germany. However, these two blocs soon
(BECOME) antagonistic., to such an extent that, even today, this period
..... (TO REFER) to as the "Cold War".

b) The Domino Theory was born after the Second World War to refer to what
..... (TO HAPPEN) in Eastern Europe. But the concept was also applied in
South-East Asia in the 1960s when it (TO FEAR)
that the fall of South Vietnam to the Communists might “contaminate” all the neighbouring
countries like Laos or Cambodia.

6) Complétez les phrases avec une forme superlative ou comparative en utilisant les termes entre
parenthèses (4 points):

- a) During the Cold War, peace between the two superpowers was guaranteed by the so-called
“balance of terror” (= *équilibre de la terreur*): the USSR supposedly
..... (HAVE/NUCLEAR BOMBS) the USA, so that each
of them could cause (DESTRUCTION) its opponent; the
two superpowers represented an equal danger for each other.
- b) In fact, the (BAD SCENARIO) that specialists had
imagined during the Cold War was called “the nuclear holocaust”. They anticipated that in a
nuclear war, the total sum of all the nuclear explosions would be
..... (DESTRUCTIVE) the impact of a meteorite hitting the earth by creating the
conditions of a “nuclear winter” in which virtually all animal life would become extinct.

7) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (4 points):

The meaning was unmistakable: Though he had warned the West about Adolf Hitler in the
1930s, the West had ignored him. The tragic result was World War II. Now, in 1946, he was
warning the West again. If they wished to avoid another cataclysm, they would do well to pay
heed this time. (Lignes 62 à 65)

↳

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8) Complétez la traduction (en anglais) (6 points).

NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.

En 1946 l'expression « Rideau de Fer » était mentionnée pour la première fois pour symboliser la division radicale de l'Europe. Il n'aurait pas pu y avoir un meilleur choix que cette expression. En effet, elle était très pertinente car dans les années 1950 les relations ordinaires entre les deux blocs étaient plutôt limitées, tandis que les relations politiques étaient si conflictuelles qu'elles conduisirent régulièrement à de graves crises, pendant lesquelles le monde aurait pu **basculer** (= *to fall*) vers le chaos. Le pire moment de tension internationale a peut-être été ce que l'on a appelé la Crise de Cuba, dont les développements ont tenu le monde en haleine pendant des jours jusqu'à ce qu'un accord soit trouvé entre Kennedy et Khrouchtchev.

⇒ In 1946 the phrase « Iron Curtain » for the first time
to symbolize the radical division of Europe. a
..... choice this phrase., it was very
relevant because in the 1950s the ordinary relations between the two
....., relations
so confrontational that they regularly led to serious crises, the world
..... into chaos. The of
international tension the Cuban
Missiles Crisis, made the world hold its breath
..... an agreement
between Kennedy and Khrushchev.

The Domino Theory

The Cold War “containment” notion was born of the Domino Theory, which held that if one country fell under communist influence or control, its neighboring countries would soon follow. Containment was the **cornerstone** of the **Truman** Doctrine as defined by a Truman speech on March 12, 1947. The Truman Doctrine, the **Marshall** Plan, NATO and the United Nations then became the foundation of American foreign policy (...) for about 50 years.

The Potsdam Conference, a meeting of the victorious Allied leaders in post-World War II Europe, confronted the delicate **balance of power** of two opposing ideologies: democracy and communism. The conference was held near Berlin in July 1945 and reunited Soviet leader Joseph Stalin, British Prime Ministers Winston Churchill and **Clement Attlee**, and American President Harry S. Truman.

Potsdam also confirmed British and American suspicions about Stalin's intentions. The Soviet Union had been an expedient ally in the war to stop Nazi Germany, but there was little time to **bask** in victory. Stalin had already **renege**d on his promise, given at the February 1945 Yalta Conference, to allow free democratic elections in Poland, Romania, and Bulgaria. More importantly, the British and Americans feared that the massive Red Army, which occupied all of Eastern Europe, was **poised** to extend its influence over Western Europe.

