

# Annales – Licence 2

## Session d'avril- mai-juin 2012

---

Examen Ingrid Banovic  
Psychologie Clinique et Psychopathologique L2.  
Les documents ne sont pas autorisés.  
Avril 2012

Répondez aux questions suivantes en choisissant la/les réponses. **Chaque question vaut 1 point.**

1. Le DSM :
  - 1.1. A été créée en réaction aux classifications « classiques »
  - 1.2. En raison de l'apparition des psychotropes
  - 1.3. Pour mieux identifier les troubles
  - 1.4. Pour améliorer la démarche diagnostique
  - 1.5. Donner un langage commun
  - 1.6. Utilise le terme de névrose
  - 1.7. N'utilise pas le terme de maladie
2. Le signe n'est pas du côté de l'observateur : vrai / faux
3. Le diagnostic :
  - 3.1. Permet une représentation standardisée des difficultés du patient
  - 3.2. Est l'essentiel de l'activité clinique
4. La psychopathologie :
  - 4.1. Permet une interprétation psychologique de la pathologie mentale
  - 4.2. Son but est la connaissance et la compréhension
  - 4.3. Partage avec la psychiatrie l'objectif de soigner.
5. L'origine des névroses actuelles est infantile : vrai / faux
6. Dans les névroses, les symptômes sont liés à une lésion organique : vrai/faux
7. Le symptôme principal de la névrose phobique est la crainte d'un objet générant de la peur et de l'angoisse même lorsque le sujet n'est pas en sa présence. Vrai/faux
8. Dans le DSM l'hystérie se trouve dans la rubrique Troubles anxieux : vrai/faux
9. L'inhibition se traduit par :
  - 9.1. Un ralentissement psychomoteur
  - 9.2. Une fatigue intense
10. Les modèles psychologiques considèrent la dépression comme une expérience sévère de perte ou d'échec à laquelle le sujet doit s'adapter. Vrai/faux

UFR SCIENCES HUMAINES, PSYCHOLOGIE – 2<sup>EME</sup> ANNEE DE LICENCE

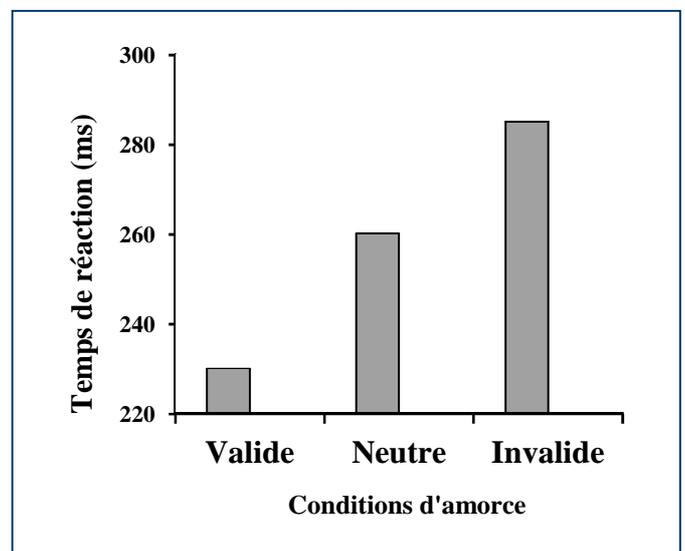
Psychologie Cognitive, cours de M. Brochard

NUMERO ETUDIANT / DATE DE NAISSANCE / NUMERO DE  
TABLE

Répondez SUR CETTE FEUILLE UNIQUEMENT aux questions suivantes :

- 1) Qui a réalisé l'expérience dont les résultats sont représentés sur la figure 1 (ci-dessous) ?

-----



- 2) D'un point de vue méthodologique, quel est le principe général de ce protocole expérimental?
- 3) Représentez graphiquement les stimuli utilisés dans les trois conditions.

Valide

Neutre

Invalide

|

|

- 4) Commentez les résultats présentés sur la figure 1 (en l'annotant de façon appropriée)
- 5) Comment peut-on dissocier attention exogène et endogène en adaptant le protocole initial ?
- 6) Qu'est-ce que l'inhibition de retour ? Représentez les stimuli permettant de l'obtenir.

Schéma

- 7) Concernant l'orientation de l'attention, à quelles conclusions ont conduit les expériences évoquées aux questions 1 et 5 ?

- 8) Donnez un titre à la figure 2 et commentez-la (en l'annotant de façon appropriée).

