

UE1 Disciplinaire (développement) – Facteurs de vie dans le vieillissement –

**Partie 1 (/10) : Cours de C. Moulin**

Questions à choix multiples : 4 possibilités

Entourer **LA** réponse correcte parmi les 4 propositions.

1. Laquelle de ces théories n'est pas une 'théorie du stade' ?

- A. Le modèle du processus de deuil de Kubler Ross
- B. L'empan de vie d'Erikson
- C. Life Scripts
- D. Réponse-Rémission-Rétablissement en dépression

2. Laquelle de ces options n'est PAS une limitation des théories du stade?

- A. Elles sont difficiles à tester empiriquement
- B. Elles ont tendance à mettre beaucoup l'accent sur les crises
- C. Elles ignorent l'importance des événements de vie personnelle dans la construction de la personnalité
- D. Elles décrivent les défis avec lesquels les individus peuvent s'identifier

3. Pour l'étude des stéréotypes de vieillissement par Bargh, Chen & Burrows (1996) quelle était la mesure dépendante?

- A. La vitesse de marche
- B. La mémoire épisodique
- C. La mémoire de travail
- D. La 'Tennessee Self Concept Scale'

4. Qu'est-ce que la menace du stéréotype?

- A. L'influence négative des stéréotypes sur la performance
- B. L'influence positive du stéréotype sur la performance
- C. La motivation de la peur de mourir
- D. Le vieillissement social

5. Selon Abrams et al. (2008), qu'est-ce qui protège contre la menace du stéréotype?

- A. Les stéréotypes positifs
- B. L'évocation de la mort
- C. Un niveau plus élevé de fonctionnement cognitif
- D. Le contact avec les petits-enfants

6. Selon Janssen & Rubin (2011), lequel des évènements de vie suivant est le plus probable?

- A. Avoir des enfants
- B. Commencer l'école
- C. Maladie Grave
- D. Apprendre à marcher

7. Les études utilisant des visages ont montré que les sujets âgés :

- A. Avaient des difficultés à reconnaître les émotions négatives sur les visages
- B. Ne pouvaient pas montrer un biais lié au groupe d'âge d'appartenance
- C. Activent différemment au niveau cérébral l'amygdale en comparaison aux sujets jeunes
- D. Toutes ces dernières

8. "Les personnes âgées (en générale) ont une perturbation dans le contrôle et la flexibilité de la cognition sociale, mais une amélioration dans l'expertise sociale (la connaissance des situations)." On peut faire un parallèle avec la théorie:

- A. de la mémoire de travail
- B. de Cattell
- C. d'Erikson
- D. de Salthouse

9. Quelle est la relation entre tristesse et dépression dans le vieillissement?

- A. La tristesse est forcément signe de dépression
- B. La tristesse n'est pas une réaction normale à une perte
- C. La tristesse n'est pas forcément signe de dépression puisqu'elle fait partie des réactions normales à une perte
- D. La tristesse est normale chez les personnes âgées

10. Combien de questions comporte le mini-GDS?

- A. 12
- B. 8
- C. 4
- D. 3

11. Kendler et al. (2005) montre que les différences interindividuelles face à la dépression après un évènement de vie stressant sont influencées par:

- A. La personnalité
- B. Des facteurs génétiques
- C. L'âge
- D. Des facteurs cognitifs

12. La théorie de la gestion de la terreur dit qu'il y a deux 'buffers':

- A. L'estime de soi et "worldview"
- B. L'estime de soi et les facteurs génétiques
- C. "Worldview" et les facteurs génétiques
- D. Les stéréotypes et "worldview"

13. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé, lequel de ces pays a le niveau le plus élevé de taux de mortalité?

- A. France
- B. Royaume-Uni
- C. Roumanie
- D. Hongrie

14. La loi de Gompertz-Makeham dit:

- A. Qu'il y a trois facteurs dans la probabilité de mort par âge
- B. Que le facteur lié à l'âge est relativement stable
- C. Que la probabilité de mort par âge est linéaire
- D. Aucune de ces dernières

15. Selon Paulson et al., 2011, quel est le meilleur prédicteur de décès?

- A. L'indice de masse corporelle
- B. Une mesure cérébro-vasculaire
- C. Une mesure de la dépression
- D. Une mesure de la cognition

16. Remplissez la phrase suivante avec le mot manquant: 'Alors que Freud suggérait que l'énergie principale était \_\_\_\_\_, les psychologues existentiels pensaient que l'énergie principale était \_\_\_\_\_ .

