

N° carte d'étudiant: .....

(aucun document autorisé)

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: L 1

Matière: anglais

Session: avril 2012

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné  votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant  et que vous aurez pris soin d'anonymiser.

**NB:** Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

- 1) **Exercice de compréhension sur le texte "The Functional Expansion of Phone Usages "** (5 points)  
**Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses**

According to the text,

- a) When most people buy a mobile for the first time, they say they're mainly going to use it only for necessary and informative calls.
- b) Many mobile users, when they buy a mobile for the first time, don't imagine they're going to use it as much as they actually do.
- c) A "grooming call" is when you call someone to give them some necessary practical information.
- d) When the fixed telephone was first created, its initial function was not for social or emotional communication.
- e) For many people, using a mobile is virtually like holding a normal face-to-face conversation, with friends for example.
- f) In fact, a lot of people use their mobile even if they have no specific information to communicate.
- g) "Phatic" communication is when the mere fact of talking to someone is more important than the words you say. In this case, the words you actually say have no real informative function.
- h) For many people, not receiving a call on their mobile, no matter what, is similar to a feeling of social exclusion.
- i) On the contrary, receiving many calls, even unimportant ones, makes them feel they are needed, which gives them a kind of social importance.
- j) Since the emergence of the mobile, many people have tended to consider that true social integration is when there is (the possibility of) constant and continuous contact.

TABLEAU:

PHRASES	REponses	PHRASES	REponses	PHRASES	REponses
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) Lisez très attentivement le texte suivant.

14 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. Ces propositions vous sont données pour chaque groupe de 7 espaces. (7 points)

\*\*\*\*\*

< 1 > its technical capacity to make each individual immediately accessible to each other, the landline phone has contributed to strengthen the **ties** (= *liens*) more among people already familiar to each other (e. g. in the neighborhood or community) < 2 > with strangers from other social spheres.

Cell phones can even < 3 > be used to protect oneself from the outside world: by escaping into the narrower [field] of highly familiar, predictable and self-controlled social relationships with close **kin** (≈ family) or friends.

Such tendencies < 4 > by the fact that in contrast to fixed phone numbers, < 5 > are usually publicized in phone books, cell phone numbers are usually only communicated to a **narrow** (= *étroit*) circle of self-chosen friends and **acquaintances** (= *connaissances*), < 6 > no calls from unpredictable (or undesirable) new sources (including, insurance agents, telephone **survey** (= *sondage*) institutions etc.) have to be feared.

Thus, mobile phones < 7 > tendencies towards social closure rather than tendencies to open up to new acquaintances. This function is highlighted by the regularity that in Finland, owners of mobile phones are < 8 > among members of two or three-person households than among singles, and that in Italy, usage is highest among individuals < 9 > maintain close contacts with their kin. Such regularities strongly suggest that mobile phones < 10 > very often to strengthen already existing intimate relationships, not to enlarge social interaction to < 11 > circles.

< 12 > Fox vividly describes, the cell phone can function as a powerful tool for re-establishing the fluid, **casual** (= *facile, plaisant*) modes of informal communication typical for traditional communal life - thus **counteracting** (= *compenser*) the losses of communalistic social integration caused by the depersonalizations of modern urban life.

The main advantage of the mobile as a new medium for **gossip** (= *bavarder*), for most people, was the ability to gossip anytime, anyplace, anywhere. Landline telephones allowed us to communicate, but it was not the sort of frequent, easy, spontaneous, casual communication that < 13 > the small communities for which we are adapted by evolution, and < 14 > most of us lived in pre-industrial times. Communication by landline telephone involved deliberate effort and planning: we could only talk at specific times and places. We had to wait to get home, hope the other person was at home, overcome tiredness and make a conscious effort to call, often in the presence of noisy children.

PROPOSITIONS :

Espaces 1 à 7 : THEN - THAN - AS - SO THAT - IN ORDER TO - AS GOOD AS - GOODER - BETTER - IN SPITE OF - HOWEVER - ALTHOUGH - IS SUPPORTED - ARE SUPPORTED - MAY SUPPORT - WHOSE - WHO - WHAT - WHICH - THAT

Espaces 8 à 14 : THAN - AS - MORE FREQUENT - MOST FREQUENT - FREQUENTEST - WHICH - IN WHICH - WHOSE - WHO - WHAT - USE - USES - USED - ARE USED - USING - WIDER - MORE WIDE - AS WIDE - WOULD BE CHARACTERIZED - WOULD HAVE CHARACTERIZED

TABLEAU DE REPONSES

1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11			
4		8		12			

3) **Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).**

**Une seule réponse chaque fois.**

**NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.**

Codes de comportement: .....

Gouverner, diriger (*≠ govern*): .....

4) **Complétez la traduction (en anglais) (4 points).**

**NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.**

En tant que « gardes du corps symboliques », les téléphones mobiles contribuent aussi à la stratégie des individus pour défendre un espace privé minimum et le droit à « l'inattention sociale » dans des endroits densément peuplés de parfaits inconnus, dont les intentions ou les attitudes sont parfois considérées comme potentiellement intrusives et ennuyeuses. Comme l'a **fait remarquer** (= *to remark*) Goffman, les femmes en particulier n'aiment pas se montrer seules en public, car cela pourrait indiquer qu'elles sont sans relations : une condition qui donne une mauvaise impression de leur statut social et les laisse sans protection dans une situation qui est souvent exploitée par des hommes inconnus. Pour atténuer ces conséquences, le téléphone portable est assez utile car il peut véhiculer le message : je suis physiquement seule, mais pas isolée, car je suis toujours plongée dans mon environnement social.

Ce problème ne concerne pas les hommes autant que les femmes et on trouve de plus en plus les femmes seules en train d'utiliser le mobile lui-même comme une forme de « protection » contre le monde potentiellement menaçant qui les entoure. Les femmes seules dans les cafés et les bars ou dans le train utilisent maintenant leur mobile comme un signal « barrière » de la même manière qu'elles tenaient auparavant un journal ou un magazine pour indiquer aux hommes prédateurs ou à d'autres indésirables qu'elles n'étaient pas disponibles. Seulement nous pensons que le mobile offre une meilleure barrière que le magazine car l'idée que son réseau social d'amis et de

relations familiales se trouve d'une certaine manière « dans » le téléphone mobile signifie que même le simple fait de toucher ou de tenir le téléphone donne le sentiment d'être protégée. En effet, bien que ce ne soit que symbolique, il envoie un signal aux autres (signifiant) que l'on n'est pas seule dans une situation dans laquelle on se serait sentie plus vulnérable sans le contact rassurant du portable.