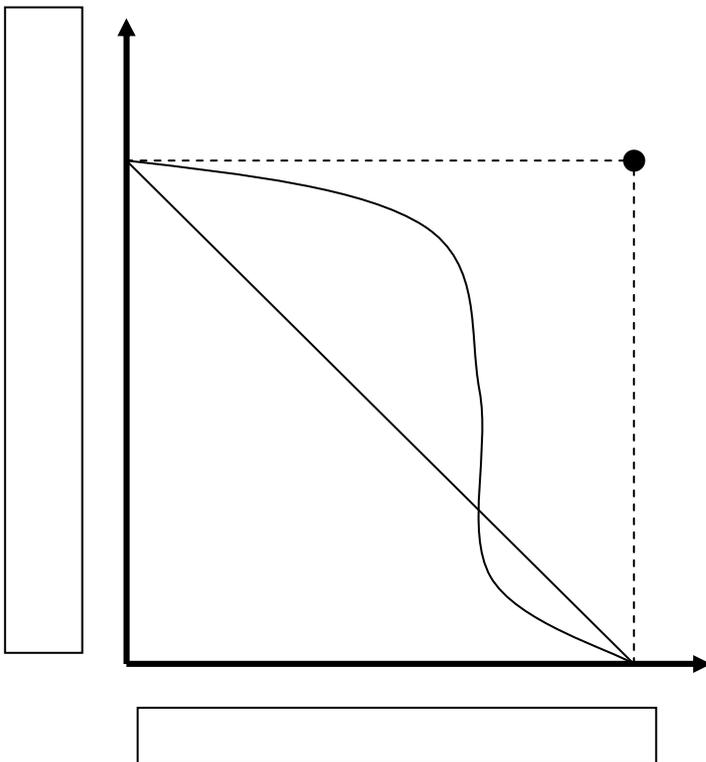


Figure 2 :

9) Quel est l'objectif général de la méthode qu'illustre la figure 2 ?

10) Citez une autre méthode ayant le même objectif.

UNIVERSITE DE BOURGOGNE

Département de psychologie

Psychologie – UE5- Psychopathologie

I. Banovic & A. Vinay

**SESSION D'EXAMEN AVRIL 2012 (DUREE : 1 HEURE)**

**Sujet de Mme VINAY (10 points) : composez sur une feuille séparée pour ce sujet**

1. Qu'est-ce qui permet de différencier le trouble du comportement alimentaire anorexique du trouble boulimique ?
2. Quelles significations psychiques ont les scarifications chez les adolescentes ?
3. Sur quel mythe fondateur repose la fratrie et selon vous pourquoi ?
4. Quels sont les outils permettant d'évaluer la dépression chez l'enfant ?
5. Qu'est-ce que l'immutabilité dans l'autisme infantile ?

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES  
2012

Avril

2ème année

Psychologie cognitive

**Documents non autorisés**

NUMÉRO DE TABLE : .....

NUMÉRO D'ETUDIANT : .....

**Important:** *Il est rappelé que des points seront enlevés dans le cas de réponse(s) absurde(s) ou sans aucun rapport avec la question (ou les deux). L'espace réservé aux réponses correspond à l'espace suffisant pour fournir la bonne réponse. Les rectangles peuvent servir à d'éventuelles illustrations complémentaires (schémas et exemples).*

### C/ JEANGUYOT

- ❖ **Question 1** (5 pts). Expliquez en quoi l'existence conjointe des patients H.M. (Milner, 1966) et K.L. (Shallice et Warrington, 1970) conforte la distinction MCT / MLT proposée par Atkinson et Shiffrin (1968).
  
- ❖ **Question 2** (5 pts). Citez deux effets en faveur de l'existence d'une boucle phonologique. Décrivez chacun d'eux.
  
- ❖ **Question 3** (5 pts). Décrivez le paradigme utilisé par Brown (1958) et Peterson et Peterson (1950). Qu'apporte l'étude de Loess et Waugh (1967) aux résultats obtenus par ces auteurs ?

- ❖ **Question 4** (5 pts). Décrivez la théorie des « niveaux de traitement » proposée par Craik et Lockhart (1972). Illustrez cette théorie à l'aide d'exemples.

# UNIVERSITE DE BOURGOGNE

EXAMEN DE LICENCE 2

Connaissance du Marché de l'emploi

Session de Juin 2012

**Documents non autorisés**

Mr. J.M. Boucheix

Vous répondrez brièvement à la question suivante :

Citez et décrivez brièvement **trois métiers ou trois fonctions** possibles du psychologue en prenant des exemples **dans différents domaines** de la psychologie : psychologie cognitive, psychologie sociale et du travail, psychologie clinique.

## **L2 DE PSYCHOLOGIE.**

### **EXAMEN DE METHODOLOGIE EXPERIMENTALE.**

**SESSION DE JUIN 2012.**

**Durée : 1 heure**

(Aucun document)

**SUJET** : D'après Chen, M. L. et Ko, H. W. (2011). Exploring the eye-movement patterns as Chinese children read texts: a developmental perspective. *Journal of Research in Reading*, 34 (2), 232-246.

