

PSYCHOLOGIE – L1

U.E. Mineure « Sciences Humaines et Sociales »

Epreuve de Philosophie

(Monsieur RANDRIAN)

Durée : 1 heure

Sujet :

Expliquez et commentez ce texte de Emmanuel KANT :

Un principe de pédagogie que devraient surtout avoir devant les yeux les hommes qui font des plans d'éducation, c'est qu'on ne doit pas élever les enfants d'après l'état présent de l'espèce humaine, mais d'après un état meilleur, possible dans l'avenir, c'est-à-dire d'après l'idée de l'humanité et de son entière destination. Ce principe est d'une grande importance. Les parents n'élèvent ordinairement leurs enfants qu'en vue du monde actuel, si corrompu qu'il soit. Ils devraient au contraire leur donner une éducation meilleure, afin qu'un meilleur état en pût sortir dans l'avenir.

Extrait du " Traité de Pédagogie."

UE4 mineure Sciences Humaines et Sociales :
Sciences de l'éducation

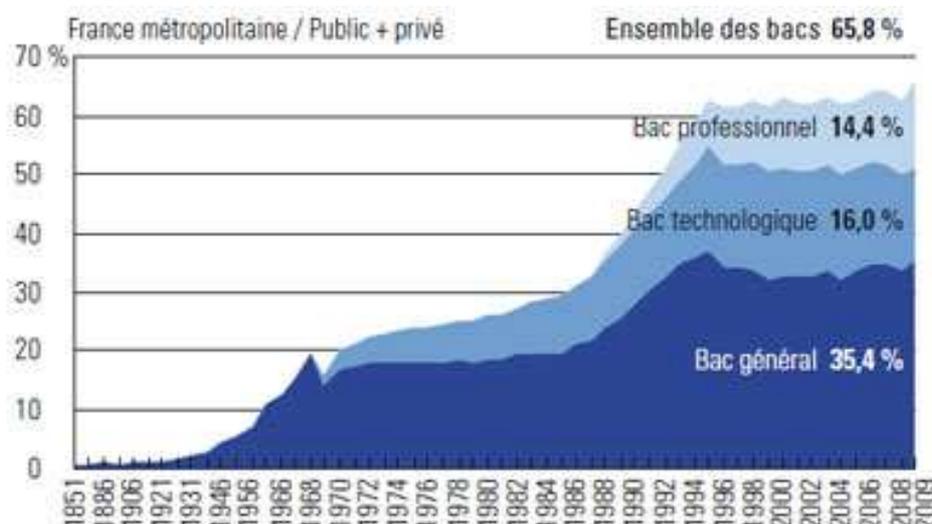
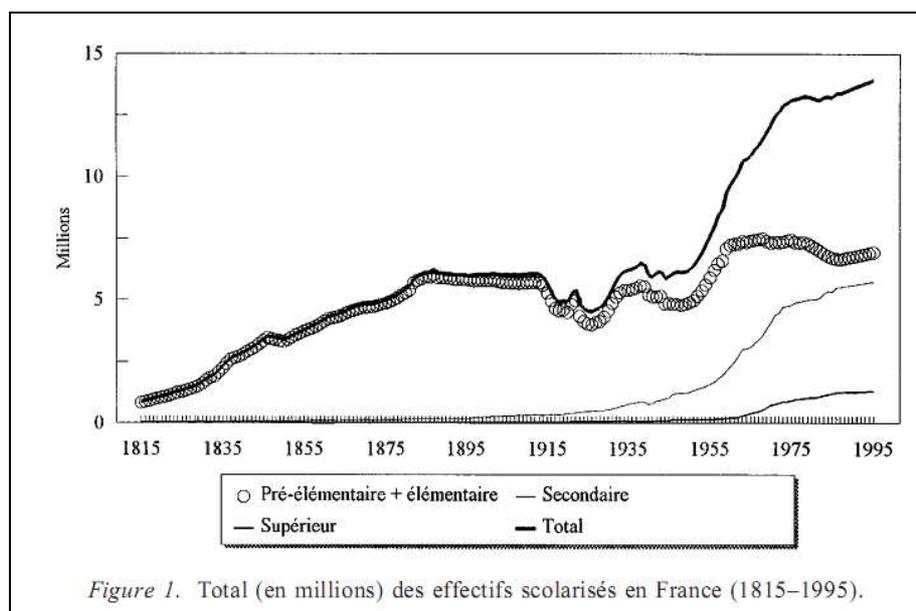
(Nelly SCHUTZ, chargée de cours à l'Université de Bourgogne)

Durée : 1 heure

Répondez aux deux questions :

Question n°1 : (6 points) Les lois de décentralisation de 1983 prévoient une nouvelle répartition des compétences en matière d'éducation notamment en ce qui concerne l'équipement scolaire. Comment depuis cette loi, les collectivités territoriales et l'Etat se répartissent-ils l'investissement et l'entretien des locaux des différents niveaux de formation (*primaire, collège, Lycée et université*) ? En d'autres termes, qui paie quoi ? Donnez des exemples.

Question n°2 : (14 points) Commentez les données de ces deux graphiques en utilisant l'ensemble des cours suivis cette année en sciences de l'éducation.



