

Vous devez traiter les deux questions suivantes

Question 1 : sur votre copie, faites un schéma de la première version du modèle de mémoire proposé par Baddeley. Indiquez brièvement les fonctions de chacun des composants. A l'aide d'un autre schéma, indiquez les modifications ultérieures en indiquant brièvement les fonctions des nouveaux modules.

Question 2 : définissez les termes suivants

Effet de récence et de primauté :

---

---

---

Mémoire sémantique :

---

---

---

Amorçage :

---

---

---

Loi de régression :

---

---

---

Rappel indicé :

---

---

---

Encodage :

---

---

---



UNIVERSITE DE BOURGOGNE

SESSION DE MAI 2011

UFR SCIENCES HUMAINES, PSYCHOLOGIE – 2<sup>EME</sup> ANNEE DE LICENCE

Psychologie Cognitive (ATTENTION ET MEMOIRE)

Sujet de M. BAEV

NUMERO ETUDIANT / DATE DE NAISSANCE / NUMERO DE TABLE

---

Répondez **SUR CES FEUILLES UNIQUEMENT**  
aux questions suivantes (TOURNEZ LA PAGE, SVP) :

1) Illustrez, légendez et décrivez le modèle utilisé par Eriksen (Eriksen et Yeh, 1985, Eriksen et St James, 1986)

2) Quels sont les résultats obtenus dans le paradigme expérimental de la double tâche de M. Posner et S. Boies (1971) ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) Comment est considérée l'attention dans le modèle d'intégration des traits de Treisman et Gelade (1980) ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4) Donnez et décrivez en quelques mots, d'après le modèle de Nelson Cowan (1988), les deux lacunes attentionnelles à l'origine d'un défaut de mémorisation ?

.....  
.....  
.....  
.....

5) Quels sont les processus compris dans les processus de magnification ?

.....  
.....

6) Que démontre la théorie prémotrice issue des travaux de Giacomo Rizzolati (1987) ?

.....  
.....  
.....

7) Quelles sont les caractéristiques de l'attention endogène ?

.....  
.....  
.....

8) Quels sont les résultats obtenus dans le protocole d'apprentissage de grammaire artificielle d'Arthur Reber (1969) ?

.....  
.....  
.....  
.....

9) Quelles sont les propriétés du processus de traitement contrôlé d'après Schneider et Shiffrin (1977) ?

.....  
.....  
.....

10) Comment est décrite l'attention dans le modèle de Daniel Kahneman (1973) ?

.....

UNIVERSITE DE BOURGOGNE  
Département de psychologie

L2 Psychologie – UE5- Psychopathologie  
K.Chahraoui & A. Vinay

**Session d'examen MAI 2011 (Durée : 1 heure)**

**Composez les deux sujets sur des copies séparées :**

**I- Sujet de Me CHAHRAOUI : (10 points)**

1. Quelles sont les caractéristiques communes entre les conceptions magiques et les conceptions scientifiques de la maladie ?
2. Qu'est ce que la théorie des humeurs ?
3. Quelles sont les trois grandes conceptions de la normalité ?
4. Quelles sont les différentes formes de phobie ?
5. Quelles sont les différentes formes d'évolution de la bouffée délirante aiguë ?

**II- Sujet de Mme VINAY (10 points)**

1. Quels sont les critères permettant de diagnostiquer l'anorexie mentale ?
2. Quelles sont les différentes formes de violences cutanées auto-infligées ?
3. Quels sont les processus psychologiques de la fratrie dans la dimension verticale ?  
Expliquez-les.
4. Présentez les différentes formes que peut prendre la dépression chez l'enfant entre la naissance et l'adolescence.
5. Quels sont les signes précoces de l'autisme chez l'enfant ?

## **PSYCHOLOGIE – L3**

### **UE8 MINEURE – OPTION PSYCHOLOGIE SOCIALE B**

(durée : 1 heure)

(AUCUN DOCUMENT AUTORISE)

Sujets de M. Girandola & M. Bourg

Les étudiants ont le choix de traiter 2 sujets:

1/ "Santé, prévention et engagement"

OU

2/"Quelles sont les spécificités de la psychologie de l'environnement par rapport aux autres disciplines ?"

(Chaque question est notée sur 20)

Examen de L3

UE8 Mineure de spécialité

Option Psychologie clinique B

Durée : 1 heure

*Christelle BENONY-VIODE*

**AUCUN DOCUMENT AUTORISE**

**Traitez les deux questions suivantes :**

1. Citez la première période prégénitale. Par quels aspects fondamentaux se caractérise-t-elle ? (1 page recto verso maximum).
2. Par quoi se définit la pulsion, illustrez.