American policy toward the Soviet Union did not change immediately. The Truman administration, operating on the basis of the Potsdam agreements, was determined to **get along with** the Soviets. Those agreements made clear that their principal mission was the unification of Germany, and therefore, cooperation with the Soviets seemed essential. Germany would be administered as a single economic unit by the Allied Control Council under General Lucius D. Clay, but Stalin **sealed** all land access to East Germany, and West Berlin (in East Germany) became isolated. Clay said to his **staff**, “We have to make it work. If the four nations cannot work together in Berlin, how can we get together in the United Nations to secure the peace of the world?” Obviously, there had to be some **give and take**; within the Allied Control Council, that was going to be the American policy.

Growing tensions between the U.S. and the Soviet Union can be explained in part by different visions of postwar Europe. Stalin aimed above all to guarantee the Soviet Union's security. The Soviet Union had been attacked from the West once by France in the 19th century (the Napoleonic Wars) and twice by Germany in the 20th century (World War I and World War II). Stalin was thus determined to **array** “friendly” governments alongside the Soviet Union’s western border by maintaining extensive influence over Central and Eastern Europe. Stalin also insisted that the U.S.S.R. was fully **entitled** to its “sphere of influence,” on account of the **staggering** casualties it had suffered while waiting for its allies to open a second front during the war. To many Americans, however, that sphere of influence looked more like an **ill-gained** empire. Doubting that Soviet goals were purely defensive, they remembered the earlier expansionism of the Bolsheviks and their call for

40 world revolution. That antagonism **underscored** the centrality of ideology in the struggle that would oppose those two powers for the next 50 years.

Winston Churchill had recognized the threat of communism's spread long before World War II. As Britain's war secretary 26 years earlier, he had sought in vain to "strangle [it] in its **cradle**" in Russia. But less than a year after the celebrated defeat of Nazi Germany in
45 1945, Churchill was **brooding** over a renewed threat to freedom: Soviet communism.

Churchill had **reluctantly** entered the World War II British-American-Russian alliance to decisively defeat Germany and watched the Americans stop at the west **bank** of the Elbe River (dividing eastern and western Germany). Even though he had been voted out of office as Prime Minister, Churchill still had a powerful voice in international politics. On
50 March 5, 1946, Churchill appeared as President Truman's guest at Westminster College in Fulton, Missouri. The address Churchill delivered became known as the Iron Curtain Speech, as **momentous** as any he had ever given as prime minister. (...)

Tellingly, Churchill's speech was not titled "The Iron Curtain," but "The Sinews of Peace." For peace was his aim. The question was how to achieve it without sacrificing freedom or
55 capitulating to tyranny. Churchill held that peace was to be achieved through strength. He said, "*I do not believe that Russia desires war (but) the fruits of war and the indefinite expansion of their power and their doctrines. . . . There is nothing they admire so much as strength, and there is nothing for which they have less respect for than weakness, especially military weakness.*" He stressed that a new world war was preventable if the West **banded together** to **deter**
60 aggression.

Perhaps most importantly, Churchill reminded his listeners: "*...I saw [war] coming and cried aloud in the wilderness, but no one paid any attention.*" The meaning was unmistakable: Though he had warned the West about Adolf Hitler in the 1930s, the West had ignored him. The tragic result was World War II. Now, in 1946, he was warning the West again. If
65 they wished to avoid another cataclysm, they would do well to **pay heed** this time.

Truman began his "**get tough**" policy in 1946 with strong protests against Russian troops in Iran, and **denial** of Soviet claims to share control of the Turkish **Straits**. The president also took **at face value** the *Russian Report*, produced for him by Under Secretary of State
70 **Dean Acheson**. The report was a series of worst-case scenarios that outlined the Soviet desire for global conquest by subversion and force, as previously outlined by Churchill.

The Greek Civil War was fought from 1944 to 1949 between a government backed by British and American support, and Greek communists. American intervention resulted in the Truman Doctrine, the policy of aiding nations defending themselves against
75 communist forces. Acheson then articulated what became known as the Domino Theory and persuaded Congress to accept responsibility for supporting countries under communist pressure, i.e. containment.

The wars in Korea; Vietnam, Laos and Cambodia, which was backed by the Chinese communists; Afghanistan; and the "police actions" and **skirmishes** around the globe in such places as Somalia and in Central and South America over the Cold War years, were
80 all very much a part of the communist containment policies as defined in the Truman Doctrine. (...)