Graphique n°2 : Evolution des pourcentages de bacheliers de 1851 à 2009

INTRODUCTION à la SOCIOLOGIE

(cours de Mr REMY)

Mineure Sciences Humaines et Sociales

L1 Psychologie

Durée : 1 heure

année 2010-11

examen session de janvier 2011

- deux sujets **au choix**
- vous intégrerez dans vos réponses des contributions sociologiques reconnues
- il sera tenu compte dans l'évaluation de la qualité de l'expression et de l'organisation des idées

1/

Vous montrerez comment s'actualisent dans les pays occidentaux les grandes **formes de solidarité** permettant l'intégration sociale selon la tradition sociologique.

(ou)

2/

Dans quelle mesure peut-on parler d'un **retour des inégalités** dans les sociétés occidentales contemporaines ?

NOM, Prénom ou N° carte étudiant :.....
N° de TABLE :.....



L1 DE PSYCHOLOGIE

SESSION DE JANVIER 2011

UE2 MAJEURE FONDAMENTALE « PSYCHOLOGIE CLINIQUE »

Mme Bénony-Viodé

Durée : 30 minutes

Répondre sur cette feuille

1. Citez et définissez les différents types d'entretien en psychologie clinique.
2. Citez 4 points principaux développés par Claude Revault d'Allones ?

NOM, Prénom ou N° carte étudiant :.....
N° de TABLE :.....



L1 DE PSYCHOLOGIE

SESSION DE JANVIER 2011

UE2 MAJEURE FONDAMENTALE « PSYCHOLOGIE CLINIQUE »

M. Bioy

Durée : 30 minutes

Répondre sur cette feuille

- 1- Citez les quatre outils du psychologue clinicien (2 points)
- 2- Quelle est la source, le sens, le but et l'objet de la pulsion alimentaire au stade oral ? (4 points)
- 3- Définissez deux éléments d'ambiguïté concernant le concept de personnalité (4 points)

L2 DE PSYCHOLOGIE.
EXAMEN DE METHODOLOGIE EXPERIMENTALE
SESSION DE JANVIER 2011. Durée : 1 heure

(Aucun document)

SUJET : D'après Bara, F., Gentaz, E., Colé, P. & Sprenger-Charolles, L. (2009). The visuo-haptic and haptic exploration of letters increases the kindergarten-children's understanding of the alphabetical principle. *Cognitive Development*, 19, 433-449.

Introduction.

Les auteurs étudient l'influence de l'exploration haptique (tactile et kinesthésique) des lettres sur l'apprentissage de l'alphabet chez des pré-lecteurs de maternelle. Plusieurs études ont montré que l'exploration tactile des lettres améliorerait la reconnaissance des lettres (Hulme, 1979 ; 1981). Conjuguée à d'autres modalités, dans un apprentissage 'multisensoriel' (l'enfant suit la trace des lettres d'un mot –voir Figure 1- tout en le prononçant et en le regardant), l'exercice tactile pourrait améliorer la lecture de nouveaux mots (Ofman & Shaevitz, 1963).

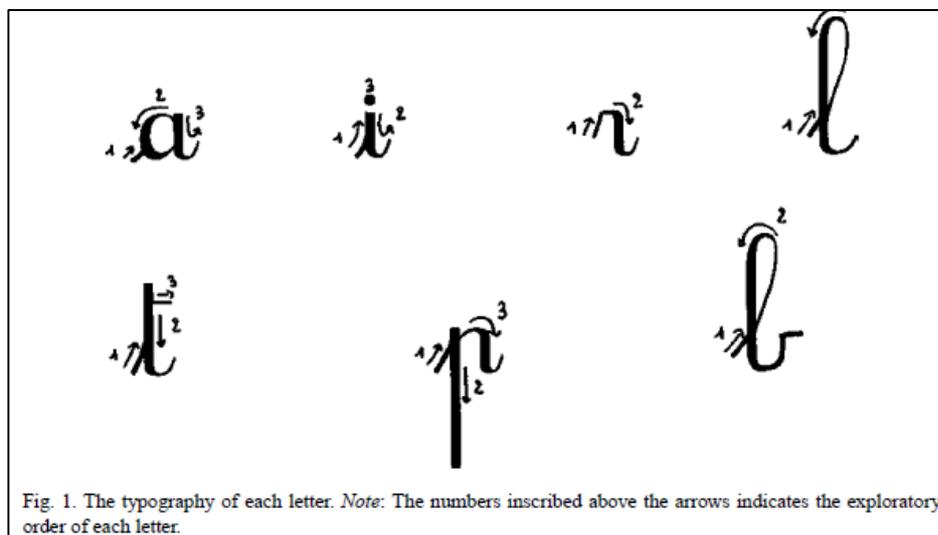


Figure 1 : Typographie des lettres utilisées lors de l'entraînement haptique. Les chiffres indiquent l'ordre de la séquence d'exploration.

L'objectif de cette étude est d'examiner si l'administration d'un exercice de suivi tactile du tracé des lettres améliore l'apprentissage des correspondances lettres-sons.

Expérience.**Méthode.****Participants:**

Quarante enfants Français monolingues, avec une moyenne d'âge de 5 ans 7 mois ont pris part à cette étude. Ces enfants étaient scolarisés dans des classes de Maternelle de Grenoble. Tous les enfants appartenaient à la classe socio-économique 'moyenne'. Ils étaient tous pré-lecteurs et n'avaient jamais bénéficié d'un entraînement phonologique en classe. Les enfants étaient également répartis dans 2 groupes d'entraînement.

