

Département de Sociologie

Licence 3<sup>ème</sup> année

Session Décembre 2012

## THÉORIE SOCIOLOGIQUE

( J.P. SYLVESTRE)

1<sup>er</sup> semestre

Durée : 3h  
sans document

Montrez que le concept d'habitus est le pivot de la théorie sociologique de Pierre Bourdieu.

**SOCIOLOGIE DU CHANGEMENT SOCIAL**

**(G. UBBIALI)**

Durée : 2h  
Sans document

Depuis plusieurs décennies, la société française (et au-delà) est soumise à de profondes transformations, sous l'effet du chômage.

Décrivez sociologiquement ce processus.

## **SOCIOLOGIE DES STRATIFICATIONS**

**F. SCHEPENS**

1<sup>er</sup> semestre

Durée : 3h  
Sans document

*2 points sont réservés pour le soin*

Henri Mendras met en avant un processus de « moyennisation » de la société Française.

- 1) Quels mécanismes sociaux ce processus met-il en œuvre ? *(4 points)*
- 2) Quelles critiques pouvez-vous adresser à la théorie de Mendras ? *(3 points)*
- 3) Louis Chauvel propose un autre modèle d'analyse. Décrivez-le. *(3 points)*
- 4) Quelles différences peut-on souligner entre l'approche stratificationniste et l'approche classiste ? *(4 points)*

Comment faut-il comprendre que, pour certains sociologues, la précarisation sociale est un dispositif de réorganisation des rapports de pouvoir au sein de l'entreprise ? *(4 points)*

Formation : L3 Sociologie

UE : SSE

Enseignement : Géographie

Enseignant : Yves Richard

## **Commentaire de Documents**

### **Sujet :**

Quelles pistes pour nourrir la population de la France en 2050, tout en respectant ses engagements au sein de l'UE en termes d'environnement ou/et de manière compatible avec une haute qualité environnementale et sanitaire?

## Document 1 "Démographie"

### Evolution démographique (France)

Tableau 1 : Évolution de la population de la France métropolitaine de 1950 à 2050 (scénario central de projection)

Année	Population au 1er janvier (en milliers)	Proportion (%) des					Solde naturel (en milliers)	Solde migratoire (en milliers)
		0-19 ans	20-59 ans	60-64 ans	65 ans et plus	75 ans et plus		
1950	41 647	30,1	53,7	4,8	11,4	3,8	+327,8	+35
1990	56 577	27,8	53,2	5,1	13,9	6,8	+236,2	+80
2000	58 796	25,6	53,8	4,6	16,0	7,2	+243,9	+70
2005	60 702	24,9	54,3	4,4	16,4	8,0	+243,5	+95
2010	62 302	24,3	53,0	6,0	16,7	8,8	+199,4	+100
2015	63 728	24,0	51,4	6,2	18,4	9,1	+163,6	+100
2020	64 984	23,7	50,1	6,1	20,1	9,1	+135,3	+100
2025	66 123	23,1	49,0	6,2	21,7	10,5	+119,2	+100
2030	67 204	22,6	48,1	6,1	23,2	12,0	+111,1	+100
2035	68 214	22,2	47,2	6,1	24,5	13,3	+81,7	+100
2040	69 019	22,1	46,9	5,4	25,6	14,3	+27,9	+100
2045	69 563	22,0	46,4	5,8	25,8	15,0	-13,3	+100
2050	69 961	21,9	46,2	5,7	26,2	15,6	-26,4*	+100

\* Chiffre pour l'année 2049. Les projections s'arrêtent au 1er janvier 2050.

Le solde naturel de l'année 2050, différence entre les naissances de 2050 et les décès de cette année, n'est donc pas projeté.

Champ : France métropolitaine

Source : Insee, situations démographiques et projections de population 2005-2050

Source : [http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref\\_id=ip1089#inter1](http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref_id=ip1089#inter1)

## Document 2 "Gaz à Effet de Serre"

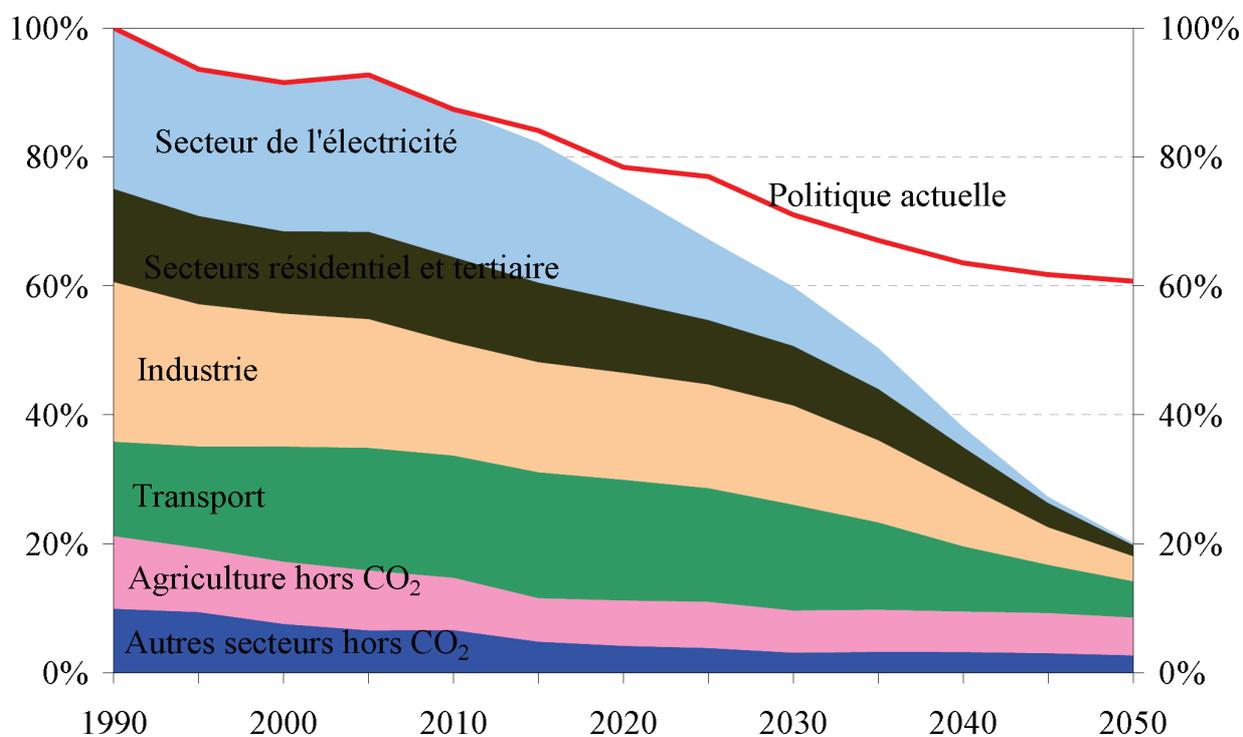
### Feuille de route énergétique 2050 (Union Européenne)

COMMUNICATION DE LA COMMISSION  
AU PARLEMENT EUROPÉEN, AU CONSEIL, AU COMITÉ ÉCONOMIQUE ET  
SOCIAL EUROPÉEN ET AU COMITÉ DES RÉGIONS  
Feuille de route vers une économie compétitive à faible intensité de carbone à  
l'horizon 2050

Extrait : "*La transition vers une économie compétitive à faible intensité de carbone signifie que l'UE*"

doit se préparer à réduire ses émissions *internes* de 80 % d'ici 2050 par rapport à 1990

Figure 1: Émissions de GES dans l'UE –Vers une réduction des émissions internes de 80 % (100 % = 1990)



Source : [http://ec.europa.eu/news/energy/111219\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/news/energy/111219_fr.htm)

## Document 3 "Pesticides"

### Le plan Ecophyto 2018 (France)

#### Ecophyto, qu'est-ce que c'est ?

- **Un plan** qui vise à réduire progressivement l'utilisation des produits phytosanitaires (autrement dit les pesticides) en France.
- **Une initiative** lancée en 2008 à la suite du Grenelle Environnement. Le plan est piloté par le Ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt.
- **Des acteurs mobilisés** : depuis 2008, agriculteurs, chercheurs, techniciens des chambres d'agriculture ou des instituts techniques ont déjà été engagés de nombreuses actions pour tenter d'atteindre cet objectif.