..... "symbolic bodyguards", mobile phones also contribute to the strategy of individuals to defend a minimal private space and the ..... to enjoy "social inattention" within areas densely populated with unknown strangers, ..... or attitudes ..... potentially intrusive and irritating. .... Goffman ....., women especially ..... to show themselves alone in public places, because this ..... that they are without relationship: a condition ..... a bad impression of their ..... and ..... in an unprotected situation ..... by unknown males. For mitigating these consequences, the cell phone is quite useful because ..... the message: I'm physically alone, but not isolate, because I'm still embedded in my ..... This problem ..... men ..... , and lone females ..... using the mobile itself as a form of "protection" from the potentially threatening world around them. Women on their own in cafes and bars and on trains ..... their mobiles as 'barrier' signals in the way that they used to hold up a newspaper or magazine to indicate to predatory males or other intruders that they were unavailable. Only we think the mobile ..... the magazine because the idea of one's ..... of friends and family being somehow 'in' the mobile phone means that even just touching or holding the phone ..... of being protected. Indeed, ..... it is only symbolic, ..... a signal to others that you are not alone in a situation ..... you ..... without the reassuring contact provided by the mobile.

5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (3 points):

“The mobile clearly enables additional communication that we might not have made before - for example, ‘phatic’ calls where the point is not so much the message but the gesture of getting in touch.” To receive a call may in itself be considered to be a sign that you have not fallen into complete oblivion, regardless of what is actually communicated.

(Lignes 40 à 44 - modifié)

⇒

VOCABULAIRE DU TEXTE « THE FUNCTIONAL EXPANSION ... »

**a widening range** (1.2) : *une palette/un éventail de plus en plus large*

**ubiquitous** (1.10) : *que l'on voit partout*

**ownership** (1.16) = possession

**nearness** (1.20) : *proximité*

**to strengthen** (1.21): *renforcer*

**a bond** (1.22): *un lien*

**trust** (1.23): *la confiance*

**landline telephone** (1.26) = fixed telephone

**a pattern** (1.27): *un schéma*

**schedule** (1.32): *l'emploi du temps, ce qu'il est prévu de faire*

**availability** (1.34) : *disponibilité*

**to convey** (1.37) : *véhiculer*

**to induce** (1.38): *amener qqun à faire qqch*

**a recipient** (1.38) : *un interlocuteur, destinataire*

**phatic** (1.41): *phatique*

**the point** (1.41) : *l'important*

**oblivion** (1.44): *l'oubli*

**regardless of ...** (1.44) = no matter ...

**a reminder** (1.45): *un rappel, qui empêche d'oublier*

**embedded** (1.49): *intégré*

**to display** (1.53): *montrer, étaler*

**to stand out** (1.54): *faire contraste*

**.... not getting around** (1.60) ≈ *être largué*

## The Functional Expansion of Phone Usages

Many studies show that cell phone (..) users gradually change habits and learn to apply the new technology for a growing variety of purposes and in a **widening range** of situations.

(...)

- 5 As a primary motive for adopting a cell phone, most individuals refer to instrumental functions [such as] the possibility of getting reassuring information about the well-being of loved ones, or the chance to call for help in emergency cases (for example. street accidents).

10 In particular, many initial users imagine they will use the phone only in special non-routine situations, not as a **ubiquitous** instrument in their daily life.

In the course of time, however, typical changes in cell phone usage can be observed:

1. More and more, mobiles invade daily routine behavior of all kinds.

15 *"The adoption [of the cell phone], in its most basic form, is to solve a specific problem, for example security in the case of accidents. In this situation the interaction is directed towards the intimate sphere and perhaps the representatives of institutions such as emergency services. As the use and **ownership** becomes more routine it goes over to various types of (..) everyday situations. (..)."*

2. There is an increase in "grooming calls" which have primarily (or even exclusively) a non-instrumental, socio-emotional function, [such as] showing concern, and solidarity, and articulating **nearness**, compassion, sympathy and love.

20 *"Short, frequent informative calls may **strengthen** the formation and maintenance of deep **bonds**, not because of their content but because of the reassurance they bring and the amount of **trust** they create or reinforce. [For] example, being able to call her husband and have him tell her where he is [may bring] a sense of security and trust to [a] woman."*

25 (...)

The spread of the **landline** telephone at the end of the 19<sup>th</sup> century has followed quite similar **patterns**. Thus, Fischer found that the initial adoption of landline telephony was mainly justified by instrumental (safety- and business-related) reasons, not by any social uses. However, the telephone was widely used for purposes of sociability as early as 1910.

30 Nevertheless, the functions of many cell phone calls differ sharply from the traditional use of fixed phones, where most calls are still based on the motive that some unsolved problems have to be discussed, an unpredicted change in **schedule** has to be announced or some crucial, maybe even disastrous, information to be communicated.

35 Given the ubiquitous **availability** of the cell phone for sending and receiving calls, it can be expected that its impact will make phone conversation more similar to face-to-face communication, where highly expressive gestures and "grooming talks" are very common: communication not primarily aiming at **conveying** specific information or

**inducing recipients** to specific actions, but just for the purposes of expressing affection and confirming that the relationship exists and will continue in the future.

40 *"... the mobile clearly enables additional communication that we might not have made before (as does e-mail) - for example, 'phatic' calls where **the point** is not so much the message but the gesture of getting in touch."*

To receive a call may in itself be considered to be a sign that one has not fallen into complete **oblivion, regardless** of what is actually communicated.

45 *"Many [people] ring just for contact, which suggests that phone calls are a powerful **reminder** of connectedness. This was reflected in the disappointment people express when they have no messages on their answering machines, as this means no one wanted to talk to them, or wanted to be called back."*

50 Thus, much cell phone talk is neatly **embedded** in communication processes which include face-to-face talk, phone calls, SMS, email and maybe other channels at different points of time.