- A. Le développement, la mort
- B. La joie, le deuil
- C. Le sexe, la mort
- D. L'ego, le deuil

17. Selon Kubler-Ross, quelle est la réponse immédiate après le décès d'une personne proche?

- A. Le déni
- B. La colère
- C. La dépression
- D. L'acceptation

18. Selon Avolio et Waldman, 1994, quelle capacité montre le plus de changement chez les travailleurs âgés en comparaison à ceux de 25-34 ans?

- A. L'intelligence générale
- B. Les aptitudes verbales
- C. Les aptitudes numériques
- D. La dextérité manuelle

19. Selon Lindenberger et Baltes (1994) quelle est la part de variance liée à l'âge expliquée par les changements dans la vision et l'audition ?

- A. 13%
- B. 37%
- C. 63%
- D. 93%

20. Spinks, Gilmore & Thomas (1996) montrent que les sujets jeunes ont les mêmes performances que les sujets jeunes à des tests d'intelligence:

- A. Après l'activation d'un stéréotype
- B. Après l'évocation de la mort
- C. Après une réduction du contraste visuel
- D. Après le contrôle de la vitesse de traitement



UE1 Disciplinaire (cognitive) –Attention, Mémoire et santé –

Traitez les deux sujets sur deux copies différentes

**Numéro étudiant :**

**Cours A. Bugaiska (/10)**

- 1. Représenter par un schéma l'organisation fonctionnelle de la métacognition selon le modèle de Nelson & Narrens (1990). Expliquer les grandes étapes du modèle en vous aidant d'exemple(s).**
- 2. Pourquoi le sentiment de savoir (Feeling of Knowing, FOK) et la recollection sont-ils liés ? Vous pouvez vous aider d'un schéma.**
- 3. L'altération de la métamémoire et notamment du FOK dans certaines pathologies et/ou démences pourrait-elle être expliquée par une réduction de la recollection ?**

UE1 Disciplinaire (cognitive) –Attention, Mémoire et santé –

**Numéro étudiant :**

**Cours R. Brochard (/10)**

Que savez-vous du rôle de l'attention dans la formation des flux auditifs ?



***Master 1***

***UE2 disciplinaire (cognitive) Cognition et émotion***

***Durée : 15 minutes***

***Session de décembre 2012***

***Jonathan HARM***

***AUCUN DOCUMENT AUTORISE***

"Quels sont les différentes influences réciproques que l'on peut observer entre processus attentionnels et processus émotionnels ? Illustrez brièvement à partir d'exemples concrets."



## **Partie 2: L. Mercadié (/10)**

### **Question 1 (6 points) :**

*Il existe deux maladies, que l'on nommera A et B, incluant comme principal symptôme de la douleur chronique.*

*Ces deux maladies sont très similaires dans l'expression des symptômes douloureux et autres symptômes associés ainsi que dans leur étiologie. Une des composantes qui permettrait d'effectuer le diagnostic différentiel entre A et B est la réactivité émotionnelle des malades face à la douleur. Le profil des malades A semble être un profil d'évitement de la douleur quant à celui des malades B il semble être un profil d'hyper vigilance.*

Formulez une hypothèse opérationnelle qui permettra de tester ces deux types de profil A et B.

Proposez un paradigme de test permettant de vérifier la possibilité du diagnostic différentiel (vous pouvez illustrer votre paradigme à l'aide de schémas).

Inventez les résultats validant l'hypothèse et formulez une phrase de conclusion.