#### Plus et mieux

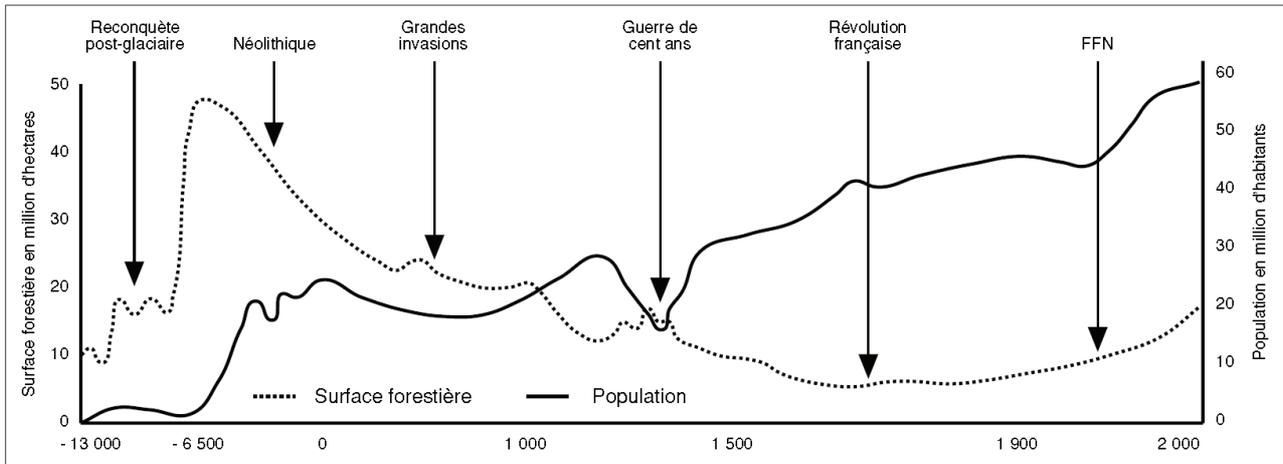
Le principal défi d'Ecophyto est de diminuer le recours aux produits phytosanitaires, tout en continuant à assurer un niveau de production élevé tant en quantité qu'en qualité :

La France doit produire mieux en réduisant la dépendance des exploitations aux produits de protection des plantes.

Source : <http://agriculture.gouv.fr/Ecophyto-Kesako,15005>

## Document 4 "Forêt"

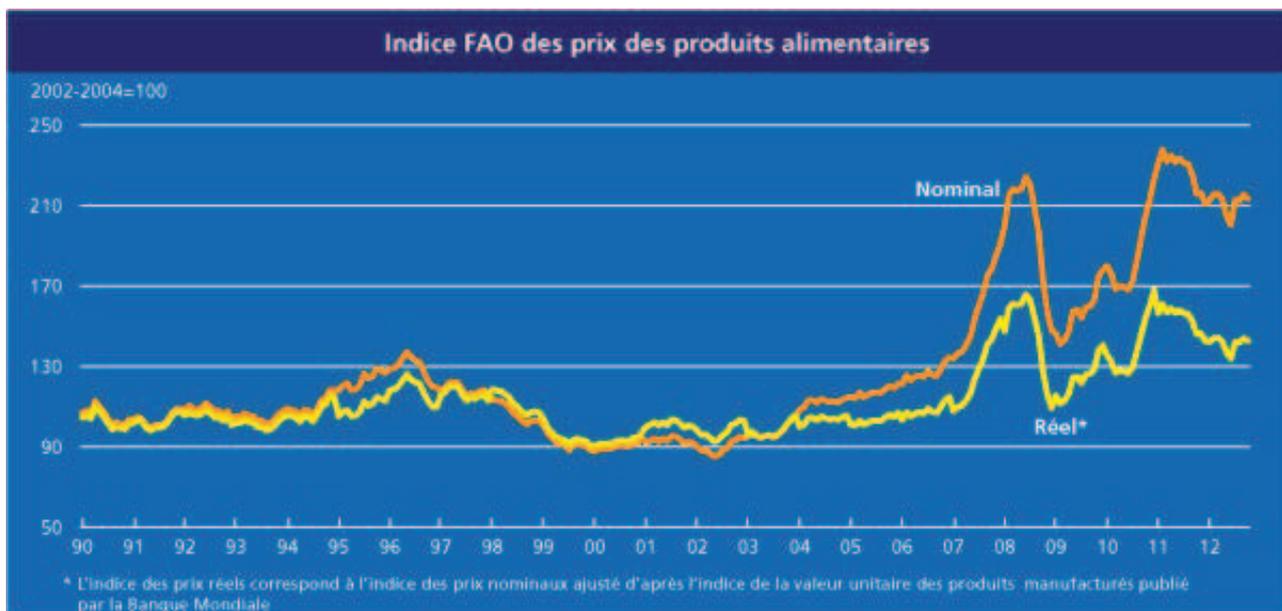
### **Evolutions de la surface forestière et de la population (France)**



Source : Escurat J.-M. 1995a Histoire des forêts françaises - Cours de l'Etablissement Public Local d'Enseignement Agricole de Mirecourt, 12 p.

## Document 5 "Prix"

### **Evolution des prix des produits alimentaires (Monde)**



Source : [http://www.fao.org/fileadmin/templates/worldfood/images/home\\_graph\\_3\\_fr.jpg](http://www.fao.org/fileadmin/templates/worldfood/images/home_graph_3_fr.jpg)

## Document 6 "Pêche"

### Réforme de la politique de la pêche (Union Européenne)



**Satisfaire la demande, assurer des moyens d'existence aux pêcheurs et éviter l'épuisement des stocks de poisson: tels sont les trois axes de la réforme de la politique commune de la pêche que propose la Commission.**

Cette réforme, qui concerne la gestion du secteur de la pêche dans l'Union européenne, permettrait de ramener les stocks halieutiques à des niveaux viables et d'assurer ainsi la stabilité, la sécurité et la qualité de l'approvisionnement en poisson.

Elle permettrait au secteur de renouer avec les bénéfices, de ne plus dépendre des subventions publiques et de contribuer à la croissance et à l'emploi dans les régions côtières.