(...)

55 [Moreover], today, mobile phones allow well-integrated people to **display** their social contacts even under conditions of mobility and absence: **standing** thus **out** against socially isolated, marginal individuals at all times and places.

In other words, mobile phones amplify pre-existing differences in social participation and integration, rather than attenuating them.

(...)

60 *"If you are without a mobile phones it means that no one depends on you for urgent direction, and no one needs to get in touch with you at all times. It means you are (..) **not getting around** all that much."*

Hans Geser, *Towards a Sociological Theory of the Mobile Phone*, University of Zurich (2004)  
(Internet: [socio.ch/mobile/t\\_geser1.htm](http://socio.ch/mobile/t_geser1.htm))





**L1 Sociologie**  
**Mineure Culture générale : Droit**

**Examen d'avril 2012**

**NB :** Aucun document n'est autorisé

Il sera tenu compte dans la notation de la présentation, de la qualité de la rédaction et de l'orthographe.

Répondre aux questions suivantes :

- 1) Quels sont les caractères de la règle de droit ? En quoi cette règle est-elle différente des autres normes sociales, morales ou religieuses ? (4 points)
  
- 2) Quel est le statut juridique de l'embryon ou du fœtus ? Est-il doté de la personnalité juridique ? Expliquez votre réponse (4 points)
  
- 3) Que signifie l'indisponibilité de l'état des personnes ? Expliquez-le à partir des deux exemples suivants : le transsexualisme et les mères porteuses. (4 points)
  
- 4) Comment protège-t-on une personne dont les capacités mentales ou physiques sont atteintes ? (4 points)
  
- 5) Que sont l'autorité parentale et l'administration légale des biens du mineur ? (4 points)

**L 1**

Durée : 2 heures  
Calculatrice autorisée

**DEMOGRAPHIE**

Données françaises (Source : INSEE)

Semestre 2

**1 - La mortalité**

a) Donner la définition de l'espérance de vie.

Evolution de l'espérance de vie à la naissance ( $e_0$ ) des hommes et des femmes entre 1950 et 2010 :

Année	$e_0$ (en années)	
	Hommes	Femmes
1950	63,4	69,2
1980	70,2	78,4
2010	78,1	84,8

b) Interpréter le résultat masculin de 2010.

c) Commenter l'ensemble des données du tableau en mettant en évidence les facteurs explicatifs du différentiel de mortalité entre hommes et femmes.

d) Interpréter le résultat suivant : les femmes nées en 1820 avaient une espérance de vie à la naissance égale à 41,1 ans.

**2 - La nuptialité**

Année	Population moyenne	Mariages
1950	42 010 000	331 000
1980	54 029 000	334 000
2010	62 968 000	249 000

a) Calculer pour chaque année le taux brut de nuptialité.

b) Interpréter le résultat de 2010.

c) Faire la critique technique de cet indicateur.

d) Commenter vos résultats.

Répartition, en 2005, des premiers mariages masculins selon l'âge :

Age	Mariages
18-19	382
20-24	18 315
25-29	77 617
30-34	69 218
35-39	38 666
40-49	40 905
50-59	22 129
60-64	9 071
Total	276 303

- e) Calculer l'âge médian au premier mariage.
- f) Interpréter votre résultat.
- g) Quels sont les facteurs explicatifs de la baisse de la nuptialité en France depuis les années 1980 ?

### 3 - La natalité / La fécondité

Année	Population moyenne	Naissances
1950	42 010 000	858 000
1980	54 029 000	800 000
2010	62 968 000	802 000

- a) Calculer pour chaque année le taux brut de natalité.
- b) Interpréter le résultat de 2010.
- c) Faire la critique technique de cet indicateur.
- d) Commenter vos résultats.
- e) Donner le mode de calcul et l'interprétation d'un taux global de fécondité générale.
- f) Faire la critique technique de cet indicateur.
- g) Comment se définit la « fécondité naturelle » ?
- h) Comment se définit la fécondité illégitime ?

## **Introduction à la sociologie** **Examen avril 2012**

Conseil :

- *Lisez bien les questions... et relisez-vous !*
- *Deux points sont attribués à l'orthographe et à la syntaxe*

**Première partie : Répondez à 4 questions parmi celles présentées ci-dessous.**

Chaque question est notée sur 4 points. Indiquez le numéro de chaque question avant d'y répondre.

1. Quelle est la méthode utilisée par Philippe Bourgois dans *Une nuit à East Harlem* ? Quels sont les résultats de son étude ?
2. Quelle est la différence entre ethnologie et ethnographie ? Définissez ces deux notions et citez deux ethnographes.
3. Pourquoi, selon Pierre Bourdieu, la sociologie est-elle une « science qui dérange » ?
4. Quelle est la méthode utilisée par François Dubet dans son étude portant sur les jeunes de banlieue ? Expliquez en quelques mots en quoi elle consiste.
5. Pourquoi peut-on dire, à la suite de l'étude de Michel Bozon, que l'homogamie préside à la mise en couple ?
6. En quoi consiste le nouvel esprit du capitalisme selon Ève Chiapello et Luc Boltanski ?

**Deuxième partie : Définissez deux notions parmi celles proposées ci-dessous.**

Chaque définition est notée sur 1 point.

7. Monographie
8. Hypothèse
9. Récit de vie
10. Transfuge

**Université de Bourgogne**

UFR Sciences Humaines - Département de sociologie

Histoire économique et sociale – L1

Année 2011-2012. Second Semestre.

M. Poussou-Plesse

**PARTIEL PREMIÈRE SESSION**

**Avril 2012**

**1heure 30, aucun document autorisé.**

<b>TRAITER UNE QUESTION AU CHOIX PARMIS LES TROIS PROPOSÉES</b>
---

Un développement construit est attendu. La clarté et la rigueur de la rédaction seront valorisées, en particulier la définition et l'utilisation des termes appropriés. (Ecrivez toutes les deux lignes.)

- 1) Après avoir rappelé pourquoi l'invention de la catégorie « chômage » supposait celle du salariat comme statut protecteur, vous montrerez comment les politiques publiques de l'emploi ont tenté de répondre à la montée du chômage en France à partir des années 1970.
  