Source: Internet (www.u-s-history.com)

VOCABULAIRE DU TEXTE

the cornerstone (1.3): *la pierre angulaire*

Harry Truman (1.3) = U.S. president between 1945 and 1952

G. Marshall (1.4) = Secretary of State in the Truman Administration (1947-49)

a balance of power (1.8): *un rapport de forces*

Clement Attlee (1.10) = British Prime Minister (1945-1951), who succeeded W. Churchill

to bask in .. (1.14): *jouir de ...*

to renege (1.14): *revenir sur qqch*

poised (1.17) = prepared

to get along with ... (1.21,22): *travailler, s'entendre avec ..*

to seal (1.24): *verrouiller*

staff (1.25): *collaborateurs*

give and take (1.27): *marchandage*

to array (1.33) : *arranger, placer*

to be entitled to ... (1.35): *avoir droit à ...*

staggering (1.36): *(chiffre) qui donne le vertige*

ill-gained (1.38): *mal acquis*

to underscore (1.40): *souligner*

a cradle (1.44): *un berceau*

to brood (1.45): *méditer*

reluctantly (1.46): *à contre-coeur*

a bank (1.47): *une rive*

momentous (1.52) = important

tellingly (1.53) : *de manière significative*

to band together (1.59) : *s'allier*

to deter (1.59): *dissuader*

to pay heed (1.65): *prendre garde*

"get tough" (1.66) ≈ *ligne dure*

denial (1.67): *refus*

a strait (1.67): *un détroit*

... at face value (1.68): *pour argent comptant*

Dean Acheson (1.69) = Under Secretary of State and Secretary of State in the Truman Administration (1949-53)

a skirmish (1. 78): *une escarmouche*

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1

UE Majeure Méthodologie

Seconde langue vivante/ancienne – Espagnol (S2)

Responsable du sujet : Monsieur José Maria GONZALEZ

Durée : 2 heures

Ce document comporte 3 pages recto verso numérotées de 1/3 à 3/3.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Le candidat traitera l'ensemble des questions sur la copie d'examen.

Salvador Dalí

Pintor surrealista español nacido en Figueres, Girona, el 11 de mayo de 1904. En 1921 ingresó en la Escuela de Bellas Artes de San Fernando (Madrid), de donde fue expulsado en 1926. En esa época vivió en la Residencia de Estudiantes de Madrid, donde se relacionó con Federico García Lorca, Luis Buñuel, Rafael Alberti, José Moreno Villa y otros artistas. En 1929, instalado en París, donde conoció a Pablo Picasso, se adhiere al surrealismo, aunque los miembros principales del movimiento expulsarían finalmente a Dalí por sus tendencias políticas derechistas. La producción de Dalí de este periodo se basa en su método paranoico-crítico, inspirado en buena parte en las teorías de Freud, representación de imágenes oníricas y objetos cotidianos en formas compositivas insospechadas y sorprendentes, como los relojes blandos de *La persistencia de la memoria* (1931, Museo de Arte Moderno, MOMA, Nueva York). Dalí se trasladó a Estados Unidos en 1940, donde permaneció hasta 1948. Sus últimas obras, a menudo de contenido religioso, se realizan en un estilo más clásico, entre ellas cabe citar la *Crucifixión* (1954, Metropolitan Museum, Nueva York) y *La Última Cena* (1955, Galería Nacional de Washington). La técnica pictórica de Dalí se caracteriza por un dibujo meticuloso, una minuciosidad casi fotográfica en el tratamiento de los detalles, con un colorido muy brillante y luminoso. Dalí realizó varias películas surrealistas en colaboración con Buñuel como *El perro andaluz* (1928) y *La edad de oro* (1930), libros ilustrados, diseños de joyería así como escenografías y vestuarios teatrales. También escribió libros autobiográficos como *La vida secreta de Salvador Dalí* (1942) y *Diario de un genio* (1965). Fue miembro de la Academia Francesa de Bellas Artes desde 1979. Murió el 23 de enero de 1989 en Figueres. ©

Source: <http://www.epdlp.com/pintor.php?id=224> *El Poder de la Palabra* (27/11/2009).