Entraînement.

Deux types d'entraînement ont été testés :

- Un entraînement haptique et visuel de suivi des lettres, associé à des exercices auditifs et métaphonologiques (HVAM)
- Un entraînement visuel séquentiel, associé à des exercices auditifs et métaphonologiques (VAM-séquentiel)

Dans l'entraînement haptique on demandait aux enfants de suivre avec le doigt le relief de la lettre dans un ordre déterminé (cf. Figure 1). Dans l'entraînement visuel séquentiel, chaque lettre apparaissait progressivement sur l'écran d'un ordinateur dans le même ordre que celui de la Figure 1 et on demandait à l'enfant d'en suivre le tracé avec les yeux. Dans chacun des exercices on s'assurait que l'enfant mémorisait correctement le nom des lettres.

Les exercices auditifs et métaphonologiques étaient les mêmes dans les deux types d'entraînement.

Test de déchiffrement de pseudo-mots

Afin de tester l'influence des différents entraînements on demandait aux enfants avant (pré-test) et après l'entraînement, de lire 12 pseudo-mots qui étaient construits en utilisant les lettres apprises ; il y avait 3 pseudo-mots de 2 lettres, 6 de 3 lettres et 3 de 4 lettres.

Résultats.

Les résultats au test de déchiffrement sont présentés dans le Tableau 1.

Tableau 1 : Nombre moyens de pseudo-mots lus correctement.

Entraînement	Tests	
	Pré-test	Post-Test
HVAM	0.55	5.20
VAM-séquentiel	0.45	3.65

Note : Tous les effets sont significatifs

Questions.

1°/ Plan et facteurs de variation (8 points).

- a) Donnez le plan d'expérience avec comme facteur aléatoire les participants.
- b) Donnez le plan d'expérience avec comme facteur aléatoire les items.
- c) Donnez 4 facteurs secondaires et dites comment ils ont été neutralisés.

2°/ Analyse des résultats et interprétation (12 points).

- a) Décrivez rapidement chacun des effets de l'analyse canonique de cette expérience.
- b) Donnez et commentez le ou les effets de l'analyse canonique qui permet(tent) de répondre à l'objectif de cet étude.

PSYCHOLOGIE -L2

UE mineure "Métiers de la Psychologie"

– Ergonomie Cognitive –

Mme Bonnetain

Durée : 40 minutes

Vous répondrez à l'ensemble des questions suivantes:

1. Définissez l'ergonomie et l'ergonomie cognitive puis expliquez ce qui les différencie.
2. De quoi parle-t-on lorsqu'on parle de système Homme-Machine en ergonomie cognitive ?
3. Qu'est ce qu'une analyse du travail ? Dans quel(s) but(s) le psycho-ergonome réalise une analyse du travail?
4. Quels sont les deux axes sur lesquels doit porter le questionnement lors de l'entretien d'explicitation ?
5. De quelles techniques dispose-t-on pour réaliser une analyse de l'activité ?
6. Quelles sont les trois grandes formes de relances utilisées lors des entretiens par les psychologues?

PSYCHOLOGIE -L2

UE mineure "Métiers de la Psychologie"
Ressources humaines, insertion professionnelle
Christine JOLY

Durée : 40 minutes

Sujet d'examen

Le candidat traitera les 3 points suivants :

- 1- Définissez la notion de handicap, et citez 4 des principales mesures de la loi de 2005
- 2- En vous appuyant sur le schéma général de l'insertion professionnelle (ne pas le restituer sur la copie), donnez 1 exemple permettant d'illustrer 1 parcours d'insertion.
- 3- Quelles sont selon vous les freins pouvant entraver l'insertion professionnelle des personnes handicapées par la maladie psychique?



Session de janvier 2011

PSYCHOLOGIE -L2

UE mineure "Métiers de la Psychologie"

– Santé et petite enfance –

(M. Rosenblum)

Durée : 40 minutes

Sujet :

Décrire brièvement la fonction du psychologue en P.M.I. Une copie double maximum.

PSYCHOLOGIE – L3
UE4 Mineure : Option Psychologie sociale A
Durée : 1 heure

1/ La perspective psychosociale enrichit notre compréhension de la communication sur plusieurs plans. Quatre plans ou niveaux pour lesquels l'approche de la psychologie sociale permet d'aller plus loin sont présentés dans le cours. Quels sont-ils ?

2/ Voici un extrait d'une interaction verbale recueillie lors d'une tâche de communication référentielle entre deux sujets "N" et "E" portant sur la reconnaissance de photographies représentant des vues de la ville de Lyon.