- 2) Comment les relations professionnelles se sont-elles historiquement structurées en France (acteurs, rapports de force, enjeux) ?
  
- 3) Quelle est la place de la notion de solidarité dans le système de protection sociale français ? Pourquoi est-elle mise à l'épreuve depuis les années 1980 ?

Licence 1<sup>ère</sup> année

**SOCIOLOGIE GÉNÉRALE**  
(Représentations sociales)

Florent SCHEPENS

2<sup>ème</sup> semestre

Durée : 2h  
sans document

- Pourquoi est-il important d'avoir un regard anthropocentré en sociologie ?  
*(2 points)*
  
- Quelle est la différence entre la réalité objective et la réalité subjective ?  
Qu'en retire Thomas ? *(6 points)*
  
- Existe-t-il des différences entre un problème social et une question sociologique ? Si oui, lesquelles ? *(4 points)*
  
- Pourquoi dit-on que les identités de genre sont des constructions sociales ?  
Quelle est la place, pour le sociologue, de la biologie dans le genre ? *(6 points)*

*2 points sont réservés pour le soin*

N° carte d'étudiant: .....

(aucun document autorisé)

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: L 2

Matière: anglais

Session: avril 2012

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

**Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné  votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant  et que vous aurez pris soin d'anonymer.**

**NB: Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation**

- 1) **Exercice de compréhension sur le texte " A Social Theory of the Mobile Phone " (5 points)**  
**Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses**

According to the text,

- a) The fixed telephone has not done much to develop relations with strangers.
- b) The same is true for the mobile phone.
- c) The fixed telephone does not offer you as much protection from undesirable and unpredictable calls as the mobile phone.
- d) In fact, the mobile phone is more used to build a sort of protective wall around us than to open up to the outside world or new social relations.
- e) Traditional media (such as television) and modern urban life have deteriorated traditional modes of communication between people, like casual face-to-face conversations.
- f) Paradoxically, thanks to the mobile phone it has become easier to talk to each other again.
- g) It was not as easy to re-create casual informal communication with the fixed telephone as with the mobile phone.
- h) In fact, the mobile phone may be reinforcing the sense of belonging to a community.
- i) The mobile phone is all the more popular as its usage corresponds to basic social modes of communication.
- j) The point is that with the mobile people live near each other.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

**2) Transformez les phrases suivantes par rapport aux parties soulignées et selon les indices donnés entre parenthèses. (6 points)**

- a) We are using space-age technology to return to stone-age gossip. (PASSIF)  
 ⇒ Space-age technology ..... to return to stone-age gossip.
- b) The landline phone has contributed to strengthen the ties among people already familiar to each other. (modalisation en MAY)  
 ⇒ ..... the ties among people already familiar to each other.
- c) Cell phones can better be used to shield oneself from such unpredictable contingencies. (ACTIF)  
 ⇒ We ..... to shield ourselves from such unpredictable contingencies.
- d) The casual relationship with bystanders is momentarily broken in favour of the intruding distant friend. (aspect PERFECT)  
 ⇒ ..... in favour of the intruding distant friend.
- e) Mobile phones may make it easier for individuals to find themselves spatially very near to complete strangers. (aspect PERFECT)  
 ⇒ ..... to find themselves spatially very near to complete strangers.
- f) Cell phone numbers are only communicated to a narrow circle of self-chosen friends. (modalisation en SHOULD)  
 ⇒ Cell phone numbers ..... to a narrow circle of self-chosen friends.

**3) Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).**

**Une seule réponse chaque fois.**

**NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.**

Le partage du travail : .....

Elever un enfant (≠ to educate): .....



4) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (3 points):

Landline telephones allowed us to communicate, but it was not the sort of frequent, easy, spontaneous, casual communication that would have characterised the small communities for which we are adapted by evolution, and in which most of us lived in pre-industrial times. We could only talk at specific times and places. (Lignes 31 à 35 - modifié)

⇒

5) Complétez la traduction (en anglais) (5 points).

**NB: Tous les espaces libres doivent être utilisés.**

L'utilisation des téléphones portables peut fournir des preuves de tendances psychologiques régressives telles que le besoin, lorsque nous sommes confrontés à un milieu étranger, de rester en contact étroit avec les personnes que nous aimons à la maison, ce qui réduit les sentiments de solitude et de vulnérabilité. Parfois, également, on a pu **comparer** (= *to liken*) le téléphone mobile à un « cordon ombilical », car il rend les processus d'émancipation sociale plus graduels et moins traumatisants en permettant aux parents et aux enfants de retenir un canal de communication permanent lorsqu'ils sont loin les uns des autres.

Ainsi, lorsque les enfants, dont l'accès à des moyens de locomotion plus indépendants s'améliore, augmentent leurs périodes d'absence de la maison en grandissant, le téléphone mobile peut aider à adoucir ces processus d'émancipation en laissant les enfants connectés à leurs parents par un lien de communication - quelle que soit la manière épisodique dont on puisse l'utiliser.

Bien que la disponibilité constante des partenaires de communication externe (en tant que donneurs d'avis et de conseils) puisse être considérée comme enrichissant la communication, les individus peuvent aussi facilement **désapprendre** (= *to unlearn*) à s'en remettre à leur propre jugement, leur propre mémoire et leur propre réflexion ; régressant de cette manière à un état de dépendance infantile par rapport au même cercle étroit de connaissances « significatives. »

Si l'on considère le fort potentiel qu'ont les téléphones mobiles pour favoriser les réseaux sociaux plutôt ségrégatifs, il n'est pas surprenant qu'ils puissent catalyser l'apparition de ségrégations subculturelles. On peut particulièrement voir ces clivages entre différentes générations : les adultes se concentrant sur les appels vocaux, alors que les jeunes préfèrent les SMS caractérisés par les codes et les habitudes linguistiques spécifiques au groupe.

Comme la taille maximale des textes est strictement limitée, il y a une utilisation intensive des homophones et des abréviations qui ne sont compris qu'au sein de groupes relativement restreints de membres proches, qui ont développé un code commun pendant une période assez longue d'interaction.