#### **Introduction.**

Dans cette expérience exploratoire, les auteurs étudient les mouvements oculaires de jeunes lecteurs chinois de la deuxième à la sixième année de scolarisation. L'un de leurs objectifs est d'examiner si les stratégies de lecture évoluent avec le niveau scolaire. Pour cela ils comparent la lecture de textes narratifs (qui racontent une histoire) à celle de textes descriptifs (qui décrivent une situation, par exemple la vie des dauphins). Ils utilisent deux indicateurs de la motricité oculaire : la somme des durées des fixations oculaires par mot lors du premier passage (appelée ici Durée de Regard par mot) et la somme des durées des fixations oculaires lorsque le lecteur revient vers des passages du texte qu'il a déjà lus (Durée de Relecture par mot). Les textes descriptifs sont généralement plus complexes que les textes narratifs. Cette complexité accrue peut avoir deux conséquences : l'augmentation de la Durée de Regard moyenne, qui témoigne d'une réaction immédiate à la difficulté (due à des mots plus complexes par exemple), et l'augmentation de la Durée de Relecture, qui témoigne d'une adaptation du lecteur à la difficulté du texte (celui-ci revient en arrière pour mieux intégrer les différentes informations du texte).

#### **Expérience.**

#### **Méthode.**

**Participants:**

Soixante-douze enfants ont participé à l'expérience, dont 18 en 2° année de scolarisation (équivalent CE1), 14 en 3° année, 14 en 4° année, 10 en 5° année et 16 en 6° année. Tous avaient le Chinois Mandarin comme langue maternelle.

### Matériel :

Deux textes narratifs (racontant une histoire) et deux textes descriptifs (parlant d'un thème, par exemple ici, les dauphins) ont été utilisés dans cette étude. Chaque texte était long de 7 lignes avec au maximum 27 caractères par ligne.

### Appareillage et Procédure:

Les participants étaient assis à 35 cm d'un écran LCD Samsung 19 pouces. Les mouvements oculaires étaient enregistrés à l'aide d'un système de poursuite oculaire SR EyeLink II fixé sur la tête. Ils posaient le menton sur une mentonnière fixe afin de limiter les mouvements de la tête.

Après une phase de calibration du dispositif d'enregistrement, on demandait au participant de lire le texte soigneusement afin de pouvoir répondre à des questions de compréhension sur le texte après la lecture. Le texte entier apparaissait à l'écran et le lecteur le lisait à son rythme. Il appuyait sur un bouton quand il avait terminé.

On mesurait les durées de fixation sur les mots au premier passage (Durée de Regard) et après une régression (c'est-à-dire lorsque le lecteur revenait vers des mots qu'il avait déjà lus : Durée de Relecture).

### **Résultats.**

Les Tableaux 1 et 2 donnent les moyennes des durées de Regard et de Relecture.

*Tableau 1 : Moyennes des Durées de Regard par mots (en millisecondes) en fonction du niveau scolaire (année) et du type de texte (descriptif et narratif).*

	2° année	3° année	4° année	5° année	6° année
Textes	332	306	280	279	263

Expositifs					
Textes Descriptifs	304	270	253	239	217

*Note : L'analyse de variance indique que seuls les effets du niveau de scolarisation du type de texte sont significatifs.*

**Tableau 2 : Moyennes des Durées de Relecture par mots (en millisecondes) en fonction du niveau scolaire (année) et du type de texte (descriptif et narratif).**

	2° année	3° année	4° année	5° année	6° année
Textes Expositifs	486	497	473	461	362
Textes Descriptifs	467	460	443	363	315

*Note : L'analyse de variance indique que tous les effets sont significatifs.*

### **Questions.**

#### **1°/ Plan et facteurs de variation (6 points).**

- a) Indiquez les VI et VD de cette expérience. Donnez le plan d'expérience avec comme facteur aléatoire les participants.
- b) Donnez 3 facteurs secondaires et indiquez comment ils ont été neutralisés.

#### **2°/ Analyse des résultats et interprétation (14 points).**

- a) Décrivez rapidement chacun des effets de l'analyse canonique de cette expérience.
- b) Donnez et commentez le ou les effets de l'analyse canonique qui permet(tent) de répondre à l'objectif de cet étude.



Session de juin 2012

## PSYCHOLOGIE -L2

### UE mineure "Métiers de la Psychologie"

– Santé et petite enfance –

*(M. Rosenblum)*

*Durée : 40 minutes*

**Sujet :**

Rôle du psychologue dans un centre de protection maternelle et infantile (PMI)

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

UFR SCIENCES HUMAINES

2012

Juin

2ème année

Psychologie cognitive

**Documents non autorisés**

NUMÉRO DE TABLE : .....

NUMÉRO D'ETUDIANT : .....