### **Question 2 (4 points) :**

*M. C est un enseignant de 35 ans souffrant d'attaques de panique depuis 2 ans qui l'empêchent de reprendre ses fonctions car cela se produit chaque fois qu'il se trouve face à une classe d'élèves. Après entretien, il s'avère que M. C souffre de cela depuis qu'il a du réaliser une conférence devant un public qui, à peine cinq minutes après qu'il ait pris la parole, est parti, le laissant seul face à des sièges vides.*

En vous aidant de la théorie de Weiner et de celle de Damasio, proposez de façon concise une explication à la situation actuelle de M. C.

Que pourriez vous proposer à M. C comme prise en charge thérapeutique ?



## ***Master 1***

### ***UE3 disciplinaire (clinique) entretien clinique et psychopathologies***

***Durée : 2 heures***

***Session de décembre 2012***

***M. BIOY***

***AUCUN DOCUMENT AUTORISE***

- 1- Après avoir visionné l'extrait vidéo :
  - a. Donnez les éléments de cadre
  - b. Décrivez le comportement en entretien du / de la patient(e)
  - c. Décrivez le comportement en entretien du professionnel
  - d. Décrivez la dynamique relationnelle
  
- 2- Qu'est-ce que l'empathie vient réparer ? Donnez 2 éléments.



## *Master 1*

### *UE3 disciplinaire (cognitive) Expertise et modélisation cognitive*

*Durée : 1 heure*

*Session de décembre 2012*

**AUCUN DOCUMENT AUTORISE**

Traitez les deux questions suivantes sur deux copies différentes :

Question Laurence Picard :

Pourquoi le développement de la mémoire autobiographique au cours de l'enfance et de l'adolescence est-il considéré comme multi-déterminé ? Vous illustrerez votre propos en présentant les principaux facteurs impliqués. En quoi ces données sont-elles utiles au neuropsychologue ?

Question Fabien Mathy :

Le syndrome de Rett montre un ratio femelles/mâles très élevé, avec un très faible taux de survie chez les mâles (les quelques mâles survivant à la maladie ont un caryotype XXy). En établissant des comparaisons avec les maladies transmises de façon récessives (liées à l'X) et les maladies transmises de façon dominantes (non liées à l'X), tentez d'expliquer pourquoi on peut qualifier le syndrome de Rett de maladie dominante liée à l'X. Il s'agit d'une question de raisonnement car ce cas n'a pas été vu en cours. Réponse attendue en 1 page, sans exemples de maladies. Procédez en développant trois schémas montrant pour chacun un croisement de paires de chromosomes. Indiquez sur les schémas et dans un paragraphe descriptif les personnes atteintes ou porteuses d'un gène délétère pour 1) un cas de transmission récessive liée à l'X 2) un cas de transmission dominante non lié à l'X et 3) un cas de transmission dominante liée à l'X (ne pas prendre en compte le cas spécifique XXy cité plus haut).

**Partie 2 (/10): Cours de A. Bugaiska**

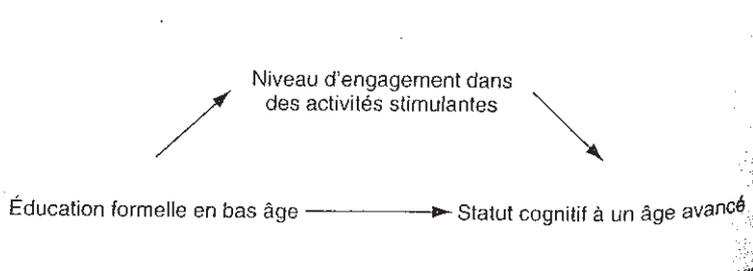
Répondez aux questions suivantes (la clarté et la précision des réponses seront largement prises en compte dans la notation).

**Question 1 :** Quelles sont les deux principales hypothèses explicatives de l'effet de l'activité physique sur la cognition des personnes âgées ? Les décrire.

**Question 2 :** Selon Hertzog et al. (2009), il existe 4 trajectoires développementales. Représenter sous forme de graphique ces trajectoires et expliquer brièvement ce qu'est « vieillissement réussi ».