1 N : Alors dans la première image euh on voit les ambulances X et une brasserie il y a un bout de bus et euh il y a du monde sur une place

2 E : Hanhan

3 N : Et il y a une femme avec le bras tendu de l'autre côté du trottoir

4 E : Il y a beaucoup de gens ?

5 N : Oui

6 E : Il n'y a pas écrit mairie là-dessus non ?

7 N : Non non il y a un casino c'est un peu caché par une colonne

8 E : D'accord je l'ai

9 N : D'accord alors la deuxième photo c'est sur une avenue à quatre voies il y a une voiture blanche on peut voir une horloge un panneau interdit enfin plusieurs panneaux interdit

10 E : Une avenue bordée d'arbres.....

11 N : Euh j'ai pas le nom mais il y a une pharmacie

12 E : Il y a pas beaucoup d'arbres ?

13 N : Oui il y a beaucoup d'arbres

14 E : D'accord je l'ai

15 N : D'accord

Réalisez un découpage en séquences de l'extrait d'interaction présenté ci-dessus. Pour cela, donnez une définition de la notion de séquence sur laquelle vous allez vous appuyer pour effectuer cette analyse. Précisez également quelles sont les marques langagières qui montrent qu'une séquence débute ou est clôturée.

En vous appuyant sur l'extrait de l'interaction ci-dessus donnez :

- un exemple d'une intervention initiatrice composée d'un seul acte constitutif,
- un exemple d'une intervention réactive composée d'un seul acte constitutif,
- un exemple d'une intervention réactive et initiatrice, c'est-à-dire composée de deux actes constitutifs. Précisez quel est l'acte réactif et quel est l'acte initiatif qui composent l'intervention que vous donnez en exemple.

Université de Bourgogne – Licence 3 Psychologie

Option Clinique A

Cours de Mme Vinay

Session janvier 2011

Durée 1h

Les documents ne sont pas autorisés.

Comment comprenez-vous la notion de transmission intergénérationnelle de l'attachement ? La répétition est-elle inéluctable ?

Commentez ce questionnement, selon un plan structuré, au regard de la théorie de l'attachement.

Vous illustrerez vos propos par des exemples issus de vos lectures et des différentes recherches menées sur l'attachement.

PSYCHOLOGIE – L3

UE1 Majeure fondamentale : Psychologie du développement

Durée : 1 heure

Aucun document ni matériel ne sont autorisés

Auteurs du Sujet : Lucie Corbin (tel : 39 67) et José Favrel (tel : 90 25)

Partie Acquisition des habiletés numériques (Lucie Corbin) : 5 lignes maximum par question

- 1- Quels sont les deux grands effets qui caractérisent la perception du nombre chez l'humain comme chez l'animal. Nommez-les et décrivez-les succinctement. (2 points)
- 2- Quelles sont les deux composantes que l'enfant doit acquérir afin de maîtriser la chaîne numérique verbale. Nommez-les et décrivez-les brièvement. (2 points)
- 3- Définissez le processus de Subitizing. (1 point)
- 4- Définissez et expliquez brièvement le fonctionnement du dénombrement. (3 points)
- 5- Quelles sont les deux stratégies de comptage sur les doigts ou de comptage verbal utilisées par les enfants pour résoudre des soustractions simples. (2 point)

Partie Apprentissage de la lecture et de l'écriture (José Favrel)

Décrivez les phases d'acquisition de la lecture et présentez les données comportementales associées (10 points).



L3 DE PSYCHOLOGIE.

EXAMEN DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE
(durée : 1 heure)

SESSION DE JANVIER 2011

(Aucun document)

1. **SUJET** : Quelle est l'influence de la consistance orthographique dans l'apprentissage de la lecture?

L3
UE3 : STATISTIQUES

Durée : 2 heures

Les documents et les calculatrices sont autorisés.

EXERCICE 1

Un chercheur souhaite étudier le développement des stratégies de résolution de problèmes chez l'enfant. Il teste l'hypothèse selon laquelle l'utilisation d'une stratégie se met en place progressivement au cours du développement. Il prédit donc que la fréquence d'utilisation de cette stratégie varie en fonction de l'âge. Des problèmes mettant en œuvre cette stratégie sont proposés à des enfants répartis dans 7 groupes d'âges différents : des enfants de 3 ans, de 4 ans, de 5 ans, de 6 ans, de 7 ans, de 8 ans et de 9 ans. Il y a 20 enfants par groupe d'âge.

Pour chaque enfant, on note la fréquence moyenne d'utilisation de la stratégie. Les résultats descriptifs (pourcentages moyens) pour chaque groupe d'âge sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Groupes	Pourcentages moyens
g1 : 3 ans	53.35
g2 : 4 ans	54.20
g3 : 5 ans	56.75
g4 : 6 ans	60.85
g5 : 7 ans	60.95
g6 : 8 ans	61.30
g7 : 9 ans	65.10
moyenne	58.93

1. Indiquez le plan de l'expérience.
2. Faites l'analyse descriptive correspondant à la question étudiée dans cette expérience.
3. Une analyse de variance est effectuée sur ces données. Le logiciel STATISTICA fournit le tableau de résultats suivant :

Synthèse de tous les Effets

1-Groupes d'âge

	dl Effet	MC Effet	dl Erreur	MC Erreur	F	niveau p
1	6	365,71	133	30,34	12,05	,000000

Comment la valeur '6' dans la colonne intitulée 'dl Effet' et la valeur '133' dans la colonne intitulée 'dl Erreur' ont-elles été obtenues ? A l'aide de ce tableau, donnez une conclusion inférentielle concernant l'effet testé.