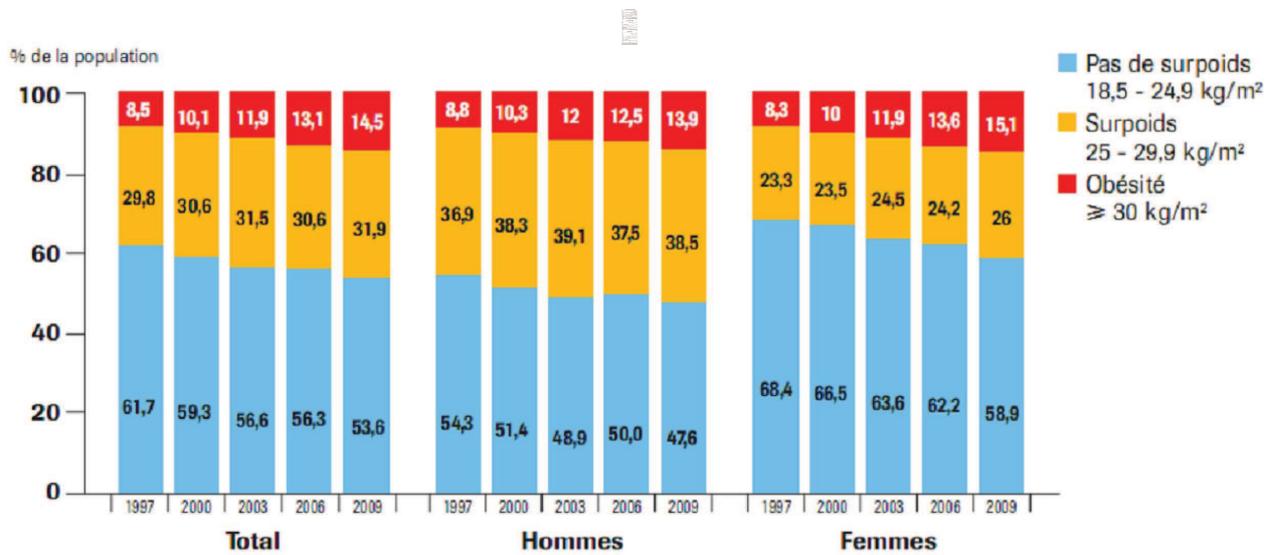
Il est urgent d'agir: si la législation européenne actuelle a permis de redresser la barre pour certains stocks, les grands navires commerciaux continuent de pêcher à un rythme que la reproduction naturelle ne parvient pas à compenser.

En conséquence, la surpêche touche aujourd'hui trois espèces sur quatre: c'est tout l'écosystème marin qui est en danger. Quant au secteur de la pêche, sa rentabilité est en baisse et son avenir incertain.

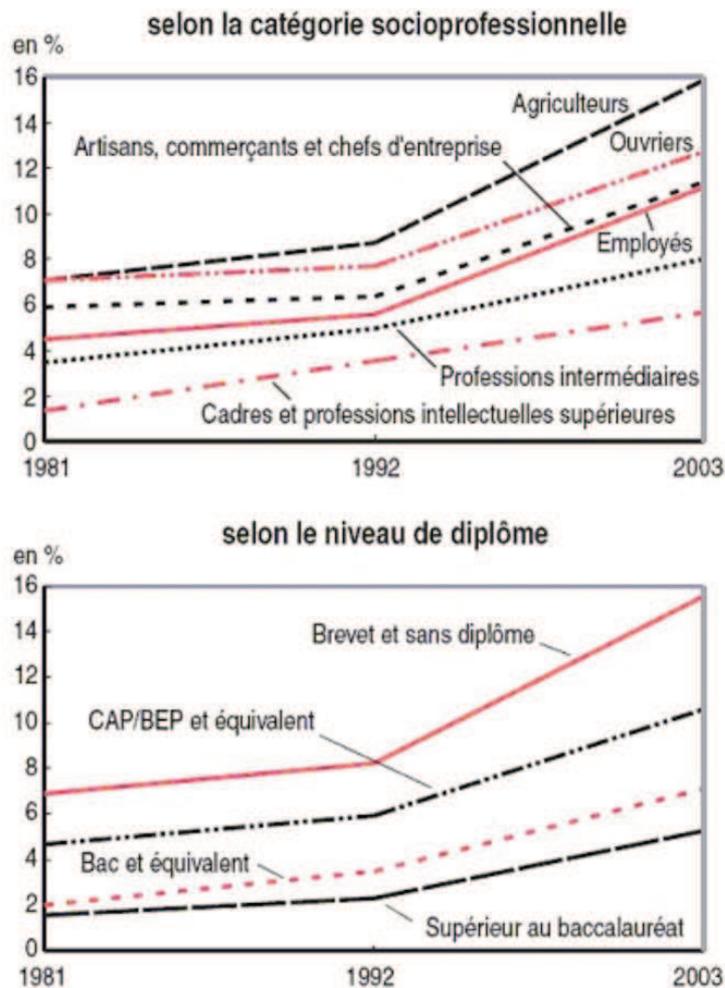
Source : [http://ec.europa.eu/news/agriculture/110713\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/news/agriculture/110713_fr.htm)

## Document 7 "Santé"

### Evolution du poids des individus (France)



### Evolution du pourcentage d'obèses (France)



## **Introduction à l'histoire environnementale de l'époque contemporaine**

---

Vous traiterez au choix d'un des deux sujets suivants :

NB : Vous construirez une brève argumentation structurée fondée sur des exemples historiques précis

### **Sujet 1 :**

Comment les guerres du XXe siècle ont-elles affecté les environnements naturels ?

### **Sujet 2 :**

Commentez et expliquez cet extrait du livre de Georges P. Marsh, *L'homme et la nature* (1864) :

5 « De nombreuses circonstances concourent aujourd'hui à conférer un grand intérêt aux questions ci-après: dans quelle mesure l'homme peut-il en permanence modifier et améliorer les conditions physiques de la surface terrestre et du climat dont dépend son bien-être matériel ? Dans quelle mesure peut-il compenser, arrêter ou retarder la  
10 détérioration que beaucoup de ses procédés agricoles et industriels ont tendance à produire? Et dans quelle mesure peut-il rétablir la fertilité et la salubrité des terres que ses folies ou ses crimes ont rendu stériles ou pestilentielles? Parmi ces circonstances, la plus frappante, peut-être, est la nécessité de fournir de nouvelles demeures à une population européenne qui croît plus rapidement que ses moyens  
d'existence, de fournir de nouvelles commodités aux catégories de gens qui sont maintenant devenues trop éclairées et qui ont assimilé une trop grande culture pour accepter plus longtemps d'être privées d'une part des plaisirs matériels que les classes privilégiées ont jusqu'ici monopolisés »

## DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: L 3

Matière: anglais

Session: décembre 2012

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Choisir un des deux sujets suivants portant sur l'article « Crime as a Social Reality »:

1) Synthèse en anglais (entre 250 et 320 mots environ) selon le sujet suivant:

*Describe the differences between the sociological approach to crime and the points of view of public opinion.*

2) Traduction en français du passage ci-dessous correspondant aux lignes 48 à 70 de l'article:

**NB:** 1) Aucun document autorisé

2) Prière de laisser une marge et de sauter des lignes

### TRADUCTION :

The criminologist is often **vexed** (= *ennuyé*) by the question whether there are or are not human behaviours which would everywhere be regarded as morally wrong. Many people who study crime believe that there are, and that there is a basic universal human ethical system which applies everywhere. They also believe that the people whom we **label** (= *étiqueter*) as criminals are, **by and large** (= *d'une manière générale*), people who have offended against the rules of this system. Criminals are people who **maliciously** (= *par méchanceté*), and for their own ends, cause physical harm to others, or who deprive others of their property rights. Murderers, rapists and thieves are looked upon as reprehensible by all societies. Crime is an objective reality. It is also a social and behavioural problem. Criminologists have a **laudable** (= *louable*) aim, which is to discover as much as possible about criminal behaviour, in order to be able to prevent it.

However, others do not hold to this set of beliefs. To begin with, they remark that it is very difficult to define, say, murder, in such a way that it covers all forms of killing which are regarded as morally wrong by some societies, and yet exclude all those forms which are not.

