

Annales – Session Avril-mai-juin 2012

L3

PSYCHOLOGIE LICENCE 3 – UE5 MAJEURE FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 1 heure

SESSION D'EXAMEN AVRIL 2012

Composez les deux sujets sur des copies séparées :

I- Sujet de M. BIOY : (10 points)

L'évaluation des psychothérapies : principales conclusions et définition de l'alliance thérapeutique.

II- Sujet de M ROSENBLUM : (10 points)

Décrivez succinctement les conditions de la mise en place d'une psychothérapie chez l'enfant

**Enseignant : P. DE OLIVEIRA
Étudiants concernés : L3
Durée : 1 heure**

**Année Universitaire : 2011/2012
Session 1
Épreuve : PSYCHOLOGIE SOCIALE B**

-
1. Les stéréotypes peuvent-ils biaiser nos jugements sociaux ? (10 points)
 2. Selon certains auteurs l'origine des préjugés serait à rechercher dans la personnalité des individus : Veuillez présenter les points forts et les points faibles de cette approche. (10 points)

L3 PSYCHOLOGIE OPTION COGNITIVE B

Examen Avril 2012

Sujet de M. Bonin

Durée : 1 heure

Répondez de façon précise mais concise aux questions suivantes : (la notation tiendra largement compte de la qualité rédactionnelle des réponses)

1. Décrivez le paradigme de l'interférence image-mot. A quoi sert ce paradigme dans le cadre de l'étude de la production du langage ?
2. En quoi consiste l'approche de la neuropsychologie cognitive pour l'étude de la production verbale ?
3. Décrivez le phénomène du "mot sur le bout de la langue" ? Qu'apporte l'étude de ce phénomène à la compréhension des unités qui sont impliquées dans la production du langage ?
4. Les pauses pleines ("euh") sont-elles des erreurs de production ?

Examen de L3

UE8 Mineure de spécialité

Option Psychologie clinique B

Durée : 1 heure

Christelle BENONY-VIODE

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Traitez les deux questions suivantes :

1. Quels sont les enjeux relationnels et intra-psychiques lors de la phase anale. 12 points
2. Pourquoi est-il important de comprendre les étapes de la vie d'un bébé pour appréhender le développement de la personnalité d'un sujet ? 8points

LICENCE 3 – UE5 MAJEURE FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Durée : 1 heure

Enseignant : Antoine BIOY

SESSION D'AVRIL 2012

Définitions :

- 1- Définissez un délire et donnez ses éléments de caractérisation (4 pts)
- 2- Définissez une obsession et ses 3 types (4 pts)
- 3- Définissez la paraphilie (2 pts)
- 4- Qu'est-ce que la somatisation en psychopathologie de la douleur ? (2 pts)

Synthèse (8 pts) :

- 1- Différenciez le délire paranoïaque systématisé du délire paranoïde

PSYCHOLOGIE LICENCE 3 – UE5 MAJEURE FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

SESSION D'EXAMEN JUIN 2012

Durée 1 heure

Composez les deux sujets sur des copies séparées :

III- Sujet de M. BIOY : (10 points)

- Définition, caractéristiques et indications de l'hypnose.

IV- Sujet de M. ROSENBLUM : (10 points)

- Décrire le rôle de la psychothérapie parentale de soutien en complément de la psychothérapie individuelle de l'enfant.

Université de Bourgogne – Licence 3 Psychologie

Option clinique A « Attachement »

Cours de Mme Vinay

Juin 2012

Durée 1h

Les documents ne sont pas autorisés.

« Les travaux d’Ainsworth et Bell ont également prouvé qu’il existe une liaison entre la sécurité de l’attachement et le développement cognitif. [...] La théorie de l’attachement rend compte de la manière dont les premiers liens s’établissent : une bonne base de sécurité permet de développer les fonctions cognitives. De fait, la sécurité autorise la déstabilisation, qui peut être comprise et intégrée ; celle-ci devient même partie intégrante des apprentissages cognitifs et mène le sujet au développement et à l’autonomie ». (Bénony, 1998, p.82).