4. A partir du tableau d'ANOVA ci-dessus, construisez un tableau plus détaillé des résultats de cette analyse de variance dans lequel vous ferez figurer toutes les sources de variation, leur somme des carrés, degrés de liberté, carré moyen et F.

5. Indiquez comment vous pourriez retrouver la somme des carrés d'effet du facteur groupes d'âge (SCE) à partir du tableau descriptif des pourcentages moyens (vous indiquerez sur votre copie le premier et le dernier termes de la formule que vous utiliseriez avec les valeurs de l'exercice ; le calcul exact n'est pas demandé).

6. Le chercheur veut tester c1, la comparaison spécifique suivante :

c1 : 123-45

Indiquez l'hypothèse nulle correspondante et le contraste associé. Testez cette comparaison et donnez votre conclusion.

Après avoir testé cette comparaison, combien reste-t-il de degrés de liberté pour décomposer complètement la somme des carrés d'effet du facteur groupes d'âge ?

Est-ce que la comparaison c2 : 12345-67 est orthogonale à c1 ? Vérifiez par la méthode des contrastes (le test de c2 n'est pas demandé).

7. Le chercheur veut également tester la comparaison c3 suivante :

c3 : 5-6-7

Indiquez l'hypothèse nulle correspondante.

Expliquez brièvement comment vous procéderiez pour tester c3 par la méthode des contrastes (pas de calcul demandé).

Un logiciel statistique a été utilisé pour tester cette comparaison. Le tableau obtenu est le suivant :

Test Univarié de Significativité pour Comparaison Planifiée (licjv2011.sta)					
Variable dépendante : Pourcentages					
Source	Somme Carrés	Degré de Liberté	Moy. Carré	F	p
Effet	a	b	105,95	c	0,033
Erreur	d	e	f		

A l'aide des données fournies dans les différents tableaux, complétez les valeurs manquantes notées **a**, **b**, **c**, **d**, **e**, **f**. Donnez votre conclusion quant à la comparaison testée.

Exercice 2

Dans une expérience, on s'est intéressé au développement de la mémoire à court terme chez l'enfant en comparant deux tâches. Dans la première tâche, on demande à l'enfant de rappeler dans l'ordre des séries de chiffres lues à haute voix (ex : on énonce la série '4-2-9', l'enfant doit répéter dans l'ordre '4-2-9'). On appelle cette tâche : 'mémoire de chiffres endroit'. Dans la deuxième tâche, l'enfant doit répéter les séries de chiffres dans l'ordre inverse (ex : on énonce la série '5-2-8', l'enfant doit répéter : '8-2-5'). On appelle cette tâche 'mémoire de chiffres envers'. On teste des enfants de 3 âges différents : des enfants de 7 ans, de 8 ans et de 9 ans. Il y a 38 enfants par groupe d'âge. Au sein de chaque groupe d'âge, la moitié des enfants effectue la tâche 'mémoire de chiffres endroit' et l'autre moitié la tâche 'mémoire de chiffres envers'. On mesure pour chaque enfant le nombre de séries correctement rappelées. Le tableau ci-dessous présente les moyennes des scores obtenus dans les différentes conditions ainsi que les moyennes marginales et la moyenne générale.

	7 ans	8 ans	9 ans	moy.
Mémoire chiffres endroit	7.7	8.2	9	8.3
Mémoire chiffres envers	4.5	4.7	4.7	4.6
moy.	6.1	6.4	6.9	m=6.5

1. Quel est le plan de l'expérience ? Quel est le nombre total d'enfants participant à l'étude?
2. Le tableau ci-dessous présente le tableau d'ANOVA :

Sources de variation	Sommes des Carrés	Degrés de liberté	Carrés Moyens	F
Tâches	a	1	386.8	258.9
Age	11.1	b	c	3.7
Age.Tâches	e	d	2.6	g
Intra	161.4	f	1.5	
Totale	i	h		

A l'aide des valeurs fournies dans ce tableau, complétez les 9 valeurs manquantes (notées de **a** à **i**) en indiquant à chaque fois la formule utilisée (il n'est pas nécessaire de recopier le tableau sur votre copie).

Retrouvez la somme des carrés du facteur Age par la méthode directe (aux arrondis près).

3. A partir du tableau d'ANOVA, indiquez quels sont les effets significatifs.
4. A l'aide des données fournies, analysez l'effet d'interaction aux plans descriptif et inférentiel. Donnez votre conclusion sur les principaux résultats de cette étude.
5. Le chercheur avait planifié une comparaison spécifique afin de répondre à la question suivante : Y a-t-il un effet de l'âge pour les enfants ayant effectué la tâche mémoire de chiffres endroit ? A quelle comparaison correspond cette question (en langage formel de comparaison)? Quelle est l'hypothèse nulle correspondante ? Quels sont les degrés de liberté associés à cette comparaison ?

Un logiciel statistique a été utilisé pour tester cette comparaison. Le tableau obtenu est le suivant :

Test Univarié de Significativité pour Comparaison Planifiée (licjv2010.sta)					
Variable dépendante : Note					
Source	Somme Carrés	Degré de Liberté	Moy. Carré	F	p
Effet	15,47	2	7,73	5,18	0,007
Erreur	161,37	108	1,49		

A l'aide de l'ensemble des valeurs fournies, faites l'analyse descriptive et inférentielle de cet effet et donnez votre conclusion.