Cela se voit très bien dans des contextes où un code assez limité peut être utilisé, comme par exemple :

1. entre des partenaires très proches qui partagent la même « microculture » de langage et de significations symboliques car ils se connaissent depuis longtemps ;
2. entre individus qui partagent la même sous-culture linguistique (ex : des jeunes parlant le même jargon de groupe de pairs ou des personnes ayant des rôles professionnels identiques.)

The use of cell phones ..... evidence of regressive .....  
 ..... such as the need, when .....  
 ..... to a foreign ....., to remain tightly connected to the .....  
 ..... at home, ..... feelings of loneliness  
 and unprotectedness. Occasionally, also, the cell phone .....  
 ..... to an “umbilical cord”, ..... social emancipation .....  
 ..... traumatic by allowing parents and children to  
 retain a permanent channel of communication when they are far from each other.

Thus, when growing children, ..... to .....  
 ..... of locomotion ....., .....  
 ..... their times of absence from home, the cell phone can help to cushion these  
 emancipative processes by keeping children connected to their parents by a communicative link -  
 however sporadically it .....  
 ..... the constant availability of external communication partners (as sources  
 of opinion and advice) ..... to enrich communication,  
 individuals ..... to rely upon their own  
 judgment, memory and reflection; thus regressing to a state of infantile dependency from the  
 same narrow circle of “significant” acquaintances.

Considering the high potential of cell phones to support rather segregated social networks,  
 ..... that ..... the  
 emergence of subcultural segregations. Such cleavages .....  
 between different age groups: with adults concentrating on voice calls, .....  
 ..... short messages characterized by group-specific .....  
 .....  
 ..... of text messages is strictly limited, .....  
 ..... an extensive use of homophones and abbreviations .....  
 ..... only within rather small groups of intimate members, .....  
 ..... a rather long time of interaction.

This ..... in contexts where a rather “restricted code” .....  
 ....., as for instance:

1. among very close partners ..... “microculture” of symbolic  
 meanings and language because ..... a  
 long time;
2. among individuals ..... linguistic subculture (e.g. young  
 people speaking the same peer-group jargon or incumbents of identical professional roles.)

## *A Social Theory of the Mobile Phone*

Despite its technical capacity to make each individual immediately accessible to each other, the **landline** phone has nevertheless contributed to strengthen the ties among people already familiar to each other (e. g. in the neighborhood or community), while its contribution to larger social networking has been rather modest.

- 5 Thus, it functioned as a "conservative" device **counteracting** the effect of mass media to expose individuals to highly distant events, persons and spheres of social life.

(...)

- 10 Cell phones can even better be used to **shield oneself** from such unpredictable contingencies: by escaping into the narrower [field] of highly familiar, predictable and self-controlled social relationships with close **kin** or friends.

- 15 Such tendencies are supported by the fact that in contrast to fixed phone numbers, which are usually publicized in phone books, cell phone numbers are usually only communicated to a narrow circle of self-chosen friends and acquaintances, so that no calls from unpredictable new sources (including. insurance agents, telephone survey institutions etc.) have to be feared.

(...)

- 20 Thus, mobile phones may support tendencies towards social closure rather than tendencies to open up to new **acquaintances**. This function is highlighted by the regularity that in Finland, owners of mobile phones are most frequent among members of two or three-person households, not among singles, and that in Italy, usage is highest among individuals who maintain close contacts with their kin. Such regularities strongly suggest that mobile phones are very often used to strengthen already existing intimate relationships, not to enlarge social interaction to wider circles.

(...)

- 25 As Fox vividly describes, the cell phone can function as a powerful tool for re-establishing the fluid, casual modes of informal communication typical for traditional communal life - thus counteracting the losses of communalistic social integration caused by traditional media as well as the depersonalizations of modern urban life.

- 30 *"Our survey found that the main advantage of the mobile as a new medium for **gossip**, for most people, was what we jokingly called the 'Martini benefit' - the ability to **gossip** anytime, anyplace, anywhere. Landline telephones allowed us to communicate, but it was not the sort of frequent, easy, spontaneous, **casual** communication that would have characterised the small communities for which we are adapted by evolution, and in which most of us lived in pre-industrial times. Communication by landline telephone involved a certain amount of deliberate effort and planning:*
- 35 *we could only talk at specific times and places. We had to wait to get home, hope the other person was at home, **overcome** tiredness and make a conscious effort to call, often in the presence of noisy*

40 children or demanding partners. There was no telephonic equivalent of the regular brief encounters in a village or small community, where frequent passing ensured that everyone felt connected to their social and support network. Mobile phones are re-creating the more natural, humane communication patterns of pre-industrial times: we are using space-age technology to return to stone-age gossip."

Evidently, the cell phone opens a way of perpetuating highly traditional communalistic relationships under modern conditions of high geographic mobility and dispersion.

45 "... this is for me the essential thing about mobile phones: they enable the type of (virtual) communication and interaction which characterizes premodernity: people who never move far, live in small towns and villages near each other, everybody knows where everybody is etc. But being virtual, this kind of communication is not any more **bound** to any single locality, as it was in the premodern times."

50 While the intrusion of strangers can be reduced, circles of established friendships can be **deepened** because a higher density of communication within such circles can be maintained: - **irrespective of** time and place:

"The mobile phone means that for those who have come into our sphere of friendship we are always available. A short message can always be given (...)."

55 In other words: the cell phone helps to stay permanently within the closed social field of familiar [people]: thus reinforcing a unified, coherent individual identity.

(...)

The dominance exerted by such communalistic ties is illustrated by the regularity that whenever a phone call occurs, it's the (..) relationship with **bystanders** which is momentarily broken in favour of the intruding distant kin or friend.

60 In fact, mobile phones may make it easier for individuals to find themselves spatially very near to complete strangers (..) because they provide them with a "virtual exit option" by just contacting their loved ones at home.