**Question 3 :** En quoi les exergames pourraient être plus bénéfiques que l'entraînement physique seul ?

**Question 4 :**



**Que suggère ce schéma ?**

UNIVERSITE DE BOURGOGNE  
Département de psychologie  
M1 Psychologie  
K. Chahraoui-

UE1 – Disciplinaire Psychopathologie de l’adulte et recherche en psychologie clinique

1ERE SESSION D’EXAMEN – DECEMBRE 2012

Durée : 2 heures

A partir de la lecture de l’observation clinique ci-jointe, vous traiterez les questions suivantes :

***Questions***

- 1- Relevez les principaux symptômes et discutez les hypothèses diagnostiques (6 points)
- 2- Proposez une analyse compréhensive des troubles présentés en vous basant sur les éléments cliniques et sur vos connaissances théoriques (7 points)
- 3- Analysez l’entretien de manière qualitative (6 points) :
  - a) relever les principaux thèmes évoqués par la patiente,
  - b) la manière dont elle s’exprime,
  - c) donnez quelques éléments d’analyse des échanges avec le clinicien.
  - d) relevez quelques mécanismes de défense

Nom et/ou numéro d'étudiant : .....

Université de Bourgogne - UFR Sciences Humaines

Département de psychologie décembre 2012 –Master 1 (UE2 disciplinaire développement)

Langage Oral, Langage Ecrit et leurs troubles (Cours de Jean-Pierre Thibaut)

Q1. Exposer les hypothèses (a) Perceptive, (b) Mémoire à court terme phonologique, (c) Phonologique de la dysphasie en montrant en quoi elles diffèrent. Décrivez pour chacune de ces hypothèses un exemple de déficit compatible avec l'hypothèse (4pts)

a. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

c. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Q2. L'étude de l'acquisition de l'orthographe montre que l'enfant est sensible à certaines régularités caractérisant la langue écrite. Donnez un exemple en expliquant la régularité illustrée et citez une expérience qui démontre l'existence de cette régularité (2 pts)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





Session décembre 2012

**U.F.R.**

**SCIENCES HUMAINES**

**Master 1 de PSYCHOLOGIE**

**UE2 disciplinaire psychologie du développement**

**Le dessin chez l'enfant : développement normal et pathologique**

**Questions de G. Borchardt et J. Guilbert**

**Durée : 1 heure**

(sans documents)

Répondez à chacune des deux questions suivantes (vous répondrez à chaque question sur une feuille séparée en indiquant bien la question à laquelle vous répondez):

1. Les règles graphiques dans le dessin, comme la règle du sens de progression de gauche à droite observée dans les dessins d'enfants occidentaux, sont-elles universelles? Argumentez votre réponse en vous appuyant sur une ou plusieurs études vues en cours.
2. Expliquer en quoi consiste le biais canonique dans le dessin en vous appuyant sur une étude mettant en avant l'apparition et la diminution de ce biais.



Session décembre 2012

**U.F.R.**

**SCIENCES HUMAINES**

**Master 1 de PSYCHOLOGIE**

**UE2 disciplinaire psychologie du développement**

**« Les modèles de développement »**

**G. Borchardt et A. Vinter**

**Durée : 1 heure**

(sans documents)

Expliquer les différentes étapes du développement de la conduite de préhension et les mettre en relation avec le modèle de Pierre Mounoud.

# Université de Bourgogne

Master 1 Psychologie

Clinique 1b

Examen « Troubles de la personnalité et méthodes  
projectives »

Christine Juif

Session décembre 2012

**Tous les documents sont autorisés**

## Cotez l'ensemble de ces réponses obtenues au test de Rorschach en méthode Exner

Protocole de Marie 10 ans

### **Planche I**

*Réponse 1* : C'est trop bizarre. Ça pourrait être une chauve-souris, mais c'est bizarre car une chauve-souris n'a pas les trucs blancs (touche). Les trucs blancs sont en trop, si c'était tout noir ça pourrait être ça.

*Enquête* : A cause de ces trucs là (touche) et là, ça pourrait être des ailes.

**Localisation** : WS

**FQ** : o

### **Planche II**

*Réponse 2* : Un papillon, ouais c'est ça.

*Enquête* : Ça c'est des ailes et ça, c'est des autres petites ailes (touche).

**Localisation** : W

**FQ** : u

### **Planche III**

*Réponse 3* : Une vache.