- As we have seen, amongst the Yanomamo, a man may kill his wife without arousing any great degree of disapproval on the part of his social partners. **Ted Bundy\*** would have felt at home in the Amazon basin.
- Amongst the Nuer, killing a Dinka during a cattle raid was to be regarded as an exploit, rather than as something to be ashamed of. The young Nuer warrior finds that his father, his uncles, and the other older men of the village will encourage him in behaviour which is rather more violent than that of the English football hooligan, whose Saturday evening **rampages** (= *vandalisme*) arouse the anger of newspaper editors, magistrates and policemen.

\***Ted Bundy:** one of the most notorious serial murderers in U.S. history (at least 30 murders of young women between 1974 and 1978)

Département de sociologie

Licence 2<sup>ème</sup> année

Session décembre 2012

**SOCIOLOGIE**

**(M. GATEAU)**

1<sup>er</sup> semestre

Durée : 3h - sans document

**La sociologie compréhensive proposée par Max Weber repose sur la prise en compte de la subjectivité et de la rationalité de l'acteur, avec une attention particulière au contexte social dans lequel se déroule l'action. Vous expliquerez cela en vous appuyant sur les textes étudiés en cours et sur vos propres lectures.**

**Rappels :**

- la quantité ne fait pas la qualité
- les exemples viennent appuyer une démonstration mais ne s'y substituent pas...

## **ANTHROPOLOGIE**

**(J.P. SYLVESTRE)**

Durée : 2h

- Ethnographie, ethnologie, anthropologie : comment les définir ?
- La critique de l'anthropologie évolutionniste par le diffusionnisme.
- Les caractéristiques du fonctionnalisme britannique.
- L'interprétation Lévi-straussienne de la prohibition de l'inceste.

*NB : chaque question est notée sur 5.*

## SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE

F. SCHEPENS

Durée : 2h  
Sans document

*2 points sont réservés pour le soin.*

*Les questions 1 à 3 valent 2 points chacune.*

- 1) Qu'est-ce que l'hétéronormativité ?
- 2) Que sont que les invariants anthropologiques ?
- 3) Sur un arbre généalogique, placez :
  - Une demi-sœur
  - Un quasi-frère
  - Un cousin croisé patrilatéral
- 4) Comment peut-on expliquer qu'aujourd'hui pour 100 mariages célébrés, 52 divorces soient prononcés ? Pourquoi les mariages sont-ils de plus en plus fragiles ? (6 points)
- 5) Que signifie dans la culture occidentale le fait que l'engendrement soit considéré comme masculin et l'enfantement comme féminin ? Comment peut-on expliquer cette répartition ? (6 points)

Département de Sociologie

Licence 2<sup>ème</sup> année

Session Décembre 2012

## **SOCIOLOGIE DU TRAVAIL**

**( G. UBBIALI)**

1<sup>er</sup> semestre

Durée : 2h  
sans document

Le travail est au cœur de la réflexion sociologique. Expliquez pourquoi en vous appuyant sur le cours ainsi que sur vos lectures.

## Ethnologie- anthropologie

L 2

Année 2012-2013- 1<sup>ère</sup> session

2h. Sans document

Enseignante : **Madame R. de SELVA**

1. **Question principale** : Organisation spatiale et système social à **Ouessant**.

- Décrire les conditions environnementales de l'île et son organisation spatiale, avant et après les années 1950.

- Commentez les évolutions de cette organisation spatiale et montrez en quoi l'organisation sociale et les représentations des habitants de l'île continuent de marquer ces transformations, de sorte que la société ouessantine reste encore bien différente de celle du continent proche.

Au cours de votre développement, rappelez la définition du terme « représentation ».

(Traiter en 3/4 pages maximum ; noté sur 14)

3. Question secondaire, sur le livre que vous avez choisi de lire.

a. Situer rapidement l'auteur et donner la référence complète de l'ouvrage.

b. Indiquer deux ou trois points de convergence entre cette lecture et le cours?

Donnez au moins deux exemples de ces points de convergence en développant en quelques lignes.

c. Dites ce qui vous a le plus frappé dans cette lecture et pourquoi.

(Vous exposerez le tout en une page environ. Noté sur 6)

Département de Sociologie

Licence 2<sup>ème</sup> année

Session Décembre 2012

*UE Sciences Sociales et Environnement :*

**GÉOGRAPHIE**

**( P. CAMBERLIN )**

Durée : 2h  
sans document

Les risques induits par le réchauffement climatique global.

N° carte d'étudiant: .....

(aucun document autorisé)

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: L 2

Matière: anglais

Session: décembre 2012

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné  votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant  et que vous aurez pris soin d'anonymiser.

**NB:** Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) **Exercice de compréhension sur le texte "Those who don't speak Spanish may be left behind" (5 points)**

Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses

According to the text,

- a) Today, it has become necessary for Americans to be able to speak Spanish fluently.
- b) In fact, English is no longer the first language of the United States.
- c) The necessity to learn Spanish is due to the fact that all the Hispanics of the United States - up to 35.3 million - refuse to speak any English at all.
- d) In fact, the Hispanic population today represents 43% of the population of the country.
- e) The American Hispanic population is only to be found in the states bordering Mexico.
- f) Some Americans feel that Hispanics don't have to learn English to live in the United States when 'Anglos' are more and more asked to learn Spanish.
- g) The fact is that Americans - students and non-students alike - are more and more interested in learning Spanish.
- h) In fact, Spanish has always been the most popular foreign language in American universities.
- i) Spanish teaching at school and college is criticized for being too **instrumental** (= *utilitaire*) and not academic enough.
- j) English remains the only official language of the U.S. government.

TABLEAU:

PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES	PHRASES	REPONSES
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

**2) Transformez les phrases suivantes par rapport aux parties soulignées et selon les indices donnés entre parenthèses. (3 points)**

a) Spanish is a language that is now spoken by many of the 35.3 million Hispanics in the United States. (ACTIF)

⇒ Spanish is a language that .....

b) Spanish is a language that is now spoken by many of the 35.3 million Hispanics in the United States. (modalisation en MAY)

⇒ Spanish is a language that .....  
 ..... in the United States.

c) They are trying to revive legislation that would make English the legal language of the federal government. (aspect PERFECT)

⇒ They unsuccessfully tried to revive legislation that .....  
 ..... of the federal government.

**3) Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).**

**Une seule réponse chaque fois.**

**NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.**

Une marque (commerciale): .....

Un consommateur: .....

4) Lisez très attentivement le texte suivant.

8 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. (4 points)

The issue of whether Hispanics should learn English or not is an illustration of < 1 > is called *cultural pluralism*. In this view, the most appropriate course is to foster the development of a **genuinely** (= *authentiquement*) plural society, < 2 > the equal validity of numerous different subcultures is recognized. The United States has long been pluralistic, but ethnic differences have for the most part been associated with inequalities rather than equal membership of the national community < 3 > things may be different in the other models of ethnic relations. Another one is *assimilation*, meaning that immigrants < 4 > their original customs and practices, adapting their behaviour to the values and norms of the majority. Generations of immigrants < 5 > to pressure to become 'assimilated' in this way, and many of their children became more or less completely 'American' as a result. The third model is that of the *melting-pot*. In this case, all the traditions of the various immigrants become **blended** (= *mélangé*) to form new, evolving cultural patterns. Many < 6 > this to be the most desirable **outcome** (= *forme*) of ethnic diversity. To a limited degree, this model is an accurate expression of American cultural development: < 7 > 'Anglo' culture has remained the pre-eminent one, this model in some part reflects the impact of the many different groups < 8 > now compose the American population.