Hans Geser, *Towards a Sociological Theory of the Mobile Phone*, University of Zurich (2004)  
(Internet: [socio.ch/mobile/t\\_geser1.htm](http://socio.ch/mobile/t_geser1.htm))

### VOCABULAIRE DU TEXTE

**landline** (1.2) = fixed

**to counteract** (1.5) : *contrebalancer*

**to shield oneself** (1.8) : *se protéger*

**kin** (1.10) ≈ family

**acquaintances** (1.18) : *des connaissances*

**to gossip** (1.29, 30): *bavardage, bavarder*

**casual** (1.32): *facile, sans importance*

**to overcome** (1.36): *surmonter, vaincre*

**bound** (1.47): *lié, attaché*

**to deepen** (1.50): *approfondir*

**irrespective of ..** (1.51) = no matter what ...

**a bystander** (1.58): *(ici) un interlocuteur occasionnel, dans la rue par exemple*



## ANTHROPOLOGIE

(F. SCHEPENS)

2<sup>ème</sup> semestre

Durée : 2h  
sans document

*Deux points sont réservés pour le soin.*

- ⇒ Qu'est-ce qu'une société de consommation ? (2 points)
- ⇒ Pourquoi un chèque cadeau ne peut-il pas être confondu avec un don d'argent ? (3 points)
- ⇒ En quoi la figure de l'homo economicus est-elle ethnocentrée ? Comment le prouve-t-on ? (6 points)
- ⇒ « Prix de la fiancée » et « prix du sang » : Comment s'organisent et à quoi servent les échanges rituels de monnaie dans les sociétés dites « primitives » ? (7 points)

**L 2**

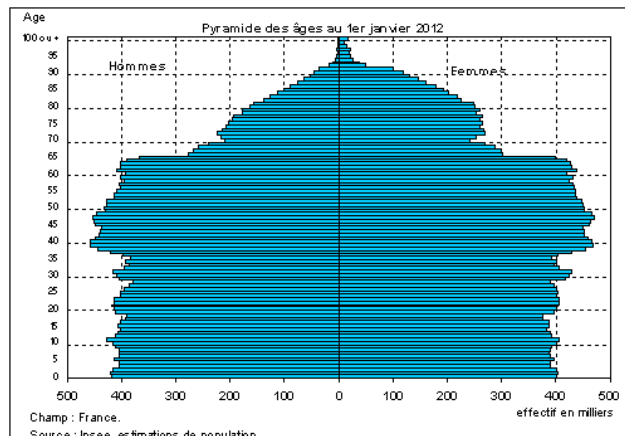
Durée : 2 heures  
Calculatrice autorisée

**DEMOGRAPHIE - UE Mineure Sciences Sociales et Environnement****Semestre 2**

Pour vos calculs vous utiliserez la feuille jointe. N'oubliez pas d'y inscrire votre numéro d'étudiant.

**France au 1<sup>er</sup> janvier 2012 - Source INSEE****1 - La pyramide des âges**

a - Commenter la pyramide des âges française au 1<sup>er</sup> janvier 2012.

**2 - Le rapport de masculinité**

- Calculer les rapports de masculinité.
- Interpréter le rapport de masculinité de l'ensemble de la population.
- Dresser la courbe des rapports de masculinité.
- Commenter cette courbe.

**3 - Les grands groupes d'âges**

- Pour la population totale, calculer le rapport de dépendance.
- Faites apparaître la part des jeunes et des vieux.
- Interpréter vos résultats.
- Pour la population totale, calculer le rapport Jeunes/vieux.
- Interpréter votre résultat.
- Calculer les proportions des grands groupes d'âges.
- Commenter à la fois les effectifs et les proportions de ces grands groupes d'âges.

**4 - Les indicateurs**

- Pour la population totale, calculer l'âge moyen.
- Interpréter votre résultat.
- Pour la population totale, calculer l'âge médian.
- Interpréter votre résultat.

**Numéro d'étudiant :****France au 1<sup>er</sup> janvier 2012** (Source INSEE)

Population selon le sexe et l'âge :

Age	Hommes	Femmes	Ensemble	
0	405 612	388 115	793 727	
01-04	1 592 560	1 525 657	3 118 217	
05-09	1 969 369	1 881 237	3 850 606	
10-14	1 989 046	1 891 548	3 880 594	
15-19	1 933 442	1 849 926	3 783 368	
20-24	2 009 232	1 966 546	3 975 778	
25-29	1 938 746	1 958 717	3 897 463	
30-34	1 959 259	1 993 616	3 952 875	
35-39	2 052 553	2 073 956	4 126 509	
40-44	2 164 420	2 199 164	4 363 584	
45-49	2 163 900	2 230 811	4 394 711	
50-54	2 060 022	2 156 595	4 216 617	
55-59	1 970 343	2 100 768	4 071 111	
60-64	1 958 048	2 087 122	4 045 170	
65-69	1 384 399	1 518 219	2 902 618	
70-74	1 055 350	1 260 538	2 315 888	
75-79	934 920	1 279 158	2 214 078	
80-84	688 707	1 129 380	1 818 087	
85-89	378 878	799 243	1 178 121	
90-94	118 060	328 399	446 459	
95-99	16 696	81 404	98 100	
100-104	1 487	14 201	15 688	
105-109	371	1 028	1 399	
Total	30 745 420	32 715 348	63 460 768	

Grands groupes d'âges :

Groupe d'âges	Population totale	
	Effectifs	%
Moins de 15 ans		
Moins de 20 ans		
20-59 ans		
60 ans et plus		
75 ans et plus		
85 ans et plus		
Ensemble		



**L 2**

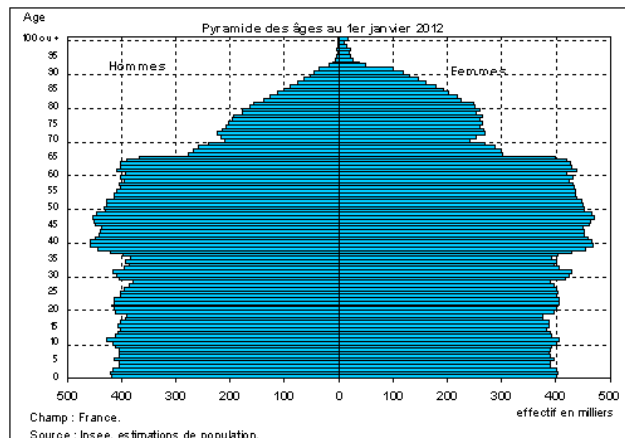
Durée : 2 heures  
Calculatrice autorisée

**DEMOGRAPHIE - UE Mineure Sciences Sociales et Environnement****Semestre 2**

Pour vos calculs vous utiliserez la feuille jointe. N'oubliez pas d'y inscrire votre numéro d'étudiant.