1. Comprensión escrita. Subraya la respuesta correcta:

- 1.1. Dalí conoció a Picasso
Verdadero Falso
- 1.2 Ha escrito varios libros
Verdadero Falso
- 1.3. Nació en Barcelona
Verdadero Falso
- 1.4. Colaboró en varias películas con Luís Buñuel
Verdadero Falso
- 1.5. Fue un artista cubista.
Verdadero Falso
- 1.6. No conoció a Lorca
Verdadero Falso
- 1.7. Nunca realizó pintura de carácter religioso
Verdadero Falso
- 1.8. Salvador Dalí murió el 23 de enero de 1969
Verdadero Falso

2. Realiza un resumen en cuatro líneas de la vida y la obra de Salvador Dalí.

3. Utiliza las formas conjugadas de Pretérito Indefinido/Presente Indicativo según corresponda.

El año pasado _____ (ir) a Barcelona de vacaciones, y _____ (estar) también en el museo de Dalí en Figueres. A mi la pintura no me _____ (gustar). Pero al ver sus pinturas, en aquellas vacaciones, _____ (descubrir) un nuevo mundo. Al llegar de Barcelona _____ (apuntarse) a un curso de Pintura. Y desde aquel momento _____ (divertirse) pintando. Aquel viaje a España _____ (ser) muy especial para mí.

4. Los pronombres directos (lo, la, los las). Introduce la forma apropiada en las siguientes oraciones, según el referente al que sustituyen:

1. ¿Tú cómo _____ quieres? ¿Con o sin azúcar? (café)
2. No han llegado todavía. ¿_____ esperamos en la puerta de la estación? (Juan, Marta y Mónica)
3. ¿Quieres conocer _____? Es mi hermana. (Mi hermana)
4. Hoy _____ llevaré al cine por la tarde (las niñas)
5. _____ necesitaba para mañana, y ahora no _____ encuentro. ¿Dónde _____ has puesto? (cámara fotográfica)
6. ¿No _____ has visto hoy? _____ busco desde la mañana y no _____ he encontrado todavía (la secretaria)

5. Redacta un breve texto (200 palabras, 7 líneas como mínimo) sobre tu mundo más próximo: lugar de nacimiento, intereses y aficiones, viajes...etc. Utiliza los tiempos verbales estudiados en clase.

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1

UE Majeure Méthodologie
Seconde langue vivante/ancienne – Italien (S2)

Responsable du sujet : Madame Hélène GAUDIN

Durée : 2 heures

Ce document comporte 7 pages recto uniquement numérotées de 1/7 à 7/7.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

***- aucun dictionnaire, document et matériel
autorisé -***

Le candidat traitera directement l'ensemble des questions sur le sujet d'examen.

Inscrivez votre numéro d'étudiant sur le sujet.

Glissez le sujet dans une copie d'examen renseignée et anonymée.

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1/ PLACER LES ARTICLES DEFINIS DEVANT LES NOMS SUIVANTS PUIS LES METTRE AU PLURIEL :

_____ elicottero → _____;

_____ busta → _____;

_____ quaderno → _____;

_____ politica → _____;

_____ ciliegia → _____.

2/ PLACER LES ARTICLES INDEFINIS DEVANT LES NOMS SUIVANTS :

_____ stella ; _____ spirito ; _____ immagine ; _____ ispettore ; _____ periodo.

3/ CONJUGUER AU PRESENT DE L'INDICATIF LES VERBES SUIVANTS :

FARE : _____

VOLERE : _____

STUDIARE : _____

VEDERE : _____

PARTIRE : _____

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4/ DONNER LES FORMES VERBALES SUIVANTES :

Potere (indicatif présent, 2^e pers. sing.) : _____

Sentire (indicatif présent, 3^e pers. pl.) : _____

Mangiare (indicatif présent ; 2^e pers. pl.) : _____

Finire (indicatif présent ; 1^e pers. pl.) : _____

Venire (indicatif présent ; 3^e pers. pl.) : _____

Bere (indicatif futur ; 1^e pers. sing.) : _____

Parlare (indicatif futur ; 3^e pers. sing.) : _____

Sapere (indicatif présent; 1^e pers. sing.) : _____

Dare (indicatif présent; 2^e pers. sing.) : _____

Ridere (indicatif futur ; 1^e pers. pl.) : _____

5/ METTRE AU PASSE COMPOSE :

Vedo → _____ ; parliamo → _____ ;

Fate → _____ ; leggono → _____ ;

Prendi → _____ ; vive → _____ ;

Vai → _____ ; finisce → _____ ;

apro → _____ ; mangio → _____ .

