

## PSYCHOLOGIE – L3

### UE3 Fondamentale : Psychologie du développement

Durée : 1 heure

**Aucun document ni matériel ne sont autorisés**

Auteurs du Sujet : Lucie Corbin (tel : 39 67) et José Favrel (tel : 90 25)

**Attention : une réponse concise est attendue pour chaque question !**

#### **Partie Acquisition des habiletés numériques (Lucie Corbin) :**

- 1- Pourquoi existe-t-il une distinction entre les 3 premiers chiffres et les suivants dans la plupart des systèmes de numérotation écrite ? (4 points)
- 2- Décrivez le répertoire stratégique dans le dénombrement. (4 points)
- 3- Définissez la notion de notation positionnelle (2 points).

#### **Partie Apprentissage de la lecture et de l'écriture (José Favrel)**

- 1- En quoi consiste la stratégie logographique d'identification des mots écrits ? Citez les indices comportementaux associés à cette stratégie.
- 2- Treiman et col. (1998) ont analysé les données de plusieurs études portant sur la connaissance du nom et du son des lettres chez les enfants de maternelle. Dans ces études, les enfants devaient donner le nom puis le son des lettres qu'on leur présentait séquentiellement (et en ordre aléatoire) sous forme écrite.  
Pour conduire leurs analyses, Treiman et col. (1998) ont divisé les consonnes en trois catégories : les lettres dont le nom est de la forme consonne-voyelle (lettres CV, par exemple « b » ou « p »), celles dont le nom est de la forme voyelle-consonne (lettres VC, par exemple « m » ou « l ») et enfin celles pour lesquelles le son n'est pas dans le nom (par exemple « w » en anglais). Les auteurs ont ainsi pu comparer les performances de plus de 600 enfants en dénomination (donner le nom des lettres) et en prononciation (donner le son des lettres) pour ces trois types de lettres.

Décrivez les résultats observés par Treiman et col. (1998) et indiquez ce que ces résultats suggèrent à propos de l'acquisition des premières correspondances graphophonologiques.

- 3- Définissez la notion de dyslexie phonologique et citez les principaux déficits caractéristiques de ce trouble.

---

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Troisième année (L3)

U. E. 5 Spécialisation : Psychologie cognitive A (cours de Mr. Brochard)

---

**Répondez SVP aux deux questions suivantes:**

- 1) Quelles sont les lois d'organisation perceptive des scènes musicales ? Définissez-les brièvement et illustrez graphiquement.
- 2) Quels sont les arguments en faveur de la modularité de la musique.

# Université de Bourgogne – Licence 3 Psychologie

## Option Attachement

Cours de Mme Vinay 2012-2013

Première session

Durée 1h

Les documents ne sont pas autorisés.

---

*« Meriem : Un fil ; dans la vie, on tient un fil... Est-ce qu'on peut se tromper de fil ? Des fois, les fils ne sont pas solides ?[...]*

*Psy : Chacun tisse avec ses fils, chacun à sa façon, même avec des fils qu'on ne croit pas solides [...].*

*Meriem : Comme un tricot alors, à quoi ça sert les fils pas solides ?*

*Psy : C'est ce qui est difficile, tisser avec des fils pas solides...*

*Meriem : A quoi ça sert ?*

*Psy : C'est peut-être le motif... le dessin du tricot...*

*Meriem : Le plus important c'est le tricot... ou c'est de tricoter ? » (Boudou-Orliac, 2005, 72).*

A partir de cet échange relatif à la notion de lien (par la métaphore du fil), entre un psychologue et un enfant âgé de 8 ans présentant des difficultés d'attachement, vous élaborerez une réflexion s'inscrivant dans le contexte de la théorie de l'attachement, selon un plan structuré. Cette réflexion permettra d'apporter des éléments de réponse aux questions posées par Meriem.

Vous illustrerez vos propos par des exemples issus de vos lectures et des différentes recherches menées sur l'attachement.

---





## Examen UE5 Spécialisation – Psychologie Sociale A

***Consigne générale : Donner des réponses brèves et précises***

1/ Dans les aspects pragmatiques de la communication nous avons vu que la perception d'autrui influence le processus communicationnel. Indiquer quels sont les différents critères du partenaire communicationnel pris en compte dans ces travaux.

2/ Vion (1992) propose un modèle hiérarchique des unités des interactions verbales à 6 rangs. Citer les 6 rangs proposés par cet auteur en allant du plus englobant au plus spécifique et en distinguant les unités dialogales et les unités monologiques.

3/ Qu'est-ce qu'une interaction complémentaire ? Donner une définition et un exemple.

4/ Qu'est-ce qu'une interaction symétrique ou non complémentaire ? Donner une définition et un exemple.

UNIVERSITE DE BOURGOGNE  
SECTION SCIENCES HUMAINES

EXAMEN DE STATISTIQUES : Licence de Psychologie  
Décembre 2012 - Durée : 2 heures (Tous documents autorisés)

---

N° D'ETUDIANT :

N° de place :

---

VOUS REPONDREZ DANS LES CASES PREVUES A CET EFFET (si elles ne sont pas assez grandes, vous pouvez faire des renvois numérotés à la fin de la copie)

QUESTION 1. On sait que les résultats d'une épreuve suivent la loi normale suivante :  $N(56, 7)$ . Déterminez les proportions suivantes, en utilisant la table  $P(Z < z)$ .