Exercice 3

Un psychologue spécialiste du sport s'intéresse à l'influence des facteurs de personnalité sur la capacité à récupérer après une blessure. Il conduit son étude auprès de 20 athlètes ayant subi une fracture. Sur la base de leurs réponses à un questionnaire, il constitue deux groupes : 11 athlètes anxieux et 9 athlètes peu anxieux. La variable dépendante est le nombre de semaines de récupération avant le retour à la compétition. On fournit les moyennes et les écarts-types corrigés mesurés dans les deux groupes :

	Groupe anxieux (n=11)	Groupe peu anxieux (n=9)
Moyenne	8.3	7.9
Ecart-type corrigé	2.3	2.4

1. Y-a-t-il une différence entre les deux groupes concernant le nombre de semaines de récupération avant le retour à la compétition ? Répondez à cette question aux plans descriptif et inférentiel en calculant un t de Student.
2. A partir des données fournies, déterminez quelle aurait été la valeur de la SCE (somme des carrés entre groupes) si une analyse de variance avait été effectuée pour tester cette différence.

Master 1 de Psychologie

UE2 Fondamentale développement Ib « apprentissage et mémoire »
Examen terminal

Aucun document ni matériel ne sont autorisés
durée : 1 heure

Auteur du Sujet : Gérome Mora

Apprentissage et mémoire

- 1 - Dans le modèle ACT-R, quelles sont les caractéristiques des règles de production ? (2 points)

- 2 - Comment sont créées les règles de production dans le modèle ADAPT. (2 points)

- 3 - Quels sont les quatre critères de changement de stratégie d'après Lemaie et Siegler (1995) ? (2 points)

- 4 - D'après Perruchet (1988), pourquoi l'absence de charge mentale et l'absence de contrôle intentionnel sont en contradiction ? (2 points)

- 5 - Pourquoi peut-on dire que la notion de « capacité limitée » est importante pour expliquer les performances de mémoire de travail ? (2 points)



U.F.R.
SCIENCES HUMAINES

M1 DE PSYCHOLOGIE
SESSION DE JANVIER 2011

UE2 FONDAMENTALE Ib (cognitive)

NEUROSCIENCES ET MOTRICITE

Sujet M. BONNETBLANC

(10 point sur 20)

(30 minutes d'examen)

- 1) Fonctions du cortex pariétal postérieur. Illustrez par des exemples issus de la pathologie.
- 2) Expliquez le principe d'un contrôle en boucle ouverte et en boucle fermée.

Sujet M. POZZO

(10 point sur 20)

(30 minutes d'examen)

- 1) Pourquoi la locomotion est une étape importante de la phylogenèse ? Et la locomotion bipède ?
- 2) Que révèle l'étude comparative des coûts métaboliques de la locomotion quadrupède et bipède ?
- 3) Illustrez la question de réduction/augmentation de dimensionnalité en contrôle moteur.
- 4) Expliquez quels sont les limitations des organes vestibulaires.



Master I

« *Psychopathologie et psychologie clinique & Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent* »

Examen sur troubles de la personnalité et méthodes projectives

Sandrine VATAGEOT

Janvier 2011

Durée : 1 heure

Tous les documents sont autorisés

Le sujet est composé de 3 pages

Cotez l'ensemble de ces réponses Rorschach

Planche I

> A un espèce de fantôme désespéré avec un air tout triste pour le reste et qui se regarde dans un miroir en fait. Et puis voilà.

Enquête : Le reflet comme ça. Donc il m'a fait penser à un fantôme. Déjà la forme et le noir, le noir passé. Noir avec la poussière, ça m'a fait penser à un vieux fantôme. Les yeux, les tâches blanches, ça m'a fait penser aux yeux. La façon dont c'est pas symétrique, donc que les yeux partent un peu sur le côté, ça m'a fait penser qu'il était triste. [A quoi voyez-vous que c'est du noir passé ?] Délavé, comme si c'était passé dans la machine et au bout d'un moment que le noir était usé en fait. Le noir, il me semble délavé comme il y a des endroits plus clairs que d'autres. [A quoi voyez-vous que c'est de la poussière ?] Les taches plus éclaircies, ça m'a fait penser que c'était la poussière qui s'était déposée sur le noir.

Loc : Dd 99 _ FQ u

Planche II

Ça me fait penser à des poumons encrassés de fumée. Le corps d'une personne qui souffre avec le rouge qui me fait penser à du sang.

Enquête : Quand on voit une radio des poumons, c'est une forme plutôt arrondie, comme ça si on regarde pas les détails. Et les rayures qu'on voit comme ça, les traits de pinceau je suppose, ça m'a fait penser aux côtes. Noir parce que c'est la fumée. Et le reste du corps, qu'elle saigne. [A quoi voyez-vous que ce sont des rayures ?] ça fait des arcs ; ça me fait penser dans les radios quand on voit les côtes en plus clair.

Loc Dd 99 _ FQ u

Planche III (réponse enfant de 6 ans)

Je ne vois pas quoi car y'a du noir et du rouge et une espèce d'œil. Je sais pas que c'est quoi comme bête. Reagrde on dirait une bête quand on va à la mer ou à l'océan. Elle a un nœud papillon et là son estomac (D7). +++++ Je vois bien que c'est une araignée (noir) avec un nœud papillon, il est là.