6/ VOCABULAIRE

UNE BROSSE : _____ ; UNE PLACE : _____ ;

UNE RUE : _____ ; UNE AVENUE : _____ ;

UN ECRIVAIN : _____ ; LE NEZ : _____ ;

LA BOUCHE : _____ ; LES GENOUX : _____ ;

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LA FICELLE : _____ ; LE GENDRE : _____ ;
UNE TOMATE : _____ ; UNE FOURCHETTE : _____ ;
UN VERRE : _____ ; UNE JUPE : _____ ;
UN PULL-OVER : _____ ; UNE COUSINE : _____ ;
UN ORAGE : _____ ; LA NEIGE : _____ ;
LA PLUIE : _____ ; UN NUAGE : _____ .

7/ ECRIRE EN LETTRES LES NOMBRES SUIVANTS

12 : _____ ; 10 : _____ ;
14 : _____ ; 50 : _____ ;
269 : _____ ;
2011 : _____ ;
1229 : _____ .

8/ REMPLACER LES MOTS SOULIGNES PAR DES PRONOMS COMPLEMENTS

a) Andrea legge i suoi libri preferiti alla sorella.

b) Paolo mangia i due cornetti e beve la cioccolata.

c) Il giornale annuncia l'arrivo del maltempo.

d) Il comune vieta ai cani l'ingresso nei musei.

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e) Anna aiuta la sorellina a spegnere il computer.

9/ TRADUIRE LES PHRASES SUIVANTES EN UTILISANT LE VERBE "PIACERE"

a) J'ai aimé ce film. _____

b) Ils ont aimé les histoires de mon père. _____

c) Nous aimons les restaurants français. _____

d) Aimes-tu skier ? _____

e) Elle aime parler avec ses amis italiens. _____

10/ TRADUIRE

a) Le soleil est caché par les nuages.

b) Michel-Ange est un grand artiste de la Renaissance italienne.

c) Des centaines d'ennemis du pays sont arrivés avant-hier.

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) Avec mes amis, nous allons souvent visiter les monuments historiques de Rome.

e) Sur le drapeau italien, il y a trois couleurs : le vert, le blanc et le rouge.

f) Dante Alighieri a vécu de 1265 à 1321.

g) De quelle couleur sont les tomates ?

h) Mon grand-père est désormais à la retraite.

i) Son père et sa mère répondent à ses questions.

j) Ce soir nous nous déguisons : nous devons tous porter une veste bleue et un pantalon jaune.

Numéro étudiant :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1

UE Majeure Méthodologie

Seconde langue vivante/ancienne – Latin (S2)

Responsable du sujet : Madame Anne GUILLAUMIN

Durée : 2 heures

Ce document comporte 2 pages recto verso numérotées de 1/2 à 2/2.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

- Aucun document et matériel autorisé -
Seul le dictionnaire Latin/Français est autorisé.

Le candidat traitera l'ensemble des questions sur la copie d'examen.

I. Version (15 points)

Néron empoisonne Britannicus

Nero iussit ueneficam Locustam in cubiculo uelocissimum praesentaneumque uenenum coquere. Haedo autem uenenum dedit : is quinque horas¹ protraxit². Itaque Nero existimauit uenenum non satis acre esse, atque id recoxit. Tunc porcello secundum uenenum dedit : statim exanimatus est. Opere iam contentus, Nero imperauit uenenum in triclinium inferri darique Britannico cenanti³. Puer autem, cum id gustauit, statim concidit. Nero conuiuis dixit Britannicum comitiali morbo⁴ exspirauisse, et postero die⁵ raptim inter maximos imbres eum extulit⁶.

II. Questions sur la Vie de Caligula de Suétone (5 points)

- 1) Comment l'empereur Tibère est-il mort ? (/1)
- 2) Caligula s'est « attribué la majesté divine », écrit Suétone. Expliquez cette phrase, en donnant au moins trois exemples pris dans le texte. (/2)
- 3) Donnez un portrait physique de Caligula, le plus détaillé possible. (/2)

NOTES

¹ *quinque horas* : pendant cinq heures

² *protraho, is, ere, traxi, tractum* : prolonger sa vie

³ *cenanti* : qui dînait (participe présent au datif masculin singulier)

⁴ *comitialis morbus* : l'épilepsie

⁵ *postero die* : le lendemain

⁶ *extulit* : parfait de *effero*

LICENCE 1

1^{ère} SESSION – MAI 2011



Sujets d'examen

UE Mineure

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1

UE Mineure

Approche du monde contemporain (S2)

- Histoire contemporaine -

Responsable du sujet : Monsieur Xavier VIGNA

Durée : 3 heures

Ce document comporte 1 page.