Commentez, selon un plan structuré, cet extrait qui aborde l’interrelation de l’autonomisation et de l’appareil mental chez l’individu ?

Vous illustrerez vos propos par des exemples issus de vos lectures et des différentes recherches menées sur l’attachement.

Enseignant : P. DE OLIVEIRA
Étudiants concernés : L3
Durée : 1 heure

Année Universitaire : 2011/2012
Session 2
Épreuve : PSYCHOLOGIE SOCIALE B

-
1. Veuillez décrire les grandes étapes de la recherche de Sherif (1966) dans une colonie de vacances (10 points)
 2. Selon Allport (1954), quels critères doivent être respectés pour que le contact intergroupe soit efficient ? (10 points)

L3 PSYCHOLOGIE OPTION COGNITIVE B

Examen juin 2012

Sujet de M. Bonin

Durée : 1 heure

Répondez de façon précise mais concise aux questions suivantes : (la notation tiendra largement compte de la qualité rédactionnelle des réponses)

1. Pourquoi et comment utilise-t-on la tâche de dénomination (rapide) de mots à partir d'images pour étudier la production verbale de mots ?
2. Décrivez les méthodes permettant d'étudier les lapsus ? De quoi sont-ils « révélateur » pour les psycholinguistes ?
3. Une opinion partagée est que les femmes parlent plus que les hommes. Les données scientifiques s'accordent-elles avec elle ?
4. Comment peut-on étudier le phénomène du mot sur le bout de la langue en laboratoire ?

L3 DE PSYCHOLOGIE.

EXAMEN DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE
(durée : 1 heure)

SESSION DE JUIN 2012

(Aucun document)

SUJET : Peut-on expliquer l'effet de supériorité des mots par la forme des mots ? Décrivez les expériences qui étayent votre réponse.

Examen de L3

UE8 Mineure de spécialité

Option Psychologie clinique B

Durée : 1 heure

Christelle BENONY-VIODE

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Traitez les 2 questions :

- Qu'est-ce que la personnalité ? (30 lignes)
- Quels conflits se jouent après 3 ans et avant la période de latence ?

UNIVERSITE DE BOURGOGNE

SESSION JUIN 2012

UFR SCIENCES HUMAINES

Licence de Psychologie (troisième année)

Option Psychologie Cognitive (cours de Mr. Brochard)

Durée : 1 heure.

Répondez à la question suivante :

Décrivez et illustrez les différentes étapes de traitement des sons et des séquences de sons par le système auditif.

LICENCE 3 – UE5 MAJEURE FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Durée : 1 heure

Enseignant : Antoine BIOY

SESSION DE JUIN 2012

Définitions :

- 1- Définissez le trouble de la personnalité (3 pts)
- 2- Quels sont les deux types possibles d'hallucination ? (2 pts)
- 3- Définissez la dissociation psychique (3 pts)
- 4- Quels sont les critères définissant une normalité en psychopathologie de la sexualité ? (4 pts)

Synthèse (8 pts) :

Présentez les addictions et expliquez pourquoi l'anorexie et le tabagisme ont un statut de trouble addictif qui peut être remis en cause.

PSYCHOLOGIE – L3

UE1 Majeure fondamentale : Psychologie du développement

Durée : 1 heure

Aucun document ni matériel ne sont autorisés

Auteurs du Sujet : Lucie Corbin (tel : 39 67) et José Favrel (tel : 90 25)

Partie Acquisition des habiletés numériques (Lucie Corbin)

Quelles sont les 3 grandes catégories dans lesquelles les compétences numériques de l'animal et du bébé ont été mises en évidence. Présentez brièvement un exemple d'expérience (chez l'animal ou chez le bébé) pour chaque catégorie. (10 points)

Partie Apprentissage de la lecture et de l'écriture (José Favrel)