PROPOSITIONS :

DURING -WHILE - HAVE SUBJECTED\* - HAS SUBJECTED - SUBJECTED - WERE SUBJECTED - WAS SUBJECTED - WAS SUBJECTING - AS - THAT - SOME - ANY -THEN - THAN - WHOSE - IN WHICH - HOW - WHEN - WHAT - WHO - MUST HAVE ABANDONED - MUST ABANDON - MUST BE ABANDONED - SINCE - FROM - UNTIL - BELIEVE - BELIEVES - BELIEVING - IN SPITE OF - YET - ALTHOUGH

\*to subject: *soumettre*

TABLEAU DE REPONSES

1		3		5		7	
2		4		6		8	

5) Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (3 points):

Yet, Mujica's group, based in Washington, is lobbying to revive legislation that would make English the legal language of the federal government. It would require, with some exceptions, that U.S. documents be printed, and meetings conducted, only in English. (Lignes 44 à 46)

⇒

6) Complétez la traduction en anglais (sauf les parties entre parenthèses) (4 points).

**NB:** Tous les espaces libres doivent être utilisés.

En février 2009 la remarque d'Arnold Schwarzenegger, gouverneur de Californie, selon laquelle les immigrants devaient **éviter** (= *to avoid*) les médias de langue espagnole s'ils voulaient apprendre l'anglais rapidement, a laissé quelques journalistes hispaniques très perplexes.

« Il faut éteindre la télé espagnole » et rester éloigné de la télévision, des livres et des journaux en espagnol, a lancé le gouverneur républicain mercredi soir lors de la convention annuelle de l'Association Nationale des Journalistes Hispaniques (NAHJ). « On est tout simplement obligé de parler anglais, et (c'est précisément) cela (qui) vous fait apprendre la langue plus vite. »

Schwarzenegger, qui a immigré aux Etats Unis depuis l'Autriche, répondait à une question sur la manière dont les étudiants hispaniques peuvent améliorer leurs résultats universitaires.

Certains membres du public ont déclaré avoir été surpris par les commentaires de Schwarzenegger. « Je suis assis là, incrédule, et je n'arrive pas à croire que quelqu'un serait aussi naïf au point de dire quelque chose comme ça, » a indiqué jeudi Alex Nogales, président de la Coalition Nationale des Médias Hispaniques.

Pilar Marrero, éditorialiste politique pour le journal de langue espagnole *La Opinion*, a ricané face aux commentaires du gouverneur, affirmant que de nombreux hispaniques n'avaient pas le temps d'apprendre l'anglais car ils étaient trop occupés à travailler.

Rafael Olmeda, président de l'Association Nationale des Journalistes Hispaniques, a déclaré que la plupart des membres de la NAHJ seraient d'accord avec les déclarations du gouverneur : « La plupart des gens à qui j'ai parlé sont repartis en croyant que ce qu'il essayait de dire, c'est qu'il nous faut apprendre l'anglais pour réussir dans la société américaine. »

Le bureau du gouverneur a annoncé que ces déclarations n'étaient pas différentes de ce qu'il avait dit auparavant.

Dans un éditorial publié en 2006 dans le *San Jose Mercury News*, Schwarzenegger affirmait que l'immersion dans la langue anglaise était la meilleure manière d'apprendre la langue.

In February 2009 California Governor Arnold Schwarzenegger's remarks that immigrants .....  
..... Spanish-language media .....  
quickly left some Hispanic journalists shaking their heads.

"You ..... the Spanish television set" and stay away from  
Spanish-language television, books and newspapers, the Republican governor said Wednesday  
night at the annual convention of the National Association of Hispanic Journalists (NAHJ).

"You ..... just ..... English, and that just ....."

Schwarzenegger, ..... Austria, was  
responding to a question about how Hispanic students ..... their  
academic performance.

Some members of the audience said they ..... by Schwarzenegger's  
comments.

"I'm sitting shaking my head not believing that ..... so naive  
that he would say something like that," Alex Nogales, president of the National Hispanic Media  
Coalition, said Thursday.

Pilar Marrero, the ..... editor for the Spanish-language newspaper *La  
Opinion*, chuckled at the governor's comments, saying many Hispanics .....  
..... too busy working.

Rafael Olmeda, president of the National Association of Hispanic Journalists, said .....  
NAHJ members ..... with the governor's statements: ".....  
..... walked away believing that he was  
trying to say that we ..... to succeed in American society."

The governor's office said the ..... from  
.....

In a 2006 editorial published in the *San Jose Mercury News*, Schwarzenegger said English-  
language immersion ..... the language.

## *Those who don't speak Spanish may be left behind*

5 *¿Entiende Ud. español?* If your answer to, "Do you understand Spanish?" is "no," get ready to be left behind. With the **surge** over the past decade in the Hispanic population in the United States, speaking Spanish is becoming more of a necessity than a choice in many parts of the country. From **feedlot** managers in Nebraska to New York City **stockbrokers**, Americans are **scrambling** to learn a language that is now spoken by many of the 35.3 million Hispanics in the United States.

(...)

10 "There's nothing foreign about Spanish anymore. It's the second language of the United States," says Sam Slick, who founded Command Spanish, the nation's largest firm specializing in teaching Spanish for the workplace.

But the rising linguistic **tide** also has **sparked** tension and **resentment** in many communities. Mauro Mujica, who heads the one-language **advocacy group** U.S. English, says it's fine for people who speak English to learn Spanish but not if it creates the notion that those who speak Spanish needn't learn English.

15 "The problem is we are slowing down the assimilation of new immigrants by making it way too easy to come to this country and not learn English," says Mujica, a native of Chile.

"An immigrant is an invited **guest** to this country," he says. "We invited ourselves. The least we can do is integrate and become part of the new country."

(...)

20 Spanish dominates all other foreign languages in the USA's public schools. **Enrollment** has nearly doubled over the past two decades to about 3.3 million high school students. Similar statistics aren't available for adults in thousands of night classes and private Spanish language courses. But school owners say the numbers are **soaring**, even in the most unexpected areas.

25 (...)

"The need is **tremendous**," says Conce Magaña, who teaches workplace Spanish at Garden City Community College in Kansas. Kansas has seen its Hispanic population double in the past decade, to 188,252 in 2000.

30 Such courses are not **aimed** at **fluency**, which takes the average English-speaking adult about five years to achieve. Instead, they cover basics and workplace **pleasantries** such as "Please come in. Sit down." (*Pase, por favor. Siéntese.*) Teachers often **tailor** phrases and commands to specific occupations: For police, "Stop! Drop the weapon!" (*¡Alto! Suelta el arma!*) For medical workers, "Where does it hurt?" (*¿Donde le duele?*)

35 Though no one expects fluid conversations to ensue, Magaña says the simple Spanish phrases serve as a starting point for better communication. His students include everyone from bank **tellers** to firefighters in Finney County, Kan., where the Hispanic population has jumped 110%, to nearly 18,000 in the past decade. Hispanics make up 43% of the

county's population of 40,523. Meatpacking and food-processing jobs have **lured** thousands of Mexican immigrants to the southwestern county.

40 (...)

"It's amazing how much more valuable you are as an employee in Garden City if you can speak two languages," she says.

(...)

45 [Yet], Mujica's group, based in Washington, is lobbying to revive legislation that would make English the legal language of the federal government. It would require, with some exceptions, that U.S. documents be printed, and meetings conducted, only in English. A similar provision passed the House of Representatives in 1996 but **stalled** in the Senate.