- aucun document et matériel autorisé -

Le candidat traitera le sujet de dissertation suivant :

Vie et mort du communisme ? France, 1945 à nos jours.

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1

UE Mineure

Sciences sociales et environnement (S2)

- Histoire -

Responsable du sujet : Madame Gaëlle CHARCOSSET

Durée : 2 heures

Ce document comporte 1 page.

- aucun document et matériel autorisé -

Le candidat traitera le sujet suivant :

Archaïsme ou modernité de l'agriculture française au XIXe siècle ?

Vous devez proposer un plan de dissertation sur le sujet indiqué ci-dessus.

Vous présenterez votre copie sous la forme suivante :

- Introduction rédigée
- Plan détaillé, avec au moins deux niveaux de titres et une explication rédigée sur chacune des parties et sous-parties
- Conclusion rédigée

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1
UE Mineure
Sciences sociales et environnement (S2)
- Sociologie -

Responsable du sujet : **Monsieur Julian MISCHI**

Durée : **2 heures**

Ce document comporte 1 page.

- aucun document et matériel autorisé -

**Répondez de façon argumentée à trois questions
parmi les quatre proposées :**

- Pourquoi peut-on parler d'une crise de reproduction de la paysannerie ?
- Quels sont les différents usages sociaux des territoires ruraux ?
- Quelles sont les principales évolutions de la population des communes rurales depuis les années 1970 ?
- En quoi le travail du sociologue peut-il remettre en cause des représentations communes des espaces ruraux ? Vous pouvez vous appuyer sur un ou deux ouvrages mentionnés lors du cours.

1^{ère} SESSION – MAI 2011



LICENCE 1

UE Mineure

Mondes modernes et contemporains (S2)

Responsables du sujet : Messieurs Philippe POIRRIER
& Philippe SALVADORI

Durée : 2 heures

Ce document comporte 3 pages recto verso numérotées de 1/3 à 3/3.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

- aucun document et matériel autorisé -

Le candidat traitera, au choix, l'une des deux périodes historiques suivantes :

HISTOIRE MODERNE

Le candidat traitera le sujet suivant :

Les Lumières et la liberté.

HISTOIRE CONTEMPORAINE

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

1°) COMMENTAIRE DE DOCUMENT

L'éducation populaire : une autre approche de la politique culturelle

« On peut penser que l'absence d'une politique culturelle d'ensemble, et l'absence de préoccupations relatives à une telle politique dans le gouvernement comme dans la plupart des grandes administrations reflètent une certaine vision de la culture et de la vie culturelle. Cette vision est, semble-t-il, traditionnelle et aristocratique. Traditionnelle dans la mesure où elle a tendance à identifier la culture avec les arts, les lettres et les sciences, et l'éducation avec les écoles et les universités. (...) »

De l'autre côté, nous trouvons une conception de la culture moins attachée à des contenus qu'à des manières d'être et de vivre : la culture, c'est alors une manière de faire du sport, d'être citoyen, ou mère de famille, une manière de travailler et d'utiliser ses loisirs, une manière d'être spectateur de cinéma ou de télévision, de lire « le journal » ou plutôt précisément des journaux, de voyager, d'habiter, de prendre sa retraite. La culture, selon cette vision, c'est une volonté d'être authentique et autonome, de s'efforcer sans cesse de mieux comprendre afin de mieux agir au service d'objectifs plus conscients et plus librement choisis. (...) »

A la culture classique et aristocratique s'oppose ainsi la culture de la vie quotidienne et de l'éducation permanente, des possibilités permanentes et universelles d'éducation, la culture qui englobe le travail et les situations du loisir démocratisé, universalisé. »

J ; ROVAN, Pour une politique de la culture. *Communications*, 1969, n°14, pp 60-61

Commenter le document avec rédaction de l'introduction et de la conclusion, en dégagant une problématique, les différentes thématiques en apportant les explications.

2°) SUJET GENERAL

Démocratisation et mutations culturelles à l'époque des « Trente Glorieuses »

Rédiger une introduction, un plan structuré, développer l'argumentaire de l'une des parties envisagées et la conclusion