- 1- Décrivez les principales limites de la stratégie alphabétique d'identification des mots écrits.
- 2- Dans une tâche de conscience phonologique, on demande à des enfants de grande section de maternelle de remplacer deux sons d'un mot monosyllabique par deux autres sons. Par exemple, à partir du BAL, ils doivent soit a) remplacer les deux premiers phonèmes /ba/ par /ko/, soit b) remplacer les deux derniers phonèmes /al/ par /oR/. Dans quelle condition, a) ou b), observe-t-on les meilleures performances ? Justifiez votre réponse.
- 3- Après avoir constaté que ces mêmes enfants connaissent le nom de lettres telles que B, D, F ou M, on leur demande de donner le son de ces lettres. Expliquez ce que l'on devrait observer en justifiant votre réponse.

PSYCHOLOGIE – L 3

UE4 Mineure : Option Psychologie du développement A

Questions de A. Vinter

Durée : 1 heure

(sans documents)

Répondez à chacune des deux questions suivantes :

1. Résumez le développement de l'écriture chez l'enfant tel que proposé par Liliane Lurçat.

2. Définir ce que l'on entend par dysgraphie. Donnez une classification de ces troubles. Quelles en sont les principales étiologies ?

Nom _____ Prénom _____, numéro d'étudiant _____

La psychophysique, la psychophysiology et la neuropsychologie sont des branches de la psychologie. Définissez les champs d'étude pour chacune de ces branches (6 points). Quelles sont les relations entre ces trois branches (8 points) ? Donnez un exemple d'étude pour chacune de ces trois branches (6 points).

SECTION SCIENCES HUMAINES

EXAMEN DE CM DE STATISTIQUES : L3 de Psychologie

Juin 2012 - Durée : 2 heures

Documents autorisés : cours + calculatrice + tables

Exercice 1

Un groupe de 11 étudiants a obtenu les notes suivantes lors d'un examen :

10 – 9 – 12 – 13 – 10 – 11 – 10 – 17 – 7 – 12 – 15

Sachant que la note moyenne de la promotion est de 10, peut-on considérer que ce groupe est typique de la promotion ? (adoptez un critère de 5%)

Exercice 2

Lors d'une étude sur l'effet du type de matériel sur les performances de rappel, on a demandé à 24 sujets d'apprendre, chacun, une liste de 20 items. Ils devaient ensuite rappeler la liste d'items immédiatement après l'apprentissage. Pour la moitié des sujets, les items étaient des mots de la vie quotidienne. Pour l'autre moitié, il s'agissait de pseudo-mots, sans signification. Le nombre d'items rappelés par chaque sujet des deux groupes est donné dans le tableau suivant :

sujets	mots	pseudo-mots
sujet 1	12	8
sujet 2	14	9
sujet 3	18	12
sujet 4	17	13
sujet 5	15	8
sujet 6	17	12
sujet 7	14	10
sujet 8	18	13
sujet 9	15	8
sujet 10	12	7
sujet 11	15	11
sujet 12	13	6
moyenne	15	9,75

Répondez aux questions suivantes sur votre copie :

- 1) Précisez le plan d'expérience ainsi que les variables indépendante et dépendante.
- 2) Réalisez une analyse descriptive des résultats de cette étude.
- 3) Après avoir posé l'hypothèse, calculez le T de Student qui permet de tester cette hypothèse (indiquez les détails de vos calculs sur votre copie). Concluez sur les résultats de cette étude.

Exercice 3

Dans une tâche de recherche d'une cible parmi des distracteurs, les sujets voyaient une série d'essais où apparaissaient simultanément 6 visages. Les visages pouvaient être neutres

ou exprimer une émotion de colère. Pour la moitié des essais, tous les visages présentaient la même expression, soit neutre soit en colère. Pour l'autre moitié des essais, un des visages exprimait une expression différente des autres. La tâche des sujets était d'appuyer sur une touche le plus rapidement possible si un des visages n'exprimait pas la même émotion que les autres (condition « cible présente ») et sur une autre touche si tous les visages exprimaient la même émotion (condition « cible absente »). Les temps moyens des réponses correctes pour chaque sujet et dans chaque condition expérimentale sont donnés dans le tableau suivant.