50 At least half the states have passed language laws in the past decade. Mostly they amount to symbolism more than substance. Often the laws simply designate English as the official language, without prohibiting the use of any other language. In other cases, so many exceptions are included – from election **ballots** to health and safety needs – that English is the legal language in name only. And **court challenges** are common : [for example], (..) the U.S. Supreme Court (..) **ruled** in April that a Spanish-speaking immigrant did not have the right to **sue** to receive a driver's license exam in her native tongue.

55 (...)

It's increasingly difficult to ignore the spread of Spanish in the United States. Bank **ATMs** offer instructions in Spanish. The Yellow Pages in many cities adds a Spanish-language insert. And Spanish is working its way into everyday use. Is there an American left who can't **order** fajitas with spicy jalapeños using the proper Spanish accent ?

60 From magazines to music, Spanish-language media have exploded. Radio stations more than doubled in the last decade, to 533. Broadcast TV stations jumped 70%, to 53, according to industry estimates. And those **figures** don't include cable and satellite or numerous **outlets** that devote only a portion of radio or TV programming to Spanish. (...)

(...)

65 As a former college professor of Spanish, Slick says traditional language training leaves many ill-prepared for workplace needs. "At the end of two years of high school or college Spanish, you can read *Don Quixote*, but you can't help someone open a bank account. You can't arrest someone in Spanish. You can't start a hospital **I.V.**."

70 Even so, parents are increasingly urging their children to study Spanish. Spanish class **sign-ups** have soared more than 90% since the 1970s. The U.S. Department of Education projects total high school enrollment this year at 13.3 million students, and experts say more than one-quarter of them are studying Spanish. The last detailed study done in 1995 showed French followed Spanish in popularity, with 1.1 million high school students studying French. German was third, with 326,000 students.

75 In college in the 1960s, French was the language most students studied. Now it's a distant second to Spanish. Of 1.2 million language students at colleges and universities, about 17% studied French in 1998.

Deborah Sharp, USA Today, June 19, 2001

## VOCABULAIRE DU TEXTE

**a surge** (1.2) : *une poussée*  
**feedlot** (1.4) : *parc d'élevage en batterie*  
**a stockbroker** (1.4) : *un courtier en bourse*  
**to scramble** (1.5) ≈ *se précipiter*  
**the tide** (1.11) : *la marée*  
**to spark** (1.11) : *provoquer*  
**resentment** (1.11) : *du ressentiment*  
**an advocacy group** (1.12) : *un groupe de défense*  
**a guest** (1.17) : *un invité*  
**enrollment** (1.20) = **sign-up** (1.70) : *inscription*  
**to soar** (1.23) : *monter en flèche*  
**tremendous** (1.26) : *énorme*  
**to be aimed at ..** (1.29) : *viser à ...*  
**fluency** (1.29) : *aisance en langue étrangère*  
**pleasantries** (1.30) : *des civilités*  
**to tailor** (1.31) : *tailler sur mesure*  
**a teller** (1.36) : *un caissier*  
**to lure** (1.38) : *attirer*  
**to stall** (1.47) : *être stoppé, mis en échec*  
**a ballot** (1.51) : *un bulletin*  
**a court challenge** (1.52) : *des poursuites pénales*  
**to rule** (1.53) = *to decide*  
**to sue** (1.54) : *poursuivre en justice*  
**an ATM** (1.56) : *un distributeur automatique de billets*  
**to order** (1.59) : *commander*  
**figures** (1.62) : *les chiffres*  
**an outlet** (1.63) ≈ *un média*  
**I.V.** (1.68) = *intraveineux*

Département de sociologie

Licence 1<sup>ère</sup> année

Session décembre 2012

## **INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE**

**(M. GATEAU)**

1<sup>er</sup> semestre

Durée : 3h - sans document

**La sociologie est une science sociale récente et plurielle. Vous montrerez, dans un développement argumenté basé sur le cours et VOS PROPRES LECTURES, quels sont les principaux apports méthodologiques, paradigmatiques et conceptuels d'intellectuels comme Comte, Le Play ou encore Durkheim.**

### **Rappels :**

- la quantité ne fait pas la qualité, une bonne copie n'est pas nécessairement une copie très volumineuse...
- une relecture finale de la copie est vivement conseillée
- les exemples viennent appuyer une démonstration mais ne s'y substituent pas...

Département de Sociologie

Licence 1<sup>ère</sup> année

Session Décembre 2012

## **SOCIOLOGIE GÉNÉRALE**

**(J.P. SYLVESTRE)**

1<sup>er</sup> semestre

Durée : 2h  
sans document

Quels sont les concepts qui permettent d'analyser la socialisation ?

## L1

Durée : 2 heures  
Calculatrice autorisée

## DEMOGRAPHIE

## Semestre 1

## 1 - Les sources des données démographiques

- 1) Quels sont les trois actes d'état civil ?
- 2) Faire un bref descriptif de chacun d'eux.
- 3) En quelle année procède-t-on au premier recensement français ?
- 4) Donner la formule qui permet de déterminer la population à chaque 1<sup>er</sup> janvier.
- 4) Comment obtient-on le solde migratoire ?

## 2 - Les indicateurs démographiques

- 1) Quand fait-on de l'analyse longitudinale ? Quelle limite connaît ce type d'analyse ?
- 2) Quand fait-on de l'analyse transversale ? Quelle est la particularité de cette analyse ?
- 3) Interpréter les résultats féminins suivants :

	$e_0$
Génération 1820	41,10
Année 2010	84,70

- 4) A l'aide des données ci-dessous, calculer le taux de mortalité infantile de la France en 2010 :

2 785
-------

802 224

- 5) Interpréter votre résultat.
- 6) Faire la critique technique de cet indicateur.
- 7) En situation de *mortalité naturelle* quelle valeur atteint le taux de mortalité infantile ?
- 8) A l'aide des données ci-dessous, calculer le taux brut de mortalité de 2009 pour chaque département :

	Population moyenne	Décès
Côte-d'Or	524 876	5 852
Nièvre	219 729	1 986

- 9) Interpréter vos résultats.
- 10) Faire la critique technique de cet indicateur.
- 11) Commenter vos résultats.

**Université de Bourgogne**

UFR Sciences Humaines - Département de sociologie

Histoire économique et sociale – L1

Année 2012-2013. Premier Semestre.

M. Poussou-Plesse

**PARTIEL PREMIÈRE SESSION**

**Décembre 2012**

**2 heures, aucun document autorisé.**

**TRAITER UN SUJET AU CHOIX PARMIS LES TROIS PROPOSÉS**

Un développement construit est attendu. La clarté et la rigueur de la rédaction seront valorisées. (Ecrivez toutes les deux lignes.)

1) Commentez cette citation de Michel Beaud (*Histoire du capitalisme*, Seuil, 2000)

« Il faut un regard moderne, éclairé par la connaissance du développement ultérieur du capitalisme industriel, pour saisir et nommer le ‘capitalisme marchand’ du 16<sup>ème</sup>-18<sup>ème</sup> siècle, qui n’est encore que l’embryon de ce qui pourra plus tard être nommé capitalisme ».

2) Deux « révolutions technologiques » ont eu lieu durant la phase du capitalisme industriel. Présentez-les dans leurs contextes et leurs manifestations et expliquez les évolutions qu’elles ont représentées pour le capitalisme.

3) Mercantilisme, libéralisme et keynésianisme sont trois courants économiques qui ont marqué l’histoire du capitalisme occidental : quand et comment ?