Quelle est la proportion d'individus qui a obtenu plus de 58 ?

Quelle est la proportion d'individus qui a obtenu entre 56 et 58 ?

Quelle est la proportion de groupe de taille  $n=10$  qui a obtenu moins de 57 ?

Un échantillon de taille  $n=10$  qui a obtenu une moyenne de 61 et un écart-type de 9 est-il atypique ? (Justifiez votre réponse par le calcul)

QUESTION 2. Lors d'une recherche sur le témoignage oculaire, des chercheurs ont mené une étude où les sujets devaient réaliser une tâche de psychologie cognitive classique. En cours d'expérience, un complice entrait dans la salle, échangeait quelques mots avec l'expérimentateur, puis ressortait. Une semaine après, on présentait aux 120 sujets qui avaient participé à l'expérience la photographie d'une personne. Pour 60 sujets, la photographie était celle du complice. Pour les 60 autres sujets, la photographie était celle d'une personne inconnue. Les sujets devaient indiquer si la personne était ou non celle qui était entrée dans la pièce pendant l'expérience. Le nombre de sujets qui ont déclaré reconnaître chacune des photographies (sur 60 personnes interrogées pour chaque photographie) vous est donné dans le tableau suivant.

	photographie du complice	photographie d'un inconnu
nombre de sujet qui ont déclaré reconnaître la personne	43	25

Réalisez l'analyse statistique qui permet de savoir si les sujets ont correctement reconnu le complice.

Plan d'analyse (précisez la (les) variable(s), le test utilisé et l'hypothèse nulle) :

Détail des calculs (indiquez les valeurs utilisées) :

Conclusions (valeurs critiques, conclusion sur  $H_0$ , phrase de conclusion complète) :





Sachant que  $SCT = 49,47$ , construisez le tableau d'analyse de variance après avoir calculé les valeurs nécessaires (détaillez vos calculs).

Après avoir déterminé la valeur critique, concluez sur  $H_0$  et formulez une phrase de conclusion complète.

QUESTION 5. Complétez le tableau d'analyse de variance suivant en recalculant les valeurs indiquées par « ... ».

Sources de variation	SC	ddl	CM	F
Entre-groupes	185	...		
Effet de A	...	2	3	...
Effet de B	...	3	1	...
Effet de C	...	1	5	...
Interaction AB	23	...	...	...
Interaction AC	54	...	...	...
Interaction BC	...	...	4	...
Interaction ABC	...	...	...	...
Intragroupes	321	...	1,4861	
Total	506	239		

QUESTION 6. Dans une expérience, les chercheurs se sont intéressés à 44 enfants de 5 ans et à 44 enfants de 10 ans. Onze enfants de chaque âge ont réalisé une tâche parmi 4 tâches possibles (tâche A,

B, C ou D). Les scores moyens et totaux, ainsi que le tableau d'analyse de variance, sont fournis ci-dessous.

Tableau des moyennes :

	Tâche A	Tâche B	Tâche C	Tâche D	moyenne
5 ans	14	14,7	12,9	14,9	14,125
10 ans	17,9	19,9	19,7	25	20,625
moyenne	15,95	17,3	16,3	19,95	

Tableau des totaux :

	Tâche A	Tâche B	Tâche C	Tâche D	total
5 ans	154	161,7	141,9	163,9	621,5
10 ans	196,9	218,9	216,7	275	907,5
total	350,9	380,6	358,6	438,9	1529

Tableau d'analyse des variances :

Sources de variation	SC	ddl	CM	F
Entre-groupes	1263,845	7		
Age	929,5	1	929,5	145,23
Tâche	216,095	3	72,032	11,25
Age.Tâche	118,25	3	39,42	6,16
Intragroupes	512	80	6,4	
Totale	1775,845	87		

REPONDEZ AUX QUESTIONS SUIVANTES

Quel est le plan d'analyse (précisez les variable indépendantes et dépendante) :

Déterminez les coefficients qui permettent de calculez la SC de l'interaction par la méthode des contrastes.

	5 ans				10 ans			
	Tâche A	Tâche B	Tâche C	Tâche D	Tâche A	Tâche B	Tâche C	Tâche D

Calculez la HSD de Tukey qui permet de décomposer l'effet de l'interaction (c'est-à-dire, de comparer les 8 groupes) :

Complétez le tableau de Tukey ci-dessous :

		5 ans				10 ans			
		Tâche A	Tâche B	Tâche C	Tâche D	Tâche A	Tâche B	Tâche C	Tâche D
5 ans	Tâche A								
	Tâche B								
	Tâche C								
	Tâche D								
10 ans	Tâche A								
	Tâche B								
	Tâche C								
	Tâche D								

Interprétez le plus brièvement possible le tableau de Tukey ci-dessus :



ERROR: undefined  
OFFENDING COMMAND: eexec

STACK:

/quit  
-dictionary-  
-mark-