**Important:** *Il est rappelé que des points seront enlevés dans le cas de réponse(s) absurde(s) ou sans aucun rapport avec la question (ou les deux). L'espace réservé aux réponses correspond à l'espace suffisant pour fournir la bonne réponse. Les rectangles peuvent servir à d'éventuelles illustrations complémentaires (schémas et exemples).*

**C/ JEANGUYOT**

❖ **Question 1** (5 pts). Qu'est-ce que le cognitivisme ?

-----

❖ **Question 2** (5 pts). Qu'est-ce que le behaviorisme ?

-----

❖ **Question 3** (5 pts). Décrivez le paradigme expérimental utilisé par Shepard et Metzler (1971). En quoi les résultats obtenus sont compatibles avec le modèle de MDT proposé par Baddeley et Hitch (1974) ?

❖ **Question 4** (5 pts). Présentez le paradigme expérimental et les principaux résultats des expériences conduites par Sperling (1960) sur la mémoire iconique. Concluez.



Session de juin 2012

UFR Sciences Humaines

## PSYCHOLOGIE -L2

### UE mineure "Métiers de la Psychologie"

– Ergonomie Cognitive –

*Mme Bonnetain*

Durée : 40 minutes

1. Qu'est ce que le *burn-out* ?
2. Résumez en quelques lignes les étapes de *la démarche en ergonomie*.
3. Qu'est ce que la *charge mentale* ?
4. Quels *outils* le psycho-ergonome a-t-il à sa disposition pour réaliser son travail ?
5. Qu'est ce que *la méthode du tri de carte* ? A quoi sert-elle ?

**Examen Ingrid Banovic**  
**Psychologie Clinique et Psychopathologique L2.**  
**Les documents ne sont pas autorisés.**  
**Juin 2012**

Répondez aux questions suivantes en choisissant la/les réponses. **Chaque question vaut 1 point.**

11. Le symptôme est ce dont se plaint le sujet : vrai / faux
12. La psychopathologie :
  - 12.1. Permet une interprétation psychologique de la pathologie mentale
  - 12.2. Son but est la connaissance et la compréhension
  - 12.3. Partage avec la psychiatrie l'objectif de soigner.
13. L'origine des névroses de transfert est infantile : vrai / faux
14. Laquelle/lesquelles de ces névroses n'est/ne sont pas une névrose de transfert :
  - 14.1. L'hystérie de conversion
  - 14.2. La névrose traumatique
  - 14.3. La névrose obsessionnelle
  - 14.4. La névrose phobique
  - 14.5. La névrose d'angoisse
15. Dans l'hystérie de conversion, c'est la fonction corporelle qui est touchée : vrai/faux
16. Le symptôme principal de la névrose phobique est une crainte angoissante déclenchée par un objet qui n'a pas un caractère objectivement dangereux. Vrai/faux
17. Dans l'hypocondrie le malade est convaincu d'être atteint d'une maladie organique grave. Vrai/faux
18. Les symptômes des névroses actuelles ont une valeur symbolique. Vrai/faux
19. Les symptômes névrotiques sont ressentis par les patients comme des phénomènes indésirables en rupture avec l'idée qu'ils se font d'eux-mêmes. Vrai/faux
20. Les symptômes de conversion correspondent à la lésion d'un organe ou à un traumatisme corporel. Vrai/faux

UFR SCIENCES HUMAINES, PSYCHOLOGIE – 2<sup>EME</sup> ANNEE DE LICENCE

Psychologie Cognitive, cours de M. Brochard

NUMERO ETUDIANT / DATE DE NAISSANCE / NUMERO DE  
TABLE

---

REPONDEZ, SVP, A TOUTES LES QUESTIONS SUIVANTES:

- 1) a) Représentez graphiquement les 3 modèles portant sur le locus de l'attention.  
  
b) Détaillez ensuite, pour les deux premiers, une expérience à l'origine de leur formulation.
  
- 2) a) Qu'est-ce que le phénomène de Pop-out ? Comment l'obtient-on ? Illustrez votre réponse.  
  
b) Quels sont les processus à la base de ce phénomène ?  
  
c) A quel modèle d'attention, ce phénomène est-il associé ?
  
- 3) Représentez graphiquement la loi de Yerkes-Dodson ?
  
- 4) "Attention et vigilance sont deux concepts équivalents". Présentez des arguments pour et contre cette affirmation.



Session de juin 2012

## PSYCHOLOGIE -L2

### UE mineure "Métiers de la Psychologie"

Ressources humaines, insertion professionnelle

Christine JOLY/Isabelle FAULIN

Durée : 40 minutes

#### Sujet d'examen

#### Le candidat traitera les deux points suivants :

- 1- Donnez une définition du handicap psychique, et expliquer en quoi elle se distingue des notions de handicap mental et de souffrance psychique.
  
- 2- Les risques psychosociaux : comment les repérer ?