**France au 1<sup>er</sup> janvier 2012 - Source INSEE****1 - La pyramide des âges**

a - Commenter la pyramide des âges française au 1<sup>er</sup> janvier 2012.

**2 - Le rapport de masculinité**

- Calculer les rapports de masculinité.
- Interpréter le rapport de masculinité de l'ensemble de la population.
- Dresser la courbe des rapports de masculinité.
- Commenter cette courbe.

**3 - Les grands groupes d'âges**

- Pour la population totale, calculer le rapport de dépendance.
- Faites apparaître la part des jeunes et des vieux.
- Interpréter vos résultats.
- Pour la population totale, calculer le rapport Jeunes/vieux.
- Interpréter votre résultat.
- Calculer les proportions des grands groupes d'âges.
- Commenter à la fois les effectifs et les proportions de ces grands groupes d'âges.

**4 - Les indicateurs**

- Pour la population totale, calculer l'âge moyen.
- Interpréter votre résultat.
- Pour la population totale, calculer l'âge médian.
- Interpréter votre résultat.

**Numéro d'étudiant :****France au 1<sup>er</sup> janvier 2012** (Source INSEE)

Population selon le sexe et l'âge :

Age	Hommes	Femmes	Ensemble
0	405 612	388 115	793 727
01-04	1 592 560	1 525 657	3 118 217
05-09	1 969 369	1 881 237	3 850 606
10-14	1 989 046	1 891 548	3 880 594
15-19	1 933 442	1 849 926	3 783 368
20-24	2 009 232	1 966 546	3 975 778
25-29	1 938 746	1 958 717	3 897 463
30-34	1 959 259	1 993 616	3 952 875
35-39	2 052 553	2 073 956	4 126 509
40-44	2 164 420	2 199 164	4 363 584
45-49	2 163 900	2 230 811	4 394 711
50-54	2 060 022	2 156 595	4 216 617
55-59	1 970 343	2 100 768	4 071 111
60-64	1 958 048	2 087 122	4 045 170
65-69	1 384 399	1 518 219	2 902 618
70-74	1 055 350	1 260 538	2 315 888
75-79	934 920	1 279 158	2 214 078
80-84	688 707	1 129 380	1 818 087
85-89	378 878	799 243	1 178 121
90-94	118 060	328 399	446 459
95-99	16 696	81 404	98 100
100-104	1 487	14 201	15 688
105-109	371	1 028	1 399
Total	30 745 420	32 715 348	63 460 768

Grands groupes d'âges :

Groupe d'âges	Population totale	
	Effectifs	%
Moins de 15 ans		
Moins de 20 ans		
20-59 ans		
60 ans et plus		
75 ans et plus		
85 ans et plus		
Ensemble		

Département de Sociologie

Licence 2<sup>ème</sup> année

Session Avril 2012

**SOCIOLOGIE**  
(THÉORIE SOCIOLOGIQUE)

**M. UBBIALI**

*2<sup>ème</sup> semestre*

Durée : 2h  
sans document

*"Ce n'est pas la conscience des hommes qui détermine leur existence, c'est au contraire leur existence sociale qui détermine leur conscience" affirme Marx dans l'avant propos à la Critique de l'économie politique (1859).*

Cette courte phrase exprime la manière dont cet auteur propose d'appréhender le fonctionnement social, renversant les conceptions dominantes.

A partir d'exemples, vous commenterez cette citation.

1<sup>ère</sup> Partie : Questions de cours (6 points)

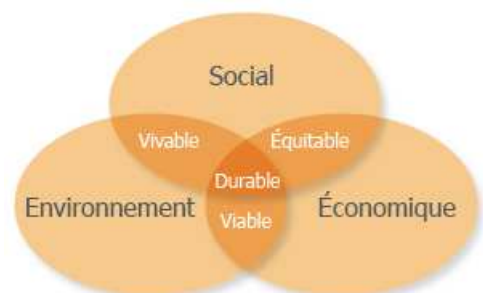
- A) Face au risque nucléaire, comment les politiques publiques cherchent à adapter la politique énergétique ? (3 points)
- B) Dans le domaine de la gestion des ressources naturelles, comment encourager à économiser l'eau à titre individuel ? (2 points)
- C) Citez un exemple de politique publique en faveur du développement durable en France (1 point)

2<sup>nde</sup> Partie : mini dissertation (14 points)

Utilisez les connaissances acquises pour argumenter en réponse à la question suivante :

**Expliquez comment créer un phénomène d'adhésion à une politique en faveur de la protection de l'environnement.**

Vous pouvez inclure dans le commentaire, une analyse des documents ci-dessous :



## DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: Licence 3<sup>ème</sup> année

Matière: anglais

Session: Avril 2012

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

### Sujet imposé sur le document vidéo « Supersize Me » :

- 1) Pour les candidats ayant choisi le sujet de traduction à la session de janvier 2012:  
Synthèse (entre 250 et 300 mots environ) répondant à la question suivante:  
*Why did Morgan Spurlock find it necessary to make a movie about McDonald's?*
  
- 2) Pour les candidats ayant choisi le sujet de synthèse en janvier :  
Traduction en français du passage ci-dessous correspondant aux lignes 1 à 22 du script.

Everything's bigger in America. We've got the biggest cars, the biggest houses, the biggest companies, the biggest food, and finally the biggest people. America has now become the fattest nation in the world: congratulations! Nearly 100 million Americans are today either overweight or obese, that's more than 60% of all U.S. adults. Since 1980 the total number of overweight and obese Americans has doubled with twice as many overweight children and three times as many overweight adolescents. The fattest state in America ? Mississippi where one in four people are obese.