*Enquête* : Là, les yeux et là, la tête, les narines, la bouche, les oreilles et les cornes. (?) La forme.

**Localisation** : W

**FQ** : u

### **Planche IV**

*Réponse 4* : Le derrière d'un lapin debout.

*Enquête* : Là, c'est les pattes, la queue, et après on ne voit pas. Il y avait peut être les oreilles là. (?). La forme.

**Localisation** : W

**FQ** : u

### **Planche V**

*Réponse 5* : Un papillon

*Enquête* : La forme. Il est bien fait d'ailleurs ce papillon.

**Localisation** : W

**FQ** : o

### **Planche VI**

*Réponse 6* : Je sais pas comment ça s'appelle... Un chat découpé, 'fin un tapis quoi.

*Enquête* : La il y a des trucs comme ça, des poils non. Des... des ... des... moustaches (touche).

Là, ça me fait penser aux oreilles le nez et tout ça, ça me fait penser à une tête de chat. Là, les pieds et les pieds. (?) La forme.

**Localisation** : W

**FQ** : +

**Planche VIII**

*Réponse 7* : Je sais pas +++ Là, il y a des bisons 'fin des animaux.

*Enquête* : Ça c'est super bien fait. Là, il y a les yeux. Des rats, voilà. (prend la planche). La tête de rat, des oreilles, les yeux et les pattes.

**Localisation** : D1

**FQ** : o

**Planche VIII**

*Réponse 8* : Là, il y a les poumons.

*Enquête* : La France aussi sans ça. On dirait la France, un papillon aussi. (Mais à quoi voyez vous que ce sont des poumons ?). Aux trucs là.

**Localisation** : D2

**FQ** : -

**Planche IX**

*Réponse 9* : Le nez d'une vache. Là, la vache.

*Enquête* : Là, les narines, ça peut aussi être un cheval. Ouais, un cheval. Là, t'as les trucs orange, les yeux du cheval. Mais ça peut être aussi une vache, c'est plutôt une vache.

**Localisation** : Dd99

**FQ** : u

**Planche X**

*Réponse 10* : Les jambes d'un gugus.

*Enquête* : Rires. Ah ! La forme.

**Localisation** : D7

**FQ** : o



***Master 1 - Session de décembre 2012***

***UE2 disciplinaire (cognitive) Musique, cerveau, santé***

***Durée : 1 heure***

Cours E Bigand

**Première Partie (10 points)**

Répondre à 4 questions parmi les 5 suivantes de façon aussi concise et précise que possible (merci de bien reporter le numéro des questions auxquelles vous répondez sur votre copie .. Q1, Q2, Q4 etc..).

Q1. Pinker, Darwin, Trehub et Patel ont des positions différentes sur l'importance de la musique dans la phylogénèse. Expliquez en quelques phrases en quoi consistent ces différentes conceptions.

Q2. Citez une étude expérimentale permettant de soutenir la thèse de Darwin sur la fonction de la musique.

Q3 Pourquoi peut-on penser que le « grande public » est musicalement « expérimenté » ? En quoi ce résultat est-il compatible avec les travaux sur la plasticité cérébrale induite par la musique ?

Q4 Décrire une expérience montrant l'influence de la musique sur l'empathie.

Q5 Pourquoi certains chercheurs pensent-ils que la musique est organisée comme un langage ?

**Seconde Partie (10 points)**

Le Bien Public vous demande de rédiger un petit article de synthèse sur les effets de la musique sur la prise en charge des pathologies cérébrales. Vous pouvez vous inspirer librement de votre cours, de vos lectures et des exposés entendus ou réalisés. Privilégiez un ton didactique comme si vous vous adressiez au large public de ce journal.

**Neuropsychologie de l'Enfant**  
**1 heure**

N° Etudiant :

**Question 1 (5 points) :**

Définir les critères d'un Trouble Spécifique d'Apprentissage ou TSA.

Citer deux TSA et leur déficit cognitif. Comment différencier au test WISC4 un TSA d'un autre trouble d'apprentissage ?