Enquête : pas joli. J'adore ue le rose et le violet. J'aime pas le noir. Je ne vois pas d'yeux ni de bouche, car c'est une araignée.

Loc D1+D3 _ FQ -

Planche IX

Une autre personne qui le voit craché du sang rigole avec un couteau dans sa main où le sang il coule.

Enquête : C'est la personne qui rigole ... elle a même du sang dans la bouche. Là c'est la main, le couteau et la sang qui coule. [Sur quoi vous basez-vous sur la planche ?] Je sais pas la forme.

Loc D1 _ FQ u

Planche X

C'est trop le bordel sur cette carte. Au milieu je sais pas deux bébés qui sont encore dans le ventre de leur mère.

Enquête : Les deux bébés comme ça qui sont reliés par un genre de tuyaux là. [Sur quoi vous basez-vous sur la planche ?] Déjà, ils sont roses, ils ont pas vraiment de forme à part un peu le visage.

Loc D _ FQ

Corrigez ces cotations

- Ça ressemble à une statue, des oiseaux et un ange, comme ça l'église ... [W]

Enquête : ça me rappelle sur la façade d'une église. Ces éléments (D2) pourraient être des statues d'oiseaux, et ils sont de part et d'autre de ce personnage religieux au milieu, comme une statue de saint, ou de moine, il a les mains levées comme appelant les fidèles. [Pouvez vous me dire quelque chose des oiseaux ?] Ils sont comme ça, la forme, les ailes tendues comme s'ils étaient descendus en réponse à l'appel, ils sont accrochés à lui.

Wo FMPo (2) Art, (H), (A) 3.0 INCOM1, DR2

- Je suppose que ça pourrait être un oiseau noir avec une tête humaine, ma voisine est très passionnée par les volatiles. [D1]

Enquête : La forme comme un oiseau, un corbeau par exemple, c'est noir alors ça pourrait être un corbeau.

Do1 C'Fu A 1.0 FABCOM1, DV2

Cotez et donnez vos impressions pour cette planche TAT

Planche 3BM

++++ C'est l'histoire (Rires) d'un homme qui pleure parce qu'il a perdu sa mère, pas parce qu'elle est morte. Il l'a trouvée plus. C'était tout simplement que la mère était aux toilettes.

M1 DE PSYCHOLOGIE

UE fondamentale Clinique IIa CM & TD

Psychopathologie de l'adulte et Recherche en psychologie clinique

K. Chahraoui – A. Bioy

(durée : 2 heures)

Traitez les questions suivantes :

1) **Psychopathologie** (/14 points)

Observation clinique :

Mr X, âgé de 29 ans, marié sans enfant, travaille comme adjoint administratif dans un établissement public. Le patient s'est présenté seul aux urgences d'un hôpital psychiatrique pour un épisode maniaque.

Mr X était l'enfant d'une mère malade mentale. Elle a quitté le foyer familial quelques années après sa naissance. Il dit n'en garder aucun souvenir. Il a été élevé par une tante paternelle. Le père travaillait loin et ne rendait visite à son fils qu'une fois par mois. Le patient a présenté durant cette période des rites de vérification et des rites conjuratoires. À l'âge de 14 ans, il rejoint son père pour vivre avec lui mais leur relation était conflictuelle. Le patient dit avoir honte de son père dont le niveau intellectuel et financier est très modeste. Il ne s'était d'ailleurs jamais soumis à l'autorité parentale et avait coupé tout contact avec son père pendant un an.

Le patient présentait au cours de son adolescence plusieurs troubles du comportement : il mettait souvent le feu, s'exhibait nu dans la rue, disséquait des grenouilles puis les tuait, ainsi que des troubles de conduites alimentaires à type d'anorexie et de boulimie probablement à l'occasion d'épisodes dépressifs selon les symptômes décrits par le patient. Au niveau relationnel, le patient au cours de son enfance était renfermé, caractériel et agressif. Adolescent, il s'est fait peu d'amis et était considéré comme peu sociable. À l'âge adulte, il a vécu quatre ans avec une femme, relation décrite comme fusionnelle, avant de se marier avec une autre, trois ans avant son hospitalisation au moment du recueil des données.

Durant sa scolarité, le patient était très brillant. Par la suite, il a obtenu une maîtrise en philosophie.

Au niveau des antécédents familiaux, on retrouve un père, un oncle et une tante paternelle (celle qui l'a élevé) dépressifs et un trouble psychotique chronique chez la mère.

Sur le plan des antécédents psychiatriques personnels, La première consultation en milieu psychiatrique remonte à l'adolescence où il aurait été suivi par une psychologue pour troubles de conduites alimentaires.