PSYCHOLOGIE LICENCE 3 – UE5 MAJEURE FONDAMENTALE

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Durée : 1 heure

**SESSION D'EXAMEN MAI 2011**

Composez les deux sujets sur des copies séparées :

**I- Sujet de Mme CHAHRAOUI : (10 points)**

- Qu'est-ce que le modèle du traitement de l'information en psychopathologie et dans quel type de thérapie et comment trouve t-il son application?

**II- Sujet de Mr ROSENBLUM : (10 points)**

- Décrivez les caractéristiques de la technique des thérapies brèves parents-jeunes enfants.



LICENCE 3 – UE5 MAJEURE FONDAMENTALE

PSYCHOPATHOLOGIE

Durée : 1 heure

Enseignant : Antoine BIOY

SESSION DE MAI 2011

1- Définitions (10 points)

- Quelles sont les caractéristiques à donner pour décrire un délire ?
- Quelles sont les caractéristiques d'une conversion hystérique ?
- Qu'appelle-t-on un rituel en psychopathologie ?
- Qu'est-ce qu'un trouble de la personnalité ?
- Qu'est-ce qu'une paraphilie ?

2- Comment la psychopathologie clinique envisage la distinction entre une dépendance et une addiction ? (10 points)

## **L3 PSYCHOLOGIE OPTION COGNITIVE B**

**Examen Mai 2011**

**Sujet de M. Bonin**

**Durée : 1 heure**

Répondez de façon précise mais concise aux questions suivantes : (la notation tiendra largement compte de la qualité rédactionnelle des réponses)

1. Le langage est-il « le propre de l'Homme » ? Argumentez votre réponse.
2. Décrivez la technique de dénomination (rapide) de mots à partir d'images : objectifs, précautions méthodologiques etc.
3. Pourquoi les mots qui possèdent peu de voisins phonologiques sont-ils plus enclins à engendrer des états de « mot sur le bout de la langue » comparativement à ceux qui en possèdent beaucoup ?
4. La technique d'IRMf permet-elle de « visualiser » les processus cognitifs qui sont en jeu dans la production du langage ?



UFR SCIENCES HUMAINES

*UE2 fondamentale Iib (clinique)  
Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*

*Session de mai 2011*

*Durée : 2 heures*

AUCUN DOCUMENT AUTORISE

Traitez les deux questions suivantes sur 2 feuilles séparées :

**Cours Christelle BENONY-VIODE (sur une feuille séparée, note sur 10) :**

Faites l'analyse psychopathologique de cette vignette clinique.

LEO, 10 ANS

Madame C. vient pour une première consultation dans un CAMPS avec son fils Léo âgé de deux ans  $\frac{1}{2}$ . On note qu'à l'âge de quatre mois, il fût victime d'une méningite purulente dont il mit plusieurs mois à s'en remettre. Le médecin de famille, le connaissant bien, considère que le langage et la marche tardent à se développer chez lui et qu'il est plutôt passif à la maison en restant en position fœtale tous les après-midi. De plus, il mange beaucoup (dernièrement, il a mangé deux pots de confiture en cachette avec un paquet de biscottes). Cette première consultation reste sans suite. Notons que Léo a perdu son père à l'âge de 9 mois d'un cancer bronchique.

A l'âge de quatre ans, il est revu à la demande de l'école maternelle. Il présente un retard global avec des troubles de la compréhension et des comportements agressifs (il tape et mord les autres enfants). L'institutrice remarque une peur de l'eau (il craint d'être mouillé sur le corps, et surtout sur la tête et a peur de tout ce qui a trait au docteur comme les piqûres). Il parle davantage au cours de monologues dans des jeux solitaires et passe d'une grande agitation où il peut casser ses jouets, à des moments où il devient passif. Les parents révèlent qu'il urine au lit et qu'il fait encore « caca » la nuit. En classe, il n'accepte ni les pinceaux, ni les crayons entre lui et l'activité en cours. Son regard est décrit comme triste et fuyant mais « guettant sans cesse », on observe une difficulté à se séparer de sa mère, et enfin une indifférence au jeu.

La mère fut mariée une première fois avec Monsieur A., avec qui elle a eu deux filles qui seront par la suite, placées en famille d'accueil. Ce dernier meurt dans un règlement de comptes. Elle se marie ensuite avec le père de Léo qui avait déjà deux enfants d'un premier mariage. L'année d'après, Madame C. retrouve un nouveau compagnon, Monsieur C., et se marie pour la troisième fois mais il meurt accidentellement quelques temps après dans des circonstances troubles selon le rapport de police. Elle vivra ensuite avec Monsieur D. (Léo est âgé d'un an et demi) qui lui apprend à marcher mais se montre violent envers les enfants, et suite à une dispute avec la mère qui ne souhaite pas le laisser entrer, fonce avec sa voiture dans la maison. Au départ de ce dernier, Léo régresse et devient un enfant immobile.