**QCM (15 points)**

Pour les questions suivantes cocher (V) si vous pensez que c'est vrai et faux (F) si vous pensez que c'est faux. (2 cases cochées ou non cochées pour chaque sous-question seront considérées comme étant fausses).

**Question 1 : Les symptômes des troubles attentionnels sont :**

V F

- La lenteur
- Le comportement inadapté à la tâche
- Le taux élevé d'oublis
- Les fausses réponses supérieures pour l'âge
- L'agitation motrice

**Question 2 : Les critères du dysfonctionnement exécutif chez l'enfant sont :**

V F

- Les symptômes effectifs et être âgé de 8 ans au minimum
- Une faible flexibilité mentale et des troubles d'anticipation
- QI 70 au domaine de base exécutif/attentionnel de la Nepsy
- Les tests exécutifs échoués chez un enfant de 7 ans
- Le comportement persévérateur

**Question 3 : La batterie « WISC4 » :**

V F

- Est une batterie psychologique pour enfants étalonnée de 8 à 16 ans
- Comprend 1 indice de discrimination perceptive
- Comprend 4 indices factoriels
- Comprend 1 indice d'intelligence cristallisée
- Comprend 1 cinquième indice optionnel

**Question 4 : Le QI global au WISC4 est correctement interprété dans les cas suivants :**

V F

- 85 est normal faible
- 90 est normal
- 115 est supérieur
- 125 est très supérieur
- 70 est limite

**Question 5 : La déficience intellectuelle d'un enfant est une hypothèse plausible :**

V F

- Si son QI global = 69
- Si les indices factoriels du WISC4 sont ; 69, 85, 100 et 110
- Si les notes standard = 5/19
- Si l'enfant se situe aux Percentiles 2
- Si au WISC4 l'ICV = 59 et l'IRP = 80

**Question 6 : La Batterie La « Nepsy »**

V F

- Comprend 27 subtests
- Explore 6 grands domaines cognitifs
- Est étalonnée de 6 à 12 ans
- Teste l'efficacité intellectuelle
- Est réservée aux Neuropsychologues uniquement

**Question 7 : La Batterie La « Nepsy » teste :**

V F

- Les acquis scolaires
- La mémoire sémantique
- L'attention sélective auditive et visuelle
- La coordination visuo motrice
- Le décodage en lecture

**Question 8 : Examen mnésique de l'enfant**

V F

- Le rappel d'une histoire teste la mémoire associative
- Le rappel d'une liste de mots est un test de mémoire épisodique
- L'interférence proactive correspond à l'incidence de la nouvelle liste sur l'ancienne liste apprise
- L'interférence rétroactive perturbe les apprentissages nouveaux
- Les réponses fabulatoires régressent nettement dès 9 ans

**Question 9 : La dyslexie développementale**

V F

- Est souvent consécutive à un trouble du langage oral
- La dyslexie phonologique montre une bonne correspondance graphème-phonème
- La dyslexie de surface correspond à une atteinte de la voie non lexicale
- Le double déficit correspond à un trouble au niveau des lexiques orthographique et phonologique
- Les troubles d'attention soutenue expliquent ce trouble spécifique

**Question 10 : Examen du langage écrit**

V F

- Certains tests de base de la Nepsy testent le langage écrit
- Le WISC4 teste le langage écrit
- La dyslexie est un retard de langage écrit
- Le déficit du langage écrit peut concerner à la fois la lecture et l'écriture
- La dysgraphie est un trouble du langage écrit

**Question 11 : L'examen neuropsychologique**

V F

- Peut s'effectuer sans test étalonné avec les moyennes et écarts type
- Comprend le WISC4 et la NEPSY
- Comprend un long entretien et des tests Neuropsych
- Comprend des tests en présence des parents
- Peut s'effectuer dès 2 ans ½/3 ans

**Question 12 : Examen neuropsychologique d'un enfant de 3 ans ½ se pratique :**

V F

- Avec des tests de la NEPSY
- Toujours en présence de la maman
- Avec des subtests WISC4
- Avec des jeux
- Avec ses pluches