I grew up in West Virginia, currently the third fattest state in America. When I was growing up, my mother cooked dinner every single day. Almost all my memories of her are in the kitchen. And we never ate out, only on those few rare special occasions. Today families do it all the time. And they're paying for it; not only with their wallets but with their waistlines. Obesity is now second only to smoking as a major cause of preventable death in America, with more than 400,000 deaths per year associated with related illnesses. In 2002 a few Americans got fed up with being overweight and did what we do best: they sued the **bastards** (= *les salauds*), **taking aim at** (= *s'en prendre à ..*) the fast-food companies and blaming them for their obesity and illnesses. **A lawsuit** was **filed** (= *engager des poursuites*) in New York **on behalf of** (= *au nom de ..*) two teenage girls, one who was 14 years old, 4 ft 10 (≈ 1m 45) and 170 lb (≈ 77 kg); the other, 19 years old, 5 ft 6 (≈ 1m 65) and 270 lb (≈ 122 kg). The unthinkable had suddenly become reality: people were suing [McDonald's] for selling them food that most of us know isn't good for you to begin with. Yet each day, one in four Americans visit a fast-food restaurant. And this hunger for fast-food is not just in America; it is happening on a global basis.

**NB: a) Aucun document autorisé.**

**b) Prière de sauter des lignes.**

## L3

Durée : 2 heures  
Calculatrice autorisée

## DEMOGRAPHIE SOCIALE – UE Majeure Fondamentale

## Semestre 2

## France 1950 – 2010 (Source INSEE)

France, données démographiques de 1950 à 210 :

	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010
Population moyenne	42 010	45 904	51 016	54 029	56 893	58 896	62 968
Naissances	858	816	848	800	762	775	802
Décès	530	517	540	547	526	531	540
Solde naturel	328	299	308	253	236	244	262
NR	2,93	2,73	2,47	1,94	1,78	1,88	2,01
$e_0$							
Sexe masculin	63,4	67,0	68,4	70,2	72,7	75,3	78,1
Sexe féminin	69,2	73,6	75,9	78,4	80,9	82,8	84,8
Mariages	331	320	394	334	287	298	249
Moins de 20 ans	12 556	14 665	16 748	16 419	15 632	15 015	15 352
Plus de 60 ans	7 264	7 843	9 334	10 036	10 764	12 121	14 360

Dans ce tableau, les données suivantes sont en milliers : population (moyenne, moins de 20 ans et plus de 60 ans), naissances, décès, mariages et solde naturel.

A l'aide de l'ensemble de ces données (avec lesquelles vous pourrez ou non calculer des indicateurs) vous mettrez en évidence le processus de vieillissement de la population française. Vous mentionnerez ce que laissent présager de telles données.

## L3 et M1

Durée : 2 heures  
Calculatrice autorisée

### ANALYSE DEMOGRAPHIQUE - UE Mineure *Sciences Sociales et Environnement*

#### Semestre 2

Pour vos calculs vous utiliserez les feuilles jointes. N'oubliez pas d'y inscrire votre numéro d'étudiant.

#### France 2008 - Mortalité masculine et mortalité féminine (Source INSEE)

##### 1 - La mortalité-type

- a) Utiliser la méthode de la mortalité-type et apprécier le différentiel de mortalité entre hommes et femmes en France en 2008.
- b) Commenter vos résultats.

##### 2 - La table de mortalité

- a) Dresser les tables de mortalité masculine et féminine. Vous utiliserez la formule de passage du taux au quotient ( $2at / 2 + at$ ) quand le taux de mortalité sera supérieur à 15 ‰.
- b) Commenter en les comparant les calendriers de mortalité masculin et féminin.

##### 3 - Les indicateurs de la table de mortalité

- a) Calculer pour les hommes et pour les femmes les espérances de vie à 0 et 60 ans et l'âge médian.
- b) Interpréter vos résultats masculins.
- c) Commenter brièvement.

Numéro d'étudiant :

France 2008 (Source INSEE) - Mortalité-type

Age	Taux de mortalité masculin ‰	Effectifs masculins	Effectifs féminins	
0	3,40	402 365	384 936	
01-04	0,30	1 555 531	1 486 670	
05-09	0,10	1 967 803	1 874 286	
10-14	0,10	1 909 906	1 816 314	
15-19	0,40	2 003 102	1 916 283	
20-24	0,80	1 987 149	1 962 223	
25-29	0,90	1 949 620	1 976 819	
30-34	0,90	1 943 240	1 959 222	
35-39	1,30	2 177 403	2 201 655	
40-44	2,10	2 172 937	2 223 645	
45-49	3,50	2 114 069	2 191 618	
50-54	5,90	2 026 342	2 129 968	
55-59	8,40	2 024 221	2 121 155	
60-64	11,40	1 675 361	1 771 941	
65-69	15,90	1 183 924	1 319 671	
70-79	31,40	2 017 238	2 674 475	
80-89	87,00	961 943	1 792 235	
90 et plus	250,00	95 575	328 819	
Total		30 167 729	32 131 935	

Décès masculins : 271 697

Décès féminins : 260 434





## PROBLÈMES SOCIAUX CONTEMPORAINS

CM « Genre et rapports sociaux de sexe », 2011-2012

M. GATEAU, M. NAVARRE

*2<sup>ème</sup> semestre*

Durée : 2h  
sans document

Vous répondrez aux questions suivantes, en précisant à chaque fois le numéro de ladite question. Vos réponses, argumentées et appuyées sur le cours et vos lectures, ne devront pas dépasser une demi-page MAXIMUM :

1. Quels arguments permettent de plaider en faveur d'une approche relationnelle des sexes ? (4 points)
2. En quoi les mouvements transgenre et transsexuels cherchent à déconstruire les catégories de sexe et de genre ? (4 points)
3. Quels sont les objectifs de la socialisation au genre ? (4 points)
4. Selon l'historienne Joan Scott, le genre est «une catégorie utile [car critique] d'analyse». Montrez en quoi la perspective de genre permet de remettre en question la notion de travail. (4 points)
5. Dans quelle mesure les médias interviennent-ils dans la construction des différences sexuées ? (4 points)

Aucun document autorisé

Relisez-vous !

Département de Sociologie

L3 - M1 Sociologie  
M1 et M2 Métiers de l'enseignement

Session Avril 2012

## **SOCIOLOGIE DE LA CULTURE**

**J.P. SYLVESTRE**

2<sup>ème</sup> semestre

Durée : 3h  
Sans document

Traiter un de deux sujets au choix :

- 1) Les différentes acceptions du concept de culture et leur articulation.
- 2) Cultures et politiques culturelles publiques