A l'âge de dix ans, son discours est embrouillé, surtout après la visite d'amis de famille où il dit de son copain Stéphane : « le gamin porte une bête extraterrestre dans son corps, il y a un gros danger qui rôde, un gros loup qui peut déclencher une avalanche, il y a une momie dans la tombe qui tue ». Par ailleurs, il est incapable d'accomplir des tâches quotidiennes qui nécessitent un certain niveau d'organisation et d'indépendance comme l'hygiène personnelle, les tâches domestiques et les devoirs scolaires. A la consultation, il est remarqué qu'il manque de performances plutôt que de compétences et qu'il se sent incapable d'initier de nombreuses activités, de s'organiser pendant qu'il travaille, et de persévérer jusqu'à ce que le but soit atteint.

**Cours Ouriel ROSENBLUM (sur une feuille séparée, note sur 10) :** Décrivez la « maladie dépressive » chez l'enfant en période de latence.

**Examen Master 1 de psychologie**

**UE 2 cognitive IIb : Apprentissage**

**(M. Perruchet)**

**Durée : 1 heure**

- 1-. Donnez quelques exemples de situations (ou grands domaines) de la vie courante dans lesquelles l'apprentissage implicite semble jouer un rôle majeur, et présentez quelques caractéristiques communes de ces situations (5 pts).
- 2-. Que peut apporter le recours à certaines de ces situations, telles que l'apprentissage implicite de régularités orthographiques, dans l'étude expérimentale de l'apprentissage, par rapport aux situations classiques de laboratoire? (5 pts).
- 3- Certains auteurs ont montré une sensibilité comportementale aux probabilités de transition entre événements, et pas seulement à leur fréquence. Rappelez la différence, et expliquez comment la sensibilité aux probabilités transitionnelles peut dériver des lois de la mémoire associative (7 pts).
- 4-. L'apprentissage implicite requiert-il de l'attention de la part de l'apprenant? Justifiez brièvement votre réponse (3 pts).

**M1 de Psychologie**

**UE cognitive IIb : Langage**

**Cours de Daniel Zagar**

**Mai 2011**

**Durée : 1 heure**

(aucun document)

Quel rôle joue la syllabe dans l'apprentissage de la lecture ?

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

**Master 1 de Psychologie.**

UE Fondamentale IIa- Développement  
« Handicaps et troubles de l'apprentissage »

C. Detable

Session de mai 2011 – durée 1 heure

**Sujet à traiter (10 points) :**

Décrivez le syndrome de Williams. Après avoir rappelé les éléments de définitions et les principales caractéristiques, vous présenterez deux études qui précisent les particularités cognitives des enfants Williams et explicitez des indications de prises en charge.

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

**Master 1 de Psychologie.**

UE Fondamentale IIa- Développement  
« Relations cognition action»

A. Witt

Session de mai 2011 – durée 1 heure

**Sujet à traiter (10 points) :**

**(sans documents)**

Les relations entre "percevoir", "produire" et "imaginer" le mouvement: rapportez les principaux faits vus en cours.

Session de Mai 2011

Département de Psychologie  
Master 1 (UE2 Développement IIb)

Perception et représentation chez le Bébé

Durée : 1 heure

**(Sujet de K. Durand)**

Que savez-vous du « Sens du soi chez le nourrisson et de sa capacité à faire la différence entre le soi et le non soi »?





UFR SCIENCES HUMAINES

SESSION DE MAI 2011

**M1 PSYCHOLOGIE SOCIALE UE Fondamentale IIb**

**« Dynamique des représentations sociales »**

**« Langage et communication »**

Durée : 2 heures

aucun document autorisé

Composez directement sur les 3 sujets :

**1<sup>ère</sup> partie**

**Sujet de Mme Morlot (10 points)**

Présenter les différents biais de catégorisation mis en évidence dans l'étude de Lacassagne, Salès-Wuillemin, Castel (1999). Pour chaque biais vous devez présenter :

- Définition
- Présentation du ou des indicateur (s)
- Résultats.

2<sup>ème</sup> partie

Sujet de M. Perchot (4 points)

1/a : Donnez la définition des représentations sociales de D. Jodelet (1993).

1/b : Développez et détaillez les différents aspects des représentations sociales évoqués par D. Jodelet dans cette définition.

2/ : Expliquez, détaillez pas à pas et illustrez à l'aide d'hypothèse(s) et de résultats fictifs la méthode de l'association libre étudiée en cours.

Précisions : Faites ce travail à partir d'un thème de votre choix et d'une population ciblée.

**M1 PSYCHOLOGIE SOCIALE UE Fondamentale IIb**

**3<sup>ème</sup> partie**

**Sujet de M. Amin (6 points)**

**En donnant un exemple d'une recherche, expliquez le rapport entre représentation sociale et catégorisation. (20 lignes maximum).**