A 26 ans, il présenta un premier épisode d'agressivité qui a motivé une consultation à l'hôpital et une ordonnance de neuroleptiques. Cet épisode aurait été suivi, l'année suivante, d'un état dépressif traité par un médecin généraliste avec traitement anti-dépresseur. Après trois semaines de traitement, le patient a présenté un virage hypomaniaque diagnostiqué devant une excitation et euphorie importantes, une tachypsychie et des dépenses inconsidérées. L'antidépresseur a été interrompu, mais quelques mois plus tard, en août 1999. Le patient a présenté à nouveau un état dépressif majeur, nécessitant alors une hospitalisation en psychiatrie avec traitement anti-dépresseur qui également été suivi d'un virage hypomaniaque, celui-ci a nécessité le recours à un thymorégulateur. Par la suite, le patient a présenté d'importantes fluctuations de l'humeur avec épisode dépressif court puis exaltation hypomaniaque avec présence d'idées délirantes et thèmes mégalomaniaques. Durant cette période, il a également présenté une agressivité et des conduites d'alcoolisation de plus en plus importantes et il arrêta souvent tout suivi psychiatrique et psychothérapeutique. Quelques mois plus tard le patient a fait une tentative de suicide par ingestion massive de médicaments au cours d'un épisode dépressif. Il a été hospitalisé puis un traitement antidépresseur est repris. Le suivi psychothérapeutique est à chaque fois irrégulier, sans effet bénéfique.

A sa sortie de l'hôpital, le patient arrête son traitement thymo-régulateur après une dispute conjugale violente, il fait un voyage « pathologique » à l'étranger avec une consommation de toxiques et des dépenses qu'il dit « exagérées ». Il est hospitalisé dans ce contexte, il se présenta aux urgences le crâne rasé et avec plusieurs piercing sur le visage. Il présenta des symptômes maniaques qui évoluèrent favorablement après traitement. Le patient réclamait une mise en invalidité, argumentant avec des termes médicaux psychiatriques, et profita de son hospitalisation pour régler ses problèmes conjugaux, sa femme ayant demandé le divorce pour violence conjugale. Les troubles dépressifs ont alors repris de manière importante.

Questions :

Lisez attentivement cette observation et rédigez une étude de cas bien structurée prenant en compte plusieurs éléments : 1) motif de consultation avec histoire des troubles et ATCD, 2) discussion du diagnostic, 3) hypothèses cliniques et compréhensives sur le sens des troubles en fonction des éléments de personnalité, de l'histoire personnelle, des événements de vie, 3), éléments pronostiques.

2) Recherches en psychologie clinique (/6points)

Question :

- Y a t-il un (ou des) intérêt (s) à adopter une démarche complémentaire utilisant des méthodes à la fois qualitatives et quantitatives dans l'investigation clinique en psychopathologie ?



Master 1

UE2 fond. Ib (clinique) Théorie et clinique des relations d'objets

Durée : 1 heure

Session de janvier 2011

Christelle BENONY-VIODE

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Traitez les deux questions :

- 1) Quels sont les points fondamentaux de la théorie freudienne revisités par Jean Laplanche ?**
- 2) Quelle théorie défend Fairbain ?**



Session de Janvier 2011

PSYCHOLOGIE – M1

UE2 Fondamentale Ia (Développement)

I/ Traitement de l'information chez le nourrisson

Durée : 1 heure

Cours de M. Witt

(sans documents)

Résumez de manière concise mais précise les diverses positions existant dans la littérature relative à la compréhension du nombre par le nourrisson. Mentionnez les principaux résultats expérimentaux et concluez avec une position personnelle sur le débat en cours.

MASTER DE SCIENCES HUMAINES, MENTION PSYCHOLOGIE
Première année (M1)
U. E. cognitive Ia : Mémoire et Attention
Durée : 1 heure

Répondez sur trois copies différentes aux trois questions suivantes :

Cours de J.-Y. Baudouin

Que pouvez-vous dire des différents modes de traitement de l'information faciale ?

Cours d'A. Seigneuric

Comment peut-on interpréter les différences individuelles dans le traitement des pronoms anaphoriques ? Vous vous appuyerez pour répondre sur les conceptions de Gernsbacher (1990) et de Daneman et Carpenter (1980).

Cours de R. Brochard

Que savez-vous de la P300 ? Que savez-vous de la MMN ?



UNIVERSITE DE BOURGOGNE
UFR SCIENCES HUMAINES

SESSION DE JANVIER 2011

DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

M1

UE2 fondamentale Ib (cognitive) : Perception

Sujet de M. Bigand

Durée : 1 heure

L'utilisation de document est interdite

L'étudiant traitera l'un des sujets suivants ET PRÉCISERA BIEN SUR SA COPIE A QUEL SUJET IL RÉPOND.

SUJET 1. Vous rappelerez la position de Pinker et celle de Darwin et Trehub sur la fonction adaptative de la musique puis vous expliquerez en quoi le concept de « technologie transformationnelle de l'esprit » développé récemment par Patel permet d'intégrer ces deux approches.

SUJET 2. Comment peut-on montrer que la musique modifie les compétences cognitives non-musicales chez l'homme.

SUJET 3. Peut-on montrer que la musique modifie les compétences cognitives non musicales chez l'animal ? Quels sont les problèmes méthodologiques à résoudre ?

SUJET 4. Quels sont les effets possibles de la musique sur le fonctionnement neurophysiologique. Vous pouvez focaliser votre réponse sur un aspect particulier de ce fonctionnement (douleur, plasticité cérébrale, etc....)

SUJET 5. Quels arguments permettent de penser que la musique et le langage sont des activités cognitives comparables ?

SUJET 6. Comment passe-t-on de la conception modulaire de Fodor à la modularité massive de Pinker ?