cible	présente		absente	
	neutre	colère	neutre	colère
Expression des distracteurs				
sujet 01	543	564	743	740
sujet 02	671	722	783	812
sujet 03	516	514	653	684
sujet 04	561	601	732	724
sujet 05	700	732	815	820
sujet 06	673	701	747	750
sujet 07	501	519	728	730
sujet 08	556	617	801	850
sujet 09	583	654	683	704
sujet 10	634	685	737	746

Le temps moyen des réponses correctes pour chaque condition est donné dans le tableau suivant :

	Distracteurs neutres (cible en colère)	Distracteurs en colère (cible neutre)	moyenne
Cible présente	594	631	612
Cible absente	742	756	749
Moyenne	668	693	

Répondez aux questions suivantes sur votre copie :

- 1) Précisez le plan d'expérience ainsi que les variables indépendantes et dépendante.
- 2) En effectuant les calculs nécessaires, réalisez l'analyse descriptive des différents effets.
- 3) Construisez le(s) PDP(s) et réalisez les analyses (hypotheses, calcul du T de Student et conclusions) qui permettent de répondre aux questions suivantes :
 - a. Les sujets sont-ils plus rapides pour dire que la cible est présente que pour dire qu'elle est absente ?
 - b. L'effet de l'expression interagit-il avec la présence de la cible ?
 - i. Existe-t-il un effet de l'expression lorsque la cible est présente ?
 - ii. Existe-t-il un effet de l'expression lorsque la cible est absente ?
- 4) Que concluez-vous des résultats de cette étude ?

Exercice 4

Trois groupes distincts de sujets ont passé, chacun, une tâche différente (tâche 1, tâche 2, tâche 3). Le nombre d'erreurs de chaque sujet est rapporté dans le tableau suivant.

	Tâche 1		Tâche 2		Tâche 3
sujet 1	4	sujet 9	7	sujet 17	7

sujet 2	4	sujet 10	6	sujet 18	8
sujet 3	8	sujet 11	7	sujet 19	9
sujet 4	6	sujet 12	8	sujet 20	7
sujet 5	5	sujet 13	8	sujet 21	9
sujet 6	6	sujet 14	9	sujet 22	8
sujet 7	4	sujet 15	10	sujet 23	10
sujet 8	3	sujet 16	7	sujet 24	11

Répondez aux questions suivantes sur votre copie :

- 1) Précisez le plan d'expérience ainsi que les variables indépendante et dépendante.
- 2) Calculez la moyenne et le total pour chaque groupe, et reportez vos résultats dans un tableau.
- 3) Construisez le tableau d'analyse de variance en calculant les valeurs nécessaires, qui permet de savoir si l'effet du groupe est significatif (SC, ddl, CM et F). Posez l'hypothèse nulle et concluez sur l'effet du groupe.
- 4) Réalisez la comparaison spécifique qui permet de savoir si le nombre d'erreurs à la tâche 1 est significativement différent du nombre d'erreurs aux tâches 2 et 3. Rapportez sur votre copie l'hypothèse, les coefficients utilisés, la somme des carrés, le carré moyen et le F.

Exercice 5

Le protocole d'une étude où les auteurs utilisaient un plan $S_{12} * A_3$ vous est donné dans le tableau ci-dessous.

	a1	a2	a3
sujet 01	4	4	4
sujet 02	3	2	2
sujet 03	5	3	3
sujet 04	2	4	5
sujet 05	3	2	3
sujet 06	4	5	2
sujet 07	2	2	4
sujet 08	3	3	1
sujet 09	4	4	4
sujet 10	2	2	3
sujet 11	1	1	2
sujet 12	4	3	5
moyenne	3,08	2,92	3,17
total	37	35	38

Répondez aux questions suivantes :

- 1) Calculez les sommes des carrés nécessaires pour construire le tableau d'analyse de variance.
- 2) Construisez le tableau d'analyse de variance et complétez-le.
- 3) Concluez.