**Année universitaire 2012-2013**

**Département de sociologie – L1**

**Examen Sciences Sociales et Environnement**

**Histoire (Thomas Bouchet)**

**Durée : 2 heures**

**Question 1 (sur 5 points) :**

Pourquoi peut-on parler, à la suite de Sabine Barles, d'une « invention des déchets urbains » dans la France du XIXe siècle ?

**Question 2 (sur 5 points) :**

Quels moyens les Londoniens utilisaient-ils pour se déplacer au XIXe siècle (1815-1914) ?

**Question 3 (sur 6 points) :**

Dessinez aussi précisément que possible, à partir de vos souvenirs du cours, l'immeuble parisien de 1845 représenté par Bertall dans *Le Diable à Paris*

**Question 4 (sur 3 points) :**

Sur une frise chronologique, indiquez la succession des régimes politiques en France entre 1815 et 1914

**N.B. Orthographe et soin sont notés sur 1 point.**

# Examen Sciences Sociales et Environnement - Sociologie

Semestre 1 - Année universitaire 2012-2013 - J. Pribetich

*Pas de document autorisé ni calculatrice.*

*Il sera tenu compte de la précision des réponses, de la maîtrise du vocabulaire sociologique, de la clarté de l'expression, de la capacité à intégrer des exemples sociologiques, quand cela se présente, et à les analyser et de la capacité à étayer votre propos par des références bibliographiques.*

- 1. En quoi les notions de « territoire » et d' « espace » sont-elles différentes ? (2 points)**
  
- 2. Qu'entend-on par « ségrégation socio-spatiale » ? Dans quelle mesure et sous quelle(s) forme(s) ce phénomène est-il aujourd'hui observable ? (3 points)**
  
- 3. Qu'est-ce qui caractérise le citadin pour Georg Simmel ? En quoi et pourquoi l'homme de la ville est-il différent de l'homme de la campagne selon cet auteur ? (4 points)**
  
- 4. Quel(s) phénomène(s) Louis Wirth a-t-il souhaité décrire et expliquer ? (4 points)**
  
- 5. Qu'est-ce que l' « écologie humaine » ? Qui sont les représentants de ce courant et quel est l'intérêt d'une telle approche pour la compréhension des relations entre le social et le spatial ? Expliquez puis donnez deux exemples d'enquête permettant d'illustrer les spécificités de cette approche. (7 points)**

N° carte d'étudiant: .....

(aucun document autorisé)

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

Année: L 1

Matière: anglais

Session: décembre 2012

Durée de l'épreuve: 2 heures

Responsable: M. BLANC

Prière d'écrire directement sur la liasse. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez cette liasse à l'intérieur d'une feuille de copie sur laquelle vous aurez mentionné  votre nom, votre prénom et votre numéro d'étudiant  et que vous aurez pris soin d'anonymer.

**NB:** Le soin et les fautes d'orthographe seront pris en compte dans la notation

1) **Exercice de compréhension sur le texte "Stereotypes and Discrimination"** (5 points)

**Remplissez le tableau en disant simplement si les assertions suivantes sont justes ou fausses**

According to the text,

- a) We often use stereotypes about a person or a group of persons when we don't want to know more about their true characteristics.
- b) Stereotypes enable us to construct a plausible representation of a group of persons when true information is not available.
- c) Stereotypical thinking necessarily results from an intention to persecute or discriminate against a particular human group.
- d) Because of our stereotypes, we don't find 3 leather-jacketed boys as threatening as 3 old men if we see them in a park late at night.
- e) Stereotypes have absolutely nothing to do with real-life experience and are always false.
- f) On the other hand, stereotypes about beautiful women as being unintelligent are drawn from a lot of real-life examples.
- g) Sometimes, stereotypes may be fabricated and/or manipulated by the media or some institutions.
- h) Discrimination may have very serious social consequences on entire human groups in a particular society.
- i) The notion of 'race' has no actual physical or genetic reality.
- j) Very serious studies have shown that there are psychological and intellectual differences between the races.

TABLEAU:

PHRASES	REponses	PHRASES	REponses	PHRASES	REponses
a		e		i	
b		f		j	
c		g			
d		h			

2) Lisez très attentivement les phrases suivantes, portant toutes sur la nature des préjugés et des stéréotypes.

16 termes ont été enlevés. Pour chaque emplacement numéroté, retrouvez le terme manquant à choisir parmi les propositions ci-dessous. Ces propositions vous sont données pour chaque groupe de 8 espaces. (8 points)

- The roots of prejudice < 1 > in the cognitive and emotional processes.
- Prejudice may be perceived as acceptable and justified, < 2 > makes it all the more dangerous.
- Very often, < 3 > we think of a particular group is influenced by the stereotypical representations of our social group.
- < 4 > a stereotype is often overgeneralized, inaccurate and resistant to new information, it can be more or less true.
- Once they are formed, stereotypes **shape** (= *modeler*) our perception < 5 > new information is interpreted as confirming our stereotype, and we place inconsistencies as 'subtypes'.
- Stereotypical judgments will be stable < 6 > the nature of the inter-group relationship that exists between any two groups is stable
- Prejudice persists because **disparaging** (= *dire du mal*) others < 7 > our self-esteem.
- People with "modern" racism < 8 > to hide their prejudice in public but express them in private.
- A lot of people take on stereotypical interpretations of ethnic minorities < 9 > be accepted more easily by the dominant group.
- < 10 > children hear stereotypical views expressed by "significant others" - people < 11 > opinions are important to them, like their parents - they perpetuate negative attitudes about other ethnic groups.
- Gender stereotypes concern the traits possessed by females and males < 12 > distinguish the two genders.
- For example, women are considered to be high on human relations but not very competent < 13 > men are perceived as decisive, assertive and accomplished, but also aggressive, insensitive and arrogant
- According to the usual stereotypes, women are < 14 > for support roles.
- Because of gender stereotypes, women have to face greater obstacles < 15 > men to reach a similar level of success.
- When women violate stereotype **expectancies** (= *attentes*), they < 16 > by our male-dominated society.

PROPOSITIONS :

Espaces 1 à 8 : DESPITE - WHILE - BECAUSE - ALTHOUGH - WHICH - THAT - WHOSE - WHAT - CAN BE FOUND - CAN FOUND - CAN FIND - CAN HAVE FOUND - CAN PROTECTS - CAN PROTECT - CAN BE PROTECTED - CAN PROTECTED - WANTS - MAY WANTS - MAY BE WANTED - MAY WANT - BECAUSE - AS LONG AS - LONGER - SO THAT - IN ORDER TO

Espaces 9 à 16: REJECT - REJECTED - ARE REJECTED - IS REJECTED - ARE REJECTING - WHILE - WHOSE - WHO - WHAT - THAT - THAN - WHY - HOW - SO THAT - IN ORDER TO - ALTHOUGH - SINCE - UNTIL - BETTER - GOODER - MORE GOOD

TABLEAU DE REPONSES

1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11		15	
4		8		12		16	

3) **Donnez les équivalents anglais des deux termes suivants (1 point).**

**Une seule réponse chaque fois.**

**NB: Cet exercice est totalement indépendant du texte.**

Une cible: ..... défavorisé: .....

4) **Traduisez en français le passage suivant tiré du texte (2 points):**

For example, if we are walking through a park late at night and encounter three senior citizens wearing fur coats and walking with canes, we may not feel as threatened as if we were met by three high school-aged boys wearing leather jackets. (Lignes 7 à 9)

⇒

5) Complétez la traduction (en anglais) (4 points).