**Question 13 : Les troubles d'apprentissage se confirment si :**

V F

- Le domaine langage de la Nepsy = 80 et WISC4 = 90
- Le domaine visuo-spatial = 80 et WISC4 = 80
- La NEPSY QI global = 89 et WISC4 = 125
- La NEPSY = 100 et WISC4 = 105
- Les résultats scolaires sont normaux et le QI = 80

**Question 14 : Les troubles du comportement sont présents si :**

V F

- L'enfant joue avec les « Cubes » de Kohs au lieu de les assembler
- L'enfant fait répéter plus que la normale
- L'enfant se lève plusieurs fois de sa chaise pendant les tests
- L'enfant touche à tout sur mon bureau
- Si un enfant de 3 ans refuse les tests

**Question 15 : Le saut d'une classe est recommandé**

V F

- Si l'enfant n'écoute pas en classe et son QI = 130 et ses connaissances > 135
- Si l'enfant pleure pour aller en classe et son QI est hétérogène (132, 128, 110 et 115)
- Si l'enfant en début de CP sait lire et son QI = 135
- Si l'enfant en fin de CP sait lire et son QI = 135
- Si l'enfant s'ennuie en classe et son QI = 132 et ses acquis scolaires correspondent à son niveau de classe.



**M1 DE PSYCHOLOGIE**  
**SESSION DE DECEMBRE 2012**

**UE1 DISCIPLINAIRE (cognitive)**

**NEUROSCIENCES REEDUCATION MOTRICITE**

**(30 minutes d'examen)**

- 1) Exemples illustrant le couplage A-P? (2pts)
- 2) Pourquoi parle-t-on de cognition en contrôle postural ? (2pts)
- 3) Rôle des noyaux vestibulaires ? (1,5pts)
- 4) Qu'est-ce qu'un exo-darwinisme ?(1,5pts)
- 5) Conséquences théoriques de l'expérience de déviation prismatique ? (3pts)



## ***Master 1***

***UE2 disciplinaire (clinique) Théorie et clinique des relations d'objets***

***Durée : 1 heure***

***Session de décembre 2012***

***Christelle BENONY-VIODE***

***AUCUN DOCUMENT AUTORISE***

1. Citez et présentez deux notions essentielles pour aborder, comprendre et traiter les problématiques identitaires ? Citez un exemple de votre choix.

# UE1 Disciplinaire – neurosciences rééducation motrice

Sujet d'O. White ([olivier.white@u-bourgogne.fr](mailto:olivier.white@u-bourgogne.fr)) – durée : 30 minutes

Pour les questions qui suivent, vous êtes autorisés à consulter toutes les notes de cours que vous souhaitez. Lors de la rédaction des réponses, portez une attention particulière à la lisibilité et à l'orthographe. Soyez synthétique ! Définissez les termes que vous introduisez dans les figures.

1. Quels tests utiliseriez-vous pour évaluer la dextérité manuelle d'un patient ? (1/10).
2. Lorsque l'on interagit avec l'environnement, nos yeux jouent un rôle fondamental, notamment dans la prise d'information. Quelles méthodes utiliseriez-vous pour mesurer comment les mouvements oculaires sont coordonnés avec ceux de la main lors d'une tâche de pointage sur une cible par exemple ? (2/10).
3. Décrire brièvement les mécanismes mécaniques à la base de la stabilité lors de la prise d'un objet entre le pouce et l'index. S'aider d'un schéma si nécessaire (2/10).
4. Un praticien vous soumet les résultats d'un questionnaire composé de 20 items dichotomiques (« peut faire l'activité » scoré à +1 ou « ne peut pas la faire » scoré à 0) qui évaluent la locomotion et le membre supérieur. La locomotion et le membre supérieur sont chacun scorés sur 10 points. Comment interpréter un score de 10 ? (Vous n'avez pas accès au détail des réponses). (2/10)
5. Les patients au sens large (hémiplésiques, déafférentés, parkinsonien, ...) présentent des troubles de la préhension mesurables lors une tâche très simple de lever-déposer. La figure ci-dessous illustre un tracé de grip force chez une personne saine (Control) et chez un patient déafférenté (patient GL) qui n'a plus de proprioception. Qu'observe-t-on ? (3/10).