**NB:** Tous les espaces libres doivent être utilisés.

Dans l'Europe du 19<sup>ème</sup> siècle, les juifs étaient classés comme race « inférieure » avec des caractéristiques spécifiques au niveau de leur physique et de leur personnalité. Certains penseurs croyaient que ces traits disparaîtraient si l'on donnait aux juifs l'émancipation sociale et politique, et qu'ils pouvaient s'assimiler au sein de la société dans son ensemble. D'autres avaient le sentiment que ces traits se **transmettaient** (= *to pass on*) génétiquement et qu'on ne pouvait pas les changer. Une insistance de plus en plus grande sur le nationalisme montrait également les juifs comme étant un « élément étranger, » qui pouvait **contaminer** (= *to contaminate*) la souche et la culture locales et potentiellement dominer la population indigène économiquement et politiquement. Cette longue histoire a fait le lit de l'idéologie Nazi et de son programme de génocide.

En Amérique du nord, les afro-américains furent amenés d'Afrique comme esclaves, et leurs descendants ont enduré des siècles d'oppression. Après la Guerre de Sécession, les esclaves furent libérés et on leur **accorda** (= *to grant*) la citoyenneté. Pourtant, la discrimination continua. Dans les états du Sud, les lois exigeaient des bains publics, des bus et des hôpitaux séparés pour les afro-américains. Jusqu'en 1954 la ségrégation dans les systèmes scolaires était légale.

Le racisme contre les afro-américains existe encore aux Etats Unis. Malgré les lois contre la discrimination, les afro-américains doivent encore **faire face** (= *to face*) à la discrimination dans le logement, l'emploi et l'éducation, et bien que des organisations racistes telles que le Ku Klux Klan n'aient que peu de membres, ils **recrutent** (= *to recruit*) encore activement et propagent leurs messages de haine.

In 19th-..... Europe, ..... as an "inferior" race with specific physical and personality characteristics. Some thinkers ..... these traits ..... if ..... given political and social emancipation and ..... into the broader society. Others felt that these traits ..... and ..... An increasing emphasis on nationalism also highlighted the ..... as a "foreign element," ..... the native stock and culture and potentially dominate the native population economically and politically. This long-standing history provided a seed-bed for the Nazi ideology and program of genocide.

In North America, ..... from Africa as slaves, and their descendants ..... of oppression. After the Civil War, slaves ..... citizenship. ...., discrimination ..... In the South laws required separate bathrooms, buses, and nursing homes for ..... • ..... 1954 segregation of school systems was legal.

Racism against ..... in the United States. .... laws against discrimination, ..... discrimination in housing, employment, and education, and ..... racist organizations such as the Ku Klux Klan have small memberships, they ..... and spreading their messages of hate.

## Stereotypes and Discrimination

A "stereotype" is a generalization about a person or group of persons. We develop stereotypes when we are unable or unwilling to obtain all of the information we would need to make **fair** judgments about people or situations. In the absence of the "total picture," stereotypes in many cases allow us to "**fill in the blanks**." Our society often  
5 innocently creates and perpetuates stereotypes, but these stereotypes often lead to unfair discrimination and persecution when the stereotype is unfavorable.

For example, if we are walking through a park late at night and encounter three senior citizens wearing fur coats and walking with canes, we may not feel as **threatened** as if we were met by three high school-aged boys wearing **leather** jackets. Why is this so? We have  
10 made a generalization in each case. These generalizations have their roots in experiences we have had ourselves, read about in books and magazines, seen in movies or television, or have had related to us by friends and family. In many cases, these stereotypical generalizations are reasonably **accurate**. Yet, in virtually every case, we are **resorting** to prejudice by **ascribing** characteristics about a person based on a stereotype, without  
15 knowledge of the total facts. By stereotyping, we **assume** that a person or group has certain characteristics. Quite often, we have stereotypes about persons who are members of groups with which we have not had **firsthand** contact.

Television, books, comic strips, and movies are all abundant sources of stereotyped characters. For much of its history, the movie industry portrayed African-Americans as  
20 being unintelligent, lazy, or violence-prone. As a result of viewing these stereotyped pictures of African-Americans, for example, prejudice against African-Americans has been encouraged. In the same way, physically attractive women have been and continue to be portrayed as unintelligent or unintellectual and sexually promiscuous.

Stereotypes also evolve out of fear of persons from minority groups. For example, many  
25 people have the view of a person with mental illness as someone who is violence-prone. This conflicts with statistical data, which indicate that persons with mental illness tend to be no more prone to violence than the general population. Perhaps the few, but **well-publicized**, isolated cases of mentally ill persons **going on rampages** have planted the **seed** of this myth about these persons. This may be how some stereotypes developed in  
30 the first place; a series of isolated behaviors by a member of a group which was unfairly generalized to be viewed as a character of all members of that group.

When we judge people and groups based on our prejudices and stereotypes and treat them differently, we are engaging in discrimination. This discrimination can take many  
35 forms. We may create subtle or overt pressures which will discourage persons of certain minority groups from living in a neighborhood. Women and minorities have been victimized by discrimination in employment, education, and social services. We may **shy away from** people with a history of mental illness because we are afraid they may **harm** us. Women and minorities are often excluded from high echelon positions in the business

40 world. Many clubs have restrictive membership policies which do not permit Jews, African-Americans, women, and others to join.

In some cases, the civil and criminal justice system has not been applied equally to all as a result of discrimination. Some studies indicate that African-Americans **convicted** of first degree murder have a significantly higher probability of receiving a death penalty than whites convicted of first degree murder, for example. (...)

45 Anthropologists, scientists who study humans and their origins, generally accept that the human species can be categorized into races based on physical and genetic **makeup**. For example, many, but certainly not all African-Americans have physical differences from **Caucasians** beyond their dark skin, such as **wiry** hair. Virtually all scientists accept the fact that there is no credible scientific **evidence** that one race is culturally or psychologically  
50 different from any other, or that one race is superior to another. Past studies which reached conclusions other than that have been found to be seriously **flawed** in their methodology or inherently **biased**.

Yet despite **overwhelming** scientific evidence to the contrary, there are people who maintain that their own race is superior to all others. These people, known collectively as  
55 "racists," are the most **likely** to engage in discrimination, persecution, and violence against those they **deem** to be members of "inferior" races.

Source: Internet (<http://remember.org/guide/History.root.stereotypes.html>)

### VOCABULAIRE DU TEXTE « STEREOTYPES AND DISCRIMINATION »

**fair** (1.3): *impartial, honnête*  
**to fill in the blanks** (1.4): *remplir les blancs, les vides*  
**to threaten** (1.8): *menacer*  
**leather** (1.9): *cuir*  
**accurate** (1.13): *précis, exact*  
**to resort** (1.13): *recourir à ...*  
**to ascribe** (1.14): *assigner, donner*  
**to assume** (1.15): *considérer, supposer*  
**firsthand** (1.17) ≈ *direct*  
**well-publicized** (1.28): *médiatisé*  
**to go on rampages** (1.28): *se déchaîner*  
**the seed** (1.29): *les graines, les germes*  
**to shy away from ..** (1.36, 37): *éviter d'approcher*  
**to harm** (1.37): *faire du mal*  
**convicted** (1.42) : *reconnu coupable*  
**makeup** (1.46) : *composition*  
**Caucasian** (1.48) : *de race blanche*  
**wiry** (1.48): *crépu*  
**evidence** (1.49) : *des preuves*  
**to be flawed** (1.51): *avoir des défauts*  
**to be biased** (1.52): *avoir un parti pris*  
**overwhelming** (1.53) : *irréfutable*  
**likely** (1.55) : *susceptible de ..*  
**to deem** (1.56